

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСТАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИЛОЖЕНИЕ К АОП ООО
МОУ «Останинская СОШ»
Приказ № 81/2 от 31.08.2018г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ВАРИАНТ 8.1)
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»
5, 7-8 классы**

Учитель: Татаринова Мария Михайловна
1КК

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА	4
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	8
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС	38
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС	43
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 - 9 класса составлена с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Настоящая рабочая программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

В основе Адаптированной рабочей программы курса лежат следующие нормативные документы и примерные программы:

- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Методического письма МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000г.;
- Концепцией специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Примерная ОПП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №2/15);
- Учебный план школы на текущий учебный год. Календарный учебный график.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- Учебник «Русский язык» 5 класс. Учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.:Просвещение, 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Учебник «Русский язык» 7 класс. Учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.:Просвещение, 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Учебник «Русский язык» 8 класс. Учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.:Просвещение, 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Форма реализации программы – урок продолжительностью 40 минут.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации. В рабочей программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания учащегося в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащегося специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Цели предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

В школе для детей с нарушением интеллекта в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном уровне.

Задачи предмета:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составляет 4 часа в неделю, для 7 класса составляет 4 часа в неделю, для 8 класса составляет 4 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 5 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 7 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 8 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием (ПИСЬМО от 3 августа 2015г. № 08-1189)

1) Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие

достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

(Примерная ООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

5 класс

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -м, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

7 класс

Программа включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное, местоимение, глагол», «Предложение».

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Текст. Повторение пройденного.

Предложение. Текст

Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное.

Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом и. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.

Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

Слово. Текст

Состав слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях; однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний с данными словами, включение их в текст.

Текст. Повторение пройденного.

Части речи

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге — по земле, на дереве — на окне и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок).

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений с однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на –ть, –ться, –ти, –чь, чься (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Текст. Повторение пройденного.

Повторение

Деловое письмо

Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений. Составление объявлений на заданные темы. Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

8 класс

Повторение. Предложение

Повторение изученного по теме «Предложение» в 5-7 классах. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Знать строение предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окрашенности речи. Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять основу предложения, находить в предложении однородные члены. Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении при однородных членах и в сложном предложении. Уметь разбирать простое предложение по членам предложения.

Развитие речи: знать, что такое деловое письмо, уметь написать объяснительную записку; знать основные части текста (вступление, главная часть, заключение).

Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Уметь подбирать проверочные слова при написании проверяемых безударных гласных в корнях слов, сомнительных согласных на конце слова, непроизносимых согласных в корнях слов. Уметь отличать предлоги от приставок, правильно писать предлоги и приставки со словами. Знать написание наиболее распространенных предлогов и приставок. Уметь объяснять значение слов путем подбора однокоренных слов. Уметь разбирать слова по составу.

Развитие речи: обучение написанию сочинения по личным впечатлениям (по опорным словам); уметь дать ответы на вопросы по картине.

Части речи

Повторение изученного об основных частях речи в 5-7 классах – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, служебных частях речи. Грамматические признаки частей речи, их значение, роль в речи и предложении. Уметь

отличать части речи друг от друга. Обучение морфологическому разбору основных частей речи.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Знать и уметь определять склонения, род, число, падежи имен существительных. Развитие речи: умение подробно пересказать текст по данным вопросам.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Развитие речи: обучение написанию сочинения по данному началу на основе личного опыта; знать, что такое деловое письмо, уметь написать автобиографию; написание изложения по коллективно составленному плану с творческим заданием (оценкой описываемых событий).

Местоимение

Знать личные местоимения. Уметь отличать личные местоимения от существительных. Роль местоимений в речи. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Значение глагола в речи, роль в предложении. Основные грамматические категории имени глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Различение глаголов с –ться и –тся. Изменение глаголов по временам, по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, способы проверки. Правописание НЕ с глаголами.

Развитие речи: обучение написанию сочинения (описание) по вопросам, данным к репродукции с картины; написание краткого изложения текста по данным вопросам, написание изложения по коллективно составленному плану с изменением лица; знать, что такое деловое письмо, уметь написать заявление и заполнить анкету.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные

члены предложения в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, повторяющимся союзом И. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Развитие речи: написание изложения (подробный пересказ главной части текста по опорным словосочетаниям).

