

**УТВЕРЖАЮ:**

Директор МОУ «Останинская СОШ»

  
О.Ю. Подкорытова

## **Программа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних «Я люблю тебя жизнь»**

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по профилактике суицида, Письмо департамента Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 г. №07-149.

**Актуальность.** По данным Росстата России смертность детского населения от самоубийства в 2014 году составила на 100000 человек 1,3 в возрастной группе от 10-14 лет и 5,9 - в возрастной группе от 15-19 лет. Решение проблемы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, требует непрерывного отслеживания динамики ситуация, оперативного реагирования, внедрения в практику эффект образовательных организаций. Ежегодный мониторинг профилактики суицидального поведения детей и подростков позволяет констатировать, что в настоящее время, в этой работе существует ряд нерешенных вопросов.

**Суицид** - умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни). Учреждение образования, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для проведения программы предотвращения самоубийств. В этой связи могут быть заданы три базовых вопроса:

- что должно быть сделано, чтобы предотвратить самоубийство;
- что должно быть сделано, когда молодой человек угрожает кончить жизнь самоубийством;
- и что необходимо сделать, когда самоубийство произошло.

Наиболее эффективной в образовательной организации является поуровневая модель психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

**Цель создания модели суицидальной превенции** в систематизации мер, предпринимаемых в учреждениях образования без осмысления всего диапазона потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой.

### **Принципы модели:**

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

### **Ожидаемый результат**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде. Также позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.



## Уровни профилактики суицида в образовательной среде:

### *Первый уровень – общая профилактика*

**Цель:** повышение групповой сплоченности в школе.

**Мероприятия:** создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

#### **Задачи:**

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

### *Второй уровень – первичная профилактика*

**Цель:** выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

#### **Мероприятия:**

##### 1. Диагностика суицидального поведения

#### **Задачи:**

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

##### 2. Классные часы, круглые столы, стендовая информация

#### **Задачи:**

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.



С педагогами проводится психопросвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабдить рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

3. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства

**Задачи:**

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.
- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

***Третий уровень – вторичная профилактика***

**Цель:** предотвращение самоубийства

**Мероприятия:**

1. Оценка риска самоубийства

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

**Задачи:**

- Педагог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозитя покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.
  - Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.
2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.
3. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

### **Задачи:**

Если самоубийство официально признается причиной смерти учащегося, тогда в уведомлении о причине смерти в среде учащихся должно звучать слово «самоубийство», а не «несчастный случай» или «неизвестная причина смерти». Однако ни в коем случае не должно быть упоминания *средств совершения самоубийства*.

- Собрать близких друзей и дать возможность работы со специалистом в области психического здоровья.
- Другьям и учащимся должно быть разрешено посещение похорон. Но они не должны нести гроб.
- Будьте готовы сказать «нет» на все просьбы о проведении вечера памяти в честь погибшего учащегося. Это может увеличить возможность эпидемии самоубийств.

### ***Четвертый уровень – третичная профилактика***

**Цель:** снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

### **Мероприятия:**

1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

### **Задачи:**

1. Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).
2. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

## **План мероприятий по профилактике суицида среди несовершеннолетних**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Диагностика подростков с целью выявления групп риска-особенностей личности. Исследование уровня тревожности.	Сентябрь, март	классные руководители, педагог-психолог
2	Выявление детей из семей, находящихся в социально опасном положении Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	В течение года	Совместные рейды Кл. руководители, представители органов управления образования, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, территориальных ПДН УМВД России
3	Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания	По плану ОО	Педагог-психолог



	помощи в экстренных случаях.		
4	Обновление базы данных детей «группы риска» и их семей, детей склонных к суициду	Сентябрь, по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.	В течение года	Педагог-психолог, социальные партнеры центр ПМПК
6	Плановое посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.	2 раза в год	Кл. руководители
7	<p>Оформление стенда с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства»);</li> <li>— Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»);</li> <li>— Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);</li> <li>— нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав.</li> <li>— с информацией о получении психологической и медицинской помощи в учреждениях муниципалитета, о круглосуточных телефонах доверия</li> <li>- размещение на сайте ОО телефона доверия (8-800-200-122), распространение памяток «Телефон доверия»</li> </ul>	Октябрь	Заместитель по ВР, ответственный за информационный обмен
8	<p>Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Психологические особенности подростков»;</li> <li>— «Подростковый суицид: мифы и</li> </ul>	Ноябрь, январь, март	Педагог-психолог, социальные партнеры служба ПМПК

	реальность»; — «Профилактика школьных конфликтов».		
9	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений городских и сельских поселений.	В течение года	Кл. руководители, педагоги дополнительного образования
10	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений. Работа Школьной службы Примирения	В течение года	Члены Службы Примирения
11	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН, управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	Директор школы
12	Проведение недели здоровья и спорта. Формирование у детей навыков ЗОЖ. Реализация профилактических лекториев с участием медработников по формированию навыков ЗОЖ, ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью. «Полезные привычки» (1-4 класс), «Полезные навыки» (5-9 класс), «Режим дня для выпускников при сдаче ОГЭ, ЕГЭ»	Сентябрь-декабрь (по плану)	Классные руководители, учитель физической культуры, медицинский работник
13	Тематические классные часы по темам с 1-9 класс: — «Ты не один»; — «Настроение на «отлично»; — «Способность к прощению»; — «Испытание одиночеством». - «Не навреди себе»;	Ежемесячно	кл. руководители



14	<p><b>Круглые тематические столы;</b>  - «Мои жизненные ценности»;  -«Социальные роли человека»;  -«Причины детской и подростковой жестокости»;  -«Спешите делать добро».</p> <p><b>Диспуты:</b>  - «Где грань между реальностью и виртуальностью?»;  - «Семья – это, то, что с тобой всегда»;  - «Конфликты: стратегии выхода»;</p> <p><b>Брифинги:</b>  - «Стрессы. Как ими управлять»;  -«Как противостоять давлению среды»</p> <p><b>Панельных дискуссий:</b>  - «Проектируем свое будущее»;  - «Вечные ценности человека»;</p> <p><b>Ролевые и ситуационные игры:</b>  - «Все в твоих руках»;  - «Конфликты в нашей жизни»;  - «Город разных точек зрения».</p> <p><b>Психологические занятия с элементами треннга:</b>  - «Как повысить свою самооценку»;  - «Способы преодоления стресса»;  -«Доверие в общении»;  - «Суметь увидеть хорошее»;  -«Я выбираю жизнь...»</p> <p><b>Конкурсы рисунков:</b>  -«Краски счастливой жизни»;  - «Пусть всегда буду Я»;  - « Я рисую счастливую жизнь»;  - «Мой девиз по жизни».</p>	Ежеквартально	Заместитель по ВР, педагог-психолог  классные руководители
15	<p>Включение в план проведения классных родительских собраний тем:  — «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;  — «Первые проблемы подросткового возраста»;  — «Почему ребенок не хочет жить?»;  — «Ложь и правда о суициде».</p>	В течение года по плану	Кл. руководители,
16	Мероприятия по духовно-нравственному развитию обучающихся.	По графику	Педагогические

			работники
17	Мероприятия по включению подростков в социально значимую деятельность, позитивное общение	По графику	Педагогические работники.
18	Проведение совместного мероприятия приуроченного ко Всемирному Дню семьи	Май	Заместитель по УВР
19	Организация оздоровления детей «группы риска», детей-сирот и попавших в сложную жизненную ситуацию и их занятость в летний период.	Июнь-Август	Ответственный за оздоровление детей в каникулярное время