**Аналитическая справка Всероссийских проверочных работ в 2020 году в**

**МОУ «Останинская СОШ»**

В отчете представлены сведения о результатах ВПР 2020 года по географии6-9 класс.

***География 7 класс (задание ВПР за 6 класс)***

В 2020 году ВПР по географии выполняли 8 человек (в 2019 4 человека). В 2020 году, по сравнению с прошлым годом изменилось распределение отметок – доля (в процентах) отметок «5» увеличилась и составила 12,5 % (2019 году 0%), доля отметок «4» сильно увеличилась и составила 62,5 % (2019 году 25%), доля троек уменьшилась и составила 25% (2019 году 75%), доля «2» не изменилась – 0% (рисунок 1). Максимальный балл за работу по сравнению с 2019 годом (29 баллов) вырос и равен 37 баллов.

*Рисунок1*

**Распределение отметок ВПР по географии 6,7 класс (в процентах)**

В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по географии в 2019 и 2020 годах.

**Таблица.1 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл |  |  |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | 2019 | 2020 |
|  | |
|  | | |  | 4 уч. | **8 уч.** |
| **1(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | **1** | 50 | 87,5 |
| **1(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | **2** | 50 | 43,75 |
| **2(1)К1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | 75 | 87,5 |
| **2(1)К2** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | 50 | 75 |
| **2(2)** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | | **1** | 25 | 50 |
| **3(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **2** | 50 | 93,75 |
| **3(2)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **1** | 25 | 87,5 |
| **3(3)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | **2** | 88 | 87,5 |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **1** | 100 | 100 |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **1** | 100 | 87,5 |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | | **3** | 17 | 50 |
| **5(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | **2** | 62 | 81,25 |
| **5(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | | **1** | 100 | 100 |
| **6(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | **2** | 100 | 75 |
| **6(2)К1** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | **1** | 100 | 100 |
| **6(2)К2** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | | **2** | 62 | 43,75 |
| **7** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | | **2** | 50 | 93,75 |
| **8(1)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | **2** | 88 | 93,75 |
| **8(2)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | **2** | 50 | 81,25 |
| **9К1** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | **1** | 50 | 25 |
| **9К2** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | **1** | 0 | 12,5 |
| **9К3** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; | | **1** | 50 | 25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10(1)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **1** | 50 | 50 |  |
| **10(2)К1** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **1** | 25 | 37,5 |
| **10(2)К2** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **2** | 0 | 0 |

Следует отметить снижение показателей в среднем на 25% таких блоков заданий как 1(2), 3(3), 4(2), 6(1), 6(2)К2, 9К1, 9К3. У учащихся, писавших ВПР в 2020 году, не достаточно сформированы знания о великих путешественниках и их открытиях, не достаточно сформированы представления о необходимости географических знаний для решения практических задач, представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью, представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Стабильно с прошлым годом не освоен на 100 % блок 10(2) К2 - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

На рисунке 2 представлен процент выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки.

*Рисунок 2*

Учащийся, получивший отметку «5», в целом продемонстрировали, очень хорошее владение материалом. Наибольшее затруднение 3.2, где требовалось измерить отрезок и перевести измерение в другую единицу, 10.1, где нужно записать название своего региона, 10.2 (К2), где требуется описать какую-либо географическую особенность своего региона.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали достаточно стабильное владение материалом. Наибольшее затруднение вызвало 10.2 (К2), где требуется описать какую-либо географическую особенность своего региона.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали достаточно стабильное владение материалом. нестабильное владение материалом. Затруднения вызвали задание 6.2 (К), где требовалось перевести знаки и символы в речевые средства, задание 9, которое направлено на знание процессов и явлений природы и их значение для человека, 10.1, где нужно записать название своего региона, 10.2 (К2), где требуется описать какую-либо географическую особенность своего региона.

Как и в 2019 году, наиболее трудным для всех участников оказалось задание 10, связанное со знанием своего региона. Как и в 2019 году, 90% заданий учащиеся выполняют.

***География 8 класс (задание ВПР за 7 класс)***

В 2020 году ВПР по географии выполняли 8 человек (в 2019 10 человек). В 2020 году, по сравнению с прошлым годом изменилось распределение отметок – доля (в процентах) отметок «5» и «4» не изменилась и составила 0 % (2019 году 0%), доля троек уменьшилась и составила 37,5% (в 2019 году 40%), доля «2» увеличилась 62,5% (2019 году 60%) (рисунок 3). Максимальный балл за работу по сравнению с 2019 годом (12 баллов) повысился и равен 23 баллов.