Повторение пройденного за год

Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Правописание личных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Основные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности.

Развитие речи: обучение написанию сочинения-рассуждения (на школьный конкурс на определенную тему).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

5 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в диалог на уроке и в жизни.

- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).

- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

6 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

• Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

7 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

- Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи).

Коммуникативные УУД:

- Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- Вступление в диалог на уроке и в жизни.

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом

особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

• опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
• уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
• проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

• анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

• понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

8 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского

народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

• уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
• стремление к речевому самосовершенствованию;
• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

• Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
• Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с

учителем.

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

- умение выступать перед аудиторией сверстников;

- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение выступать перед аудиторией сверстников;

- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.

- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5 класс

№	Наименование раздела, количество часов	Элементы содержания урока ФГОС	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)
1	Повторение (4 часа)	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации	Вспомнить и повторить структуру текста, наличие основной мысли, изобразительные средства языка. Учиться выделять предложения из текста. Повторять правила письма предложений, схематическое изображение предложений. Учиться выделять главные и второстепенные члены предложений, выделять красную строку. Учиться использовать различные грамматические категории в качестве однородных членов
2	Звуки и буквы (15 часов)	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие.	Закрепить знания о звуковых характеристиках языка гласные, согласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие, ударные и безударные.

		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит	Учиться правильно писать сомнительные согласные в словах. Познакомиться с непроизносимыми согласными. Учиться употреблять Ъ и Ь в словах.
3	Слово (29 часов)	<i>Состав слова.</i> Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный Ь	
4	Части речи (69 часов)	Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. <i>Имя существительное.</i> Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже	Продолжить знакомиться и тренироваться в определении грамматических признаков существительного, изменении его по родам, числам и написании падежных окончаний, работе с деформированным текстом. Учиться выделять опорные слова из короткого текста и восстанавливать повествования с ориентацией на опорные слова; использовать средства связи. Продолжить знакомиться с частью речи Прилагательное. Учиться дифференцировать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Знакомиться с изменением имен прилагательных по родам, числам. Тренироваться в умении находить нужные орфограммы. Расширять словарный запас за счёт сравнительных прилагательных, переносного значения слов. Продолжать учиться описывать предмет, выделяя его признаки, характерные для описываемого предмета. Учиться составлять словосочетания. Познакомиться с частью речи Глагол. Учиться дифференцировать глаголы,

		(с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -м, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга)	существительные и прилагательные, обозначающих однотипные семантические группы. Познакомиться с изменением глаголов по временам, числам. Познакомиться с правописанием частицы НЕ с глаголами Тренироваться находить нужные орфограммы и пользоваться ими. Расширять словарный запас учащихся за счёт новых узнаваемых слов и определений. Учить учащихся составлять словосочетания работать с текстом. Познакомиться с частью речи Местоимение. Упражняться в правильном соотношении местоимений и существительных. Познакомиться с личными местоимениями, их изменением по лицам. Тренироваться в раздельном написании предлогов и местоимений и правильном использовании местоимений в предложениях. Продолжать учиться работать над текстом
5	Предложение (11 часов)	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах	Уточнить знания о предложении: правилах их написания и связи слов. Тренироваться в написании предложений с однородными членами написании сложных предложений. Упражняться в использовании схем.
6	Повторение (8 часов)	Повторение изученного за год	Выполнение практических заданий по изученным темам. Тренировать в применении изученных орфограмм

7 класс

№	Наименование раздела, количество часов	Элементы содержания урока ФГОС	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)
---	--	--------------------------------	--

1	Повторение (10 часов)	Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста	Вспомнить и повторить структуру текста, наличие основной мысли, изобразительные средства языка. Учиться выделять предложения из текста. Повторять правила письма предложений, схематическое изображение предложений. Учиться выделять главные и второстепенные члены предложений, выделять красную строку. Учиться использовать различные грамматические категории в качестве однородных членов
2	Состав слова (23 часа)	Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова). Употребление разделительных ъ и ь знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит. Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении)	Закрепить знания о звуковых характеристиках языка гласные, согласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие, ударные и безударные. Учиться правильно писать сомнительные согласные в словах. Познакомиться с непроизносимыми согласными. Учиться употреблять Ъ и Ь в словах.
3	Части речи (63 часа)	Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных	Продолжить знакомиться и тренироваться в определении грамматических признаков существительного, изменении его по родам, числам и написании падежных окончаний, работе с деформированным текстом. Учиться выделять опорные слова из короткого текста и восстанавливать повествования с ориентацией

		падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (<i>тишь, врач, туч</i>). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (<i>близкий, далекий</i>), оценочной характеристики (<i>мужественный, добродушный</i>). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по	на опорные слова; использовать средства связи. Продолжить знакомиться с частью речи Прилагательное. Учиться дифференцировать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Знакомиться с изменением имен прилагательных по родам, числам. Тренироваться в умении находить нужные орфограммы. Расширять словарный запас за счёт сравнительных прилагательных, переносного значения слов. Продолжать учиться описывать предмет, выделяя его признаки, характерные для описываемого предмета. Учиться составлять словосочетания. Познакомиться с частью речи Глагол. Учиться дифференцировать глаголы, существительные и прилагательные, обозначающих одноклассные семантические группы. Познакомиться с изменением глаголов по временам, числам. Познакомиться с правописанием частицы НЕ с глаголами Тренироваться находить нужные орфограммы и пользоваться ими. Расширять словарный запас учащихся за счёт новых узанных слов и определений. Учить учащихся составлять словосочетания, работать с текстом. Познакомиться с частью речи Местоимение. Упражняться в правильном соотношении местоимений и существительных. Познакомиться с личными местоимениями, их изменением по лицам. Тренироваться в раздельном написании предлогов и местоимений и правильном использовании местоимений в предложениях. Продолжать учиться работать над текстом.
--	--	--	---

		значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (<i>сначала, потом, затем, наконец</i>) или на их неожиданность (<i>вдруг, внезапно</i>). Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление)	
4	Предложение. Текст (27 часов)	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение	Уточнить знания о предложении: правилах их написания и связи слов. Тренироваться в написании предложений с однородными членами написании сложных предложений. Упражняться в использовании схем

		простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов. Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений. Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной, неточного использования изобразительных средств	
5	Повторение (11 часов)	Повторение изученного за год	Выполнение практических заданий по изученным темам. Тренировать в применении изученных орфограмм

8 класс

№	Наименование раздела, количество часов	Элементы содержания урока ФГОС	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)
1	Повторение (9 часов)	Повторение изученного по теме «Предложение» в 5-7 классах. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Знать строение предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окрашенности речи. Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять основу предложения, находить в предложении однородные члены. Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении при однородных членах и	Вспомнить и повторить структуру текста, наличие основной мысли, изобразительные средства языка. Учиться выделять предложения из текста. Повторять правила письма предложений, схематическое изображение предложений. Учиться выделять главные и второстепенные члены предложений, выделять красную строку. Учиться использовать различные грамматические категории в качестве однородных членов

		в сложном предложении. Уметь разбирать простое предложение по членам предложения. Развитие речи: знать, что такое деловое письмо, уметь написать объяснительную записку; знать основные части текста (вступление, главная часть, заключение).	
2	Состав слова (12 часов)	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Уметь подбирать проверочные слова при написании проверяемых безударных гласных в корнях слов, сомнительных согласных на конце слова, непроизносимых согласных в корнях слов. Уметь отличать предлоги от приставок, правильно писать предлоги и приставки со словами. Знать написание наиболее распространенных предлогов и приставок. Уметь объяснять значение слов путем подбора однокоренных слов. Уметь разбирать слова по составу. Развитие речи: обучение написанию сочинения по личным впечатлениям (по опорным словам); уметь дать ответы на вопросы по картине.	Закрепить знания о звуковых характеристиках языка гласные, согласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие, ударные и безударные. Учиться правильно писать сомнительные согласные в словах. Познакомиться с непроизносимыми согласными. Учиться употреблять Ъ и Ь в словах
3	Части речи (79 часов)	Повторение изученного об основных частях речи в 5-7 классах – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, служебных частях речи. Грамматические признаки частей речи, их значение, роль в речи и предложении. Уметь отличать части речи друг от друга. Обучение морфологическому разбору основных частей речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Знать и уметь определять склонения, род, число, падежи имен существительных.	Продолжить знакомиться и тренироваться в определении грамматических признаков существительного, изменении его по родам, числам и написании падежных окончаний, работе с деформированным текстом. Учиться выделять опорные слова из короткого текста и восстанавливать повествование с ориентацией на опорные слова; использовать средства связи. Продолжить знакомиться с частью речи Прилагательное. Учиться дифференцировать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.

