**Аналитическая справка Всероссийских проверочных работ в 2020 году в**

**МОУ «Останинская СОШ»**

В отчете представлены сведения о результатах ВПР 2020 года по обществознанию 7-8 класс.

***Обществознание 7 класс (задание ВПР за 6 класс)***

В 2020 году ВПР по обществознанию выполняли 8 человек (в 2019 8 человек). В 2020 году, по сравнению с прошлым годом изменилось распределение отметок – доля ( в процентах) отметок «5» составила 0 % (2019 году 25 %), доля отметок «4» сильно уменьшилась и составила 12,5 % (2019 году 37,5 %), доля отметок «3» увеличилась 75 % (2019 году 37,5%), увеличилась доля «2» 12,5 % (2019 году 0%) (рисунок 1). Максимальный балл за работу по сравнению с 2019 годом (21 балл) понизился и равен 17 баллам.

*Рисунок1*

**Распределение отметок ВПР по обществознанию 7,8 класс (в процентах)**

В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 2019 и 2020 годах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Блоки ПОПП | Мах. балл | Ср. % выполнения | |
| 2019 | 2020 |
|  | | | 8 уч. | 8 уч. |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 100 | 80 |
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 88 | 75 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 62 | 75 |
| 3(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 88 | 75 |
| 3(2) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 75 | 50 |
| 3(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 100 | 100 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 88 | 80 |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 88 | 75 |
| 5(2) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 38 | 35 |
| 5(3) | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 75 | 100 |
| 6(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 62 | 0 |
| 6(2) | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 25 | 0 |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 75 | 70 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 0 | 50 |
| 8(1) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 100 | 100 |
| 8(2) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 42 | 40 |
| 8(3) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 75 | 89 |

Следует отметить, что процент выполнения каждого задания ВПР 2020 совпадает с процентом выполнения ВПР 2019. За исключением 6 (1) на развитие социального кругозора. Стабильно хороший результат учащиеся показывают в заданиях 1(1) (применение теоретических знаний на практике, для решения типичных задач в области социальной жизни), 3(3) (извлекать информацию из простейших диаграмм), 8(1) (формирование представлений об основах российской гражданской идентичности). Как и в 2019 году учащиеся справились на низком уровне с заданием 6(2) (выполнение несложных практических задач).

На рисунке 2 представлен процент выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали нестабильное владение материалом, больше половины заданий, выполненные этой категорией участников выше границы уровня освоения. Но нужно отметить, что есть ряд заданий, которые не освоены – это задание 6(1) и 6(2), (развитие социального кругозора и решения несложных практических заданий основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества), задание 7(2) извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников (фотоизображений). Так же ниже уровня освоения выполнены задания (2) решения типичных задач в области социальных отношений, задание 3.1. давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Полностью не выполнены задания 6(1) и 6(2), в которых требовалось (развитие социального кругозора и решения несложных практических заданий основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества), ниже уровня освоения выполнены задания 7(2), 7(2) извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников (фотоизображений), 5(2) (объяснение своего смыслового значения высказывания), 8(2) (формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владением на уровне базовой подготовки.

Как и в 2019 году, наиболее трудным для всех участников оказалось задание 6 (2) решения несложных практических заданий, 5(2) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Ниже уровня освоения выполнено задание 8.2 формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма.

***Обществознание 8 класс (задание ВПР за 7 класс)***

В 2020 году ВПР по обществознанию выполняли 8 человек (в 2019 10 человек). В 2020 году, по сравнению с прошлым годом изменилось распределение отметок – доля (в процентах) отметок «5» составила 0 % (2019 году 0 %), доля отметок «4» уменьшилась до 0 % (2019 году 20 %), доля отметок «3» увеличилась 65,2 % (2019 году 40%), доля «2» осталась на прежнем уровне 37,5 % (2019 году 40 %) (рисунок 2). Максимальный балл за работу по сравнению с 2019 годом (18 баллов) понизился и равен 15 баллам.

*Рисунок 3*

В таблице 2 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по обществознанию в 2019 и 2020 годах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Блоки ПОПП | Мах. балл | Ср. % выполнения | |
| 2019 | 2020 |
|  | | | 10 уч. | 8 уч. |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 100 | 87 |
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 40 | 40 |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 70 | 25 |
| 3(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 50 | 57 |
| 3(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 50 | 62 |
| 3(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 30 | 62 |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 80 | 40 |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 60 | 25 |
| 5(2) | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 10 | 12,5 |
| 5(3) | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 40 | 50 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 90 | 38 |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 45 | 60 |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 40 | 50 |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 90 | 38 |
| 9(1) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 50 | 62 |
| 9(2) | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 10 | 12,5 |
| 9(3) | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 30 | 50 |

Результаты по годам совпадают по ряду заданий 1(2), 3(1), 3(2), стабильно высокий результат показывает задание 1(1) (применение теоретических знаний на практике, для решения типичных задач в области социальной жизни), стабильно низкий процент освоения как и в 2019 году показали задания 5(2) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, задание, 9(2) (анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями).

На рисунке 4 представлен процент выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Больше половины заданий выполнены ниже границы уровня освоения задание 2 (различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни), задание 4 (использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы), 5(1), 5(2) (понимание основных принципов жизни общества, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы), 7.2 извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников (фотоизображений), задание 8 решения типичных задач в области социальных отношений.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владением на уровне базовой подготовки.

**Вывод:**

Результаты проведенного анализа по обществознанию позволили отобразить дефициты:

-каждого обучающегося,

- каждого класса;

-образовательной организации.

**Рекомендации на основании проведенного анализа:**

1. Внести необходимые изменения в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части формируемой участниками образовательных отношений), курсов внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и /или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету математика. (изменения вносимые в рабочие программы по учебному предмету могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 уч. год.

2. Скорректировать технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам ВПР по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.