*Рисунок 3*

**Распределение отметок ВПР по географии 7,8 класс (в процентах)**

**Таблица.2 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП** | | | | | Макс балл |  | |  |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | 2019 | | 2020 |
|  | | | | |
|  | | | | | | | | 10 уч. | | **8 уч** |
| **1(1)** | | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.  Географическое положение и природа материков Земли.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | | | | | **2** | 50 | | 50 |
| **1(2)** | | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. | | | | | **2** | 20 | | 6,25 |
| **1(3)** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | | | | | **1** | 20 | | 62,5 |
| **1(4)** | | Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | | | | | **1** | 50 | | 12,5 |
| **2(1)** | | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. | | | | | **2** | 5 | | 25 |
| **2(2)** | | Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих  географические объекты; сопоставление географической информации. | | | | | **2** | 10 | | 25 |
| **2(3)** | | Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | | | | | **2** | 15 | | 50 |
| **3(1)** | | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. | | | | | **1** | 10 | | 25 |
| **3(2)** | | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. | | | | | **1** | 30 | | 37,5 |
| **3(3)** | | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | | | | | **2** | 35 | | 25 |
| **3(4)** | | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | | | | | **2** | 10 | | 12,5 |
| **4(1)** | | Главные закономерности природы Земли.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. | | | | | **1** | 40 | | 0 |
| **4(2)** | | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | | | | | **2** | 50 | | 81,25 |
| **4(3)** | | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | | | | | **1** | 10 | | 0 |
| **5(1)** | | Географическое положение и природа материков Земли.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | | | | | **2** | 55 | | 87,5 |
| **5(2)** | | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. | | | | | **3** | 10 | | 12,5 |
| **6(1)** | | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | | | | | **1** | 10 | | 12,5 |
| **6(2)** | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | | | | | **1** | 20 | | 25 |
| **6(3)** | | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | | | | | **1** | 20 | | 37,5 |
| **7(1)** | | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. | | | | | **1** | 10 | | 25 |
| **7(2)** | | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | | | | | **1** | 80 | | 62,5 |
| **8(1)** | | Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. | | | | | **2** | 10 | | 12,5 |
| **8(2)** | | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | | | | | **1** | 60 | | 25 |
| **8(3)** | | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;  устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | | | | | **2** | 0 | | 0 |
|  |  | |  | |  |  | | |

В таблице 2 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по математике в 2019 и 2020 годах.

Можно отметить уменьшение среднего процента выполнения по заданиям 1(2), 1(3), 2(1), 3(3), 4(1), 4(3), 7(2), 8(2). Стабильно не выполняется задание 8(3), связанное со знанием особенностей стран мира.

На рисунке 4 представлен процент выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки.

*Рисунок 4*

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения заданий находятся в достаточно широком диапазоне. Затруднения вызывало задание 1.2, связанное со знанием географической номенклатуры, 4.1 и 4.3, где необходимы знания о географических процессах и явлениях, 8.3, требующее знаний о странах мира. Хорошо выполнены задания 4.2 на установление последовательности процесса, 5.1 на знание особенностей материков, 7.2 (работа с диаграммами и таблицей)

Учащиеся, получившие отметку «2», также продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения заданий находятся в достаточно широком диапазоне. Затруднения вызывало задание 1.4, связанное со знанием географических объектов, 2.1, связанное со знанием особенностей рельефа материков, 3.3, связанное со знанием особенностей природных зон мира, 4.1 и 4.3, где необходимы знания о географических процессах и явлениях, 5.2, где нужно было продемонстрировать знание географической номенклатуры конкретного материка, 6.1 и 7.1 - задание, связанное со знанием расположения стран на карте мира, 8.1-8.3- задания, требующие знаний о странах мира.

По результатам ВПР 2020 года как, и в 2019 году, наиболее трудным для всех участников оказалось задания на знание географической номенклатуры, на знание расположения стран на карте мира.

***География 9 класс (задание ВПР за 8 класс)***

В 2020 году ВПР по географии выполняли 7 человек в режиме апробации. Распределение отметок «5» составило 0%, на отметку «4» 0%, на отметку «3» 14,3%, на отметку «2» 85.7 %. Максимальный балл за работу 16 (из 40).

*Рисунок 5*

В таблице 3 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по географии в 2020 году.

**Таблица 3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Блоки ПОПП | Мах. балл | 2020 |
|  | | | 7 уч. |
| 1.1 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 3 | 4,8 |
| 1.2 | 1 | 0 |
| 1.3 | 2 | 0 |
| 2.1 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 0 |
| 2.2 | 2 | 0 |
| 3.1 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 38 |
| 3.2 | 2 | 28,5 |
| 3.3 | 2 | 57,1 |
| 4.1 | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 7 |
| 4.2 | 2 | 0 |
| 5.1 | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 14,3 |
| 5.2 | Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 21,4 |
| 5.3 | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 35,7 |
| 6.1 | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 0 |
| 6.2 | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 0 |
| 6.3 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 14,3 |
| 7.1 | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 100 |
| 7.2 | 1 | 71,4 |
| 7.3 | 1 | 85,7 |
| 8.1 | Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 42,8 |
| 8.2 | 2 | 21,4 |
| 8.3 | 3 | 0 |

Учащиеся показали 0% выполнения в заданиях 1.2 (ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы), 1.3 (указание страны в соответствии с поставленным вопросом), 2.1 (указание названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России), 2.2 (определение географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат), 4.2 (выбор из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте), 6.1(определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов), 6.2 (расчет разницы во времени между двумя точками маршрута), 8.3 (описание особенностей компонентов природы своего региона)

Значительные трудности у учащихся возникли в заданиях 1.1 (определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме), 3.2 (определение и указание одной из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению), 4.1 (умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач), 5.2 (сопоставление климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме), 5.3 (умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город), 6.3 (работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью), 8.1 (неверно выделили на карте свой регион) , 8.2 заполнение таблицы с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы,

Уверенно учащиеся выполнили задания 3.1 (знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России), блок 7 (работа со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)).

На рисунке 10 представлен процент выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки.

*Рисунок 6*

Учащийся, получивший отметку «3», продемонстрировал нестабильное владение материалом. Он не справился с заданиями 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 5.3, 6.1, 6.2, 8.3

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материала на уровне базовой подготовки. Из 22 заданий ими были выполнены только 11 с процентом выполнения ниже 50 (кроме заданий 3.3, 7.1, 7.2,7.3)

**Вывод:**

Результаты проведенного анализа по географии позволили отобразить дефициты:

-каждого обучающегося,

- каждого класса;

-образовательной организации.

**Рекомендации на основании проведенного анализа:**

1. Внести необходимые изменения в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части формируемой участниками образовательных отношений), курсов внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и /или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету география (изменения вносимые в рабочие программы по учебному предмету могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 уч. год.

2. Скорректировать технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам ВПР по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.