		Развитие речи: умение подробно пересказать текст по данным вопросам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, их склонение и правописание. Развитие речи: обучение написанию сочинения по данному началу на основе личного опыта; знать, что такое деловое письмо, уметь написать автобиографию; написание изложения по коллективно составленному плану с творческим заданием (оценкой описываемых событий). Знать личные местоимения. Уметь отличать личные местоимения от существительных. Роль местоимений в речи. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Значение глагола в речи, роль в предложении. Основные грамматические категории имени глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Различение глаголов с –ться и –тся. Изменение глаголов по временам, по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, способы проверки. Правописание НЕ с глаголами. Развитие речи: обучение написанию сочинения (описание) по вопросам, данным к репродукции с картины; написание краткого изложения текста по данным вопросам, написание изложения по коллективно составленному плану с изменением лица; знать, что такое деловое письмо, уметь написать заявление и заполнить анкету.	Знакомиться с изменением имен прилагательных по родам, числам. Тренироваться в умении находить нужные орфограммы. Расширять словарный запас за счёт сравнительных прилагательных, переносного значения слов. Продолжать учиться описывать предмет, выделяя его признаки, характерные для описываемого предмета. Учиться составлять словосочетания. Познакомиться с частью речи Глагол. Учиться дифференцировать глаголы, существительные и прилагательные, обозначающих однотипные семантические группы. Познакомиться с изменением глаголов по временам, числам. Познакомиться с правописанием частицы НЕ с глаголами Тренироваться находить нужные орфограммы и пользоваться ими. Расширять словарный запас учащихся за счёт новых узанных слов и определений. Учить учащихся составлять словосочетания работать с текстом. Познакомиться с частью речи Местоимение. Упражняться в правильном соотношении местоимений и существительных. Познакомиться с личными местоимениями, их изменением по лицам. Тренироваться в раздельном написании предлогов и местоимений и правильном использовании местоимений в предложениях. Продолжать учиться работать над текстом
4	Предложение (17 часов)	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое	Уточнить знания о предложении: правилах их написания и связи слов.

		предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, повторяющимся союзом И. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Развитие речи: написание изложения (подробный пересказ главной части текста по опорным словосочетаниям)	Тренироваться в написании предложений с однородными членами написании сложных предложений. Упражняться в использовании схем
5	Повторение (8 часов)	Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Правописание личных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Основные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности. Развитие речи: обучение написанию сочинения-рассуждения (на школьный конкурс на определенную тему)	Выполнение практический заданий по изученным темам. Тренировать в применении изученных орфограмм

Календарно-тематическое планирование **5 класс (136 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение (4 часа)				
1	Практические упражнения в составлении и распространении предложений	1		
2	Связь слов в предложении	1		
3	Главные и второстепенные члены предложения	1		
4	Различение предложений по интонации	1		
Звуки и буквы (15 часов)				
5	Звуки и буквы	1		
6	Звуки гласные и согласные	1		
7	Согласные твёрдые и мягкие	1		
8	Обозначение мягкости согласных буквами ь,е,ё,и,ю,я	1		
9	Практикум «Обозначение мягкости согласных буквами ь,е,ё,и,ю,я»	1		
10	Слова с разделительным ь	1		
11	Согласные звонкие и глухие	1		
12	Обозначение мягкости согласных буквами ь,е,ё,и,ю,я	1		
13	Практикум «Обозначение мягкости согласных буквами ь,е,ё,и,ю,я»	1		
14	Буквы е,ё,ю,я в начале слова и после гласных	1		
15	Гласные ударные и безударные	1		
16	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова	1		
17	Алфавит	1		
18	Диктант «В роще»	1		
19	Работа над ошибками диктанта	1		
Слово (29 часов)				
20	Состав слова	1		
21	Корень и однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи	1		
22	Практикум «Однокоренные слова»	1		
23	Развитие речи. Составление рассказа с помощью вопросов к рисунку	1		

24	Окончание	1		
25	Приставка. Правописание приставок	1		
26	Суффикс	1		
27	Упражнения в образовании слов при помощи суффикса и приставки	1		
28	Сложные слова	1		
29	Практикум «Сложные слова и соединительная гласная»	1		
30	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными	1		
31	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова	1		
32	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
33	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам «Мои каникулы»	1		
34	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных	1		
35	Практикум «Парные согласные в корне слова»	1		
36	Контрольный диктант «Столовая»	1		
37	Работа над ошибками диктанта	1		
38	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант	1		
39	Способы проверки парных согласных в корне слов	1		
40	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1		
41	Приставка и предлог	1		
42	Правописание приставок	1		
43	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь	1		
44	Практикум «Разделительный ь после шипящих»	1		
45	Упражнения на закрепление. Деление текста на части	1		
46	Диктант «Синица»	1		
47	Работа над ошибками диктанта	1		
48	Развитие речи. Деловое письмо. Составление короткого письма (записки)	1		
Части речи (69 часов)				
49	Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1		
50	Умение различать части речи по вопросам и значению	1		
51	Диктант «Части речи»	1		

52	Работа над ошибками диктанта	1		
53	Развитие речи. Составление рассказа «Зима стучится к нам»	1		
54	Имя существительное. Понятие об имени существительном	1		
55	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
56	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
57	Практикум «Имена существительные собственные и нарицательные»	1		
58	Проверочный диктант	1		
59	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число	1		
60	Род имен существительных	1		
61	Умение различать род мужской, женский и средний род	1		
62	Упражнения в определении рода существительных. Словарный диктант	1		
63	Контрольный диктант «На реке»	1		
64	Работа над ошибками диктанта	1		
65	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце	1		
66	Закрепление темы «Число и род имен существительных»	1		
67	Развитие речи. Деловое письмо. Адрес на конверте	1		
68	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных	1		
69	Умение различать падежи по вопросам	1		
70	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных	1		
71	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных	1		
72	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных	1		
73	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных	1		
74	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных	1		
75	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных	1		
76	Упражнения в определении падежа имени существительного	1		
77	Практикум «Определение падежа имени существительного»	1		
78	Контрольная работа по определению падежей	1		
79	Развитие речи. Изложение по предложенному плану по рассказам Мамина-Сибиряка из жизни животных	1		
80	Диктант «В дороге»	1		

81	Работа над ошибками диктанта	1		
82	Понятие о 1, 2, 3 склонении имен существительных	1		
83	Первое склонение имён существительных	1		
84	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 склонения	1		
85	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений	1		
86	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений	1		
87	Упражнения в определении склонения существительных	1		
88	Первое склонение имён существительных в единственном числе	1		
89	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения	1		
90	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения	1		
91	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения	1		
92	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения	1		
93	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения	1		
94	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения	1		
95	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		
96	Контрольный диктант «Весна пришла»	1		
97	Работа над ошибками диктанта	1		
98	Развитие речи. Поздравительная открытка маме	1		
99	Закрепление изученного. Словарный диктант	1		
100	Второе склонение имён существительных в единственном числе	1		
101	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения	1		
102	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения	1		
103	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения	1		
104	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения	1		
105	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения	1		
106	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения	1		
107	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		
108	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж	1		
109	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения	1		

110	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения	1		
111	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения	1		
112	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		
113	Практикум «Определение склонения имен существительных»	1		
114	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1		
115	Диктант «В степи»	1		
116	Работа над ошибками диктанта	1		
117	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам	1		
Предложение (11 часов)				
118	Главные члены предложения	1		
119	Второстепенные члены предложения	1		
120	Распространенные и нераспространенные предложения	1		
121	Практикум «Распространенные и нераспространенные предложения»	1		
122	Однородные члены предложения	1		
123	Однородные подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения	1		
124	Перечисление без союзов и с одиночным союзом –и-	1		
125	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
126	Практикум «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1		
127	Диктант «В лесу»	1		
128	Работа над ошибками диктанта	1		
Повторение (8 часов)				
129	Правописание слов с сомнительными гласными и согласными	1		
130	Имя существительное. Его грамматические категории	1		
131	Развитие речи. Изложение по вопросам	1		
132	Правописание падежных окончаний имен существительных	1		
133	Однородные члены предложения	1		
134	Словарный диктант	1		
135	Годовой контрольный диктант «Береги здоровье»	1		
136	Работа над ошибками в диктанте	1		

Календарно-тематическое планирование 7 класс (136 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение (10 часов)				
1	Предложения простые. Главные члены предложения	1		
2	Предложения простые распространенные и нераспространенные	1		
3	Простое предложение с однородными членами	1		
4	Практикум: простое предложение с однородными членами	1		
5	Союзы -и, -а, -но при однородных членах предложения в простом предложении	1		
6	Сложные и простые предложения с союзами –и, -а, -но	1		
7	Практикум: сложные предложения с союзами –и, -а, -но	1		
8	Деловое письмо: телеграмма	1		
9	Повторение. Простое и сложное предложения	1		
10	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
Состав слова (23 часа)				
11	Части слова. Основа слова. Разбор слова по составу	1		
12	Приставка			
13	Суффикс. Окончание	1		
14	Практикум по теме «Части слова»	1		
15	Безударные гласные в корне слова	1		
16	Практикум: безударные гласные в корне слова	1		
17	Звонкие и глухие согласные в корне слова и приставках	1		
18	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
19	Практикум: непроизносимые согласные в корне слова	1		
20	Входная диагностика	1		
21	Работа над ошибками	1		
22	Гласные и согласные в приставках	1		
23	Практикум: Гласные и согласные в приставках	1		

24	Разделительный твердый знак после приставок	1		
25	Практикум: разделительный твердый знак после приставок	1		
26	Приставка и предлог	1		
27	Упражнения на закрепление по теме «Приставка и предлог»	1		
28	Правописание сложных слов. Соединительные гласные О и Е в сложных словах	1		
29	Практикум: правописание сложных слов. Соединительные гласные О и Е в сложных словах	1		
30	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале». Составление простого плана	1		
31	Повторение по теме «Состав слова»	1		
32	Контрольный диктант после темы "Состав слова"	1		
33	Работа над ошибками	1		
Части речи				
Имя существительное (12 часов)				
34	Основные грамматические категории существительных. Собственные и нарицательные имена существительные	1		
35	Род, число, падеж имен существительных	1		
36	Практикум: род, число, падеж имен существительных	1		
37	Мягкий знак после шипящих на конце слова	1		
38	Практикум: мягкий знак после шипящих на конце слова	1		
39	Склонение имен существительных единственного числа	1		
40	Склонение имен существительных множественного числа	1		
41	Практикум: склонение имен существительных единственного и множественного числа	1		
42	Деловое письмо: объяснительная записка	1		
43	Повторение по теме «Имя существительное»	1		
44	Контрольный диктант после темы "Имя существительное"	1		
45	Работа над ошибками	1		
Имя прилагательное (14 часов)				
46	Имя прилагательное как часть речи	1		
47	Род, число, падеж имен прилагательных	1		
48	Практикум: род, число, падеж имен прилагательных	1		
49	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1		

50	Практикум: склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
51	Склонение имен прилагательных женского рода	1		
52	Практикум: склонение имен прилагательных женского рода	1		
53	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		
54	Практикум: склонение имен прилагательных во множественном числе	1		
55	Практикум: склонение имен прилагательных во множественном числе	1		
56	Деловое письмо: заявление	1		
57	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
58	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
59	Работа над ошибками	1		
Местоимение (12 часов)				
60	Понятие о местоимении. Роль местоимения в речи, в предложении	1		
61	Личные местоимения 1,2,3 единственного, множественного числа	1		
62	Личные местоимения 1 лица	1		
63	Практикум: личные местоимения 1 лица	1		
64	Личные местоимения 2 лица	1		
65	Практикум: личные местоимения 2 лица	1		
66	Личные местоимения 3 лица	1		
67	Практикум: личные местоимения 3 лица	1		
68	Деловое письмо: письмо	1		
69	Повторение по теме «Местоимение»	1		
70	Контрольный диктант после темы "Местоимение"	1		
71	Работа над ошибками	1		
Глагол (25 часов)				
72	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении	1		
72	Изменение глагола по времени	1		
74	Практикум: изменение глаголов по временам	1		
75	Практикум: изменение глаголов по временам	1		
76	Изменение глагола по числам	1		

77	Практикум: изменение глаголов по числам	1		
78	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
79	Практикум: изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
80	Практикум: изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
81	<i>He</i> с глаголами	1		
82	Практикум: <i>ne</i> с глаголами	1		
83	Изменение глаголов по лицам	1		
84	Глаголы 1 лица единственного и множественного числа	1		
85	Глаголы 2 лица единственного и множественного числа.	1		
86	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа	1		
87	Практикум: изменение глаголов по лицам	1		
88	Глаголы на –ся, -сь	1		
89	Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа –шь, -шься	1		
90	Правописание окончаний глаголов в 3 лице	1		
91	Практикум: правописание личных окончаний глаголов	1		
92	Подготовка к изложению. Составление простого плана	1		
93	Изложение по плану и опорным словам	1		
94	Повторение по теме «Глагол»	1		
95	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
96	Работа над ошибками	1		
Предложение (27 часов)				
97	Простое и сложное предложение	1		
98	Грамматическая основа простого и сложного предложений	1		
99	Простое предложение с однородными членами	1		
100	Практикум: простое предложение с однородными членами	1		
101	Главные и второстепенные члены предложения	1		
102	Практикум: главные и второстепенные члены предложения	1		
103	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных повторяющимся союзом -и. Упражнение на закрепление	1		

104	Практикум: знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных повторяющимся союзом -и.	1		
105	Сложное предложение	1		
106	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	1		
107	Практикум: сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	1		
104	Подготовка к изложению по картине М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	1		
109	Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	1		
110	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	1		
111	Практикум: сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	1		
112	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	1		
113	Практикум: сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	1		
114	Деловое письмо: объявление	1		
115	Обращение	1		
116	Знаки препинания при обращении	1		
117	Практикум: обращение и знаки препинания при нем	1		
118	Виды предложения по интонации	1		
119	Практикум: виды предложения по интонации	1		
120	Знаки препинания в конце предложения	1		
121	Повторение по теме «Предложение»	1		
122	Контрольный диктант после темы "Предложение"	1		
123	Работа над ошибками	1		
Повторение (11 часов)				
124	Части речи	1		
125	Состав слова	1		
126	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
127	Правописание падежных окончаний имен существительных	1		
128	Практикум «Правописание падежных окончаний существительных»	1		
129	Склонение личных местоимений	1		

130	Правописание глаголов	1		
131	Предложения простые и сложные	1		
132	Практикум «Простые и сложные предложения»	1		
133	Повторение. Подготовка к итоговому диктанту	1		
134	Итоговый контрольный диктант	1		
135	Работа над ошибками	1		
136	Итоговый урок	1		

Календарно-тематическое планирование 8 класс (136 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение. Предложение и текст (9 часов)				
1	Введение. Актуализация знаний по теме «Предложение. Текст»	1		
2	Простые и сложные предложения	1		
3	Составление сложных предложений	1		
4	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	1		
5	Использование однородных членов в предложении	1		
6	Обращение. Знаки препинания при обращении	1		
7	Предложение. Закрепление знаний	1		
8	Входной контрольный диктант	1		
9	Работа над ошибками	1		
Состав слова. Текст (12 часов)				
10	Корень. Однокоренные слова	1		
11	Приставка, суффикс, окончание	1		
12	Разбор слов по составу	1		
13	Проверка орфограмм в корне	1		
14	Правописание приставок	1		
15	Орфограммы в корне и приставке	1		

16	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными О; Е	1		
17	Сложные слова без соединительной гласной	1		
18	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1		
19	Состав слова. Закрепление знаний	1		
20	Контрольный диктант	1		
21	Работа над ошибками	1		
Части речи. Текст (22 часа)				
22	Различие частей речи	1		
23	Существительное. Значение существительных в речи	1		
24	Существительные близкие по значению	1		
25	Род, число и падеж существительных	1		
26	Склонение имён существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	1		
27	Ударные и безударные окончания существительных	1		
28	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		
29	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		
30	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		
31	Контрольный диктант	1		
32	Работа над ошибками	1		
33	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1		
34	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе	1		
35	Развитие речи. Деловое письмо	1		
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1		
37	Падежные окончания существительных во множественном числе	1		
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1		
39	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1		
40	Окончания Р.п. существительных во множественном числе	1		
41	Склонение существительных. Закрепление знаний	1		
42	Контрольный диктант	1		

43	Работа над ошибками	1		
Прилагательное (15 часов)				
44	Значение прилагательных в речи	1		
45	Прилагательные, близкие по значению	1		
46	Словосочетания с прилагательными	1		
47	Род и число прилагательных	1		
48	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1		
49	Постановка вопросов к прилагательным	1		
50	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
51	Развитие речи. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1		
52	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1		
53	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1		
54	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1		
55	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1		
56	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1		
57	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		
58	Прилагательное. Закрепление знаний	1		
Местоимение (20 часов)				
59	Значение местоимений в речи	1		
60	Различение местоимений по лицам и числам	1		
61	Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (Я, Мы). Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1		
62	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа	1		
63	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1		
64	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1		
65	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1		
66	Склонение местоимений 2-го лица (Ты, Вы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1		
67	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1		

68	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1		
69	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	1		
70	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1		
71	Склонение местоимений 3-го лица. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1		
72	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1		
73	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1		
74	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1		
75	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
76	Местоимение. Закрепление знаний	1		
77	Контрольный диктант	1		
78	Работа над ошибками	1		
Глагол (18 часов)				
79	Значение глаголов в речи	1		
80	Глаголы близкие по значению	1		
81	Частица Не с глаголами	1		
82	Неопределённая форма глагола	1		
83	Изменение глаголов по временам и числам	1		
84	Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица	1		
85	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		
86	Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного числа	1		
87	2-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 2-го лица	1		
88	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		
89	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
90	Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа	1		
91	3-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 3-го лица	1		
92	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1		
93	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1		
94	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1		
95	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1		

96	Различение глаголов по лицам	1		
Наречие (14 часов)				
97	Наречие как часть речи	1		
98	Наречие – неизменяемая часть речи	1		
99	Значение наречий в речи	1		
100	Образование наречий от прилагательных	1		
101	Наречия, противоположные и близкие по значению	1		
102	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1		
103	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1		
104	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1		
105	Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?	1		
106	Постановка вопросов к наречиям	1		
107	Подбор наречий с опорой на вопросы	1		
108	Наречия. Закрепление знаний	1		
109	Контрольный диктант	1		
110	Работа над ошибками	1		
Предложение. Текст (17 часов)				
111	Простое предложение с однородными членами	1		
112	Распространение предложений однородными членами	1		
113	Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями	1		
114	Сложное предложение без союзов	1		
115	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1		
116	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1		
117	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Постановка знаков препинания перед этими словами	1		
118	Составление сложных предложений со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	1		
119	Сравнение простых и сложных предложений	1		
120	Распространение простых и сложных предложений	1		
121	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях	1		

122	Восстановление деформированных сложных предложений	1		
123	Предложение. Закрепление знаний	1		
124	Развитие речи. Изложение «Вечный свет подвига» по плану и опорным словам	1		
125	Анализ изложения. Обобщение по теме «Предложение»	1		
126	Контрольный диктант	1		
127	Работа над ошибками	1		
Повторение (8 часов)				
128	Орфограммы разных частей слова	1		
129	Упражнения в применении правил правописания	1		
130	Простые и сложные предложения	1		
131	Знаки препинания при однородных членах, обращениях, в сложном предложении	1		
132	Правила правописания и пунктуации	1		
133	Правописание падежных окончаний имен существительных	1		
134	Обобщение по темам, изученным за год	1		
135	Контрольный диктант за год	1		
136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		

