**Аналитическая справка Всероссийских проверочных работ в 2020 году в**

**МОУ «Останинская СОШ»**

В отчете представлены сведения о результатах ВПР 2020 года по биологии 6-8 класс.

***Биология 6 класс (задание ВПР за 5 класс)***

В 2020 году ВПР по географии выполняли 6 человек. Распределение отметок следующее: доля «5» - 0%, доля «4»- 33%, доля «3»-0% , доля «2» - 67 % (рисунок 1). Максимальный балл за работу равен 22 балла (из 29 баллов)

*Рисунок1*

**Распределение отметок ВПР по биологии 6 класс (в процентах)**

В таблице 1 представлены результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2020 году

**Таблица.1 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс.**  **балл** | **2020** |
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 83 |
| 1.2 | 2 | 8,3 |
| 1.3 | 2 | 50 |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 83 |
| 2.2 | 1 | 50 |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 50 |
| 3.2 | 1 | 33 |
| 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 50 |
| 4.2 | 1 | 16.7 |
| 4.3 | 1 | 50 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 58 |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 50 |
| 6.2 | 1 | 0 |
| 7.1 | Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 58 |
| 7.2 | 3 | 20 |
| 8 | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 50 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 67 |
| 10К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 33 |
| 10К2 | 1 | 33 |
| 10К3 | 1 | 33 |

Следует обратить внимание на выполнение заданий 1.2, 4.2, 6.2, 7.2, которые показали самый низкий процент их выполнения (от 0% до 20%). Также следует отметить, что нет ни одного задания, выполненного на 100%. Самый высокий процент выполнения 83% - это задания 1.1 и 2.1.

На рисунке 2 представлен процент выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки.

*Рисунок 2*

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали достаточно стабильное владение материалом. Хотя есть задания, которые вызвали затруднения: 1.2 (умение сравнивать объекты и находить различия), 3.2 (знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях), 4.1 (проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться), 4.2 (определение увеличения оптического прибора), 6.1 (умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)), 8 (умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон), 9 (понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил).

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали достаточно нестабильное владение материалом. Затруднения вызвали задание 1.2 (умение сравнивать объекты и находить различия), 4.2 (определение увеличения оптического прибора), 6.2 (умение делать выводы на основании проведенного анализа), 10 (анализ профессии, связанной с применением биологических знаний). Процент выполнения остальных заданий также низкий, кроме 1.1 (умение определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), 2.1 (умение по описанию биологического явления определять процесс), 9 (понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил).

***Биология 7 класс (задание ВПР за 6 класс)***

В 2020 году ВПР по биологии выполняли 8 человек. В 2020 году распределение отметок следующее: доля (в процентах) отметок «5»-0%, доля «4» -12,5 % , доля троек составила 75%, доля «2» - 12,5% (рисунок 3). Максимальный балл за работу равен 19 баллов (из 28 баллов)

*Рисунок 3*

**Распределение отметок ВПР по биологии 7 класс (в процентах)**

В таблице 2 представлены результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2020 году.

**Таблица.2 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс.**  **балл** | **2020** |
| 1.1 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 0 |
| 1.2 | 1 | 12,5 |
| 1.3 | 1 | 12,5 |
| 2.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 50 |
| 2.2 | 1 | 0 |
| 3.1 | Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 75 |
| 3.2 | 1 | 25 |
| 3.3 |  | 37,5 |
| 3.4 |  | 25 |
| 4 | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение | 2 | 37,5 |
| 5.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 62,5 |
| 5.2 | 1 | 50 |
| 5.3 | 1 | 50 |
| 6 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 62,5 |
| 7 | Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 93,75 |
| 8.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 37,5 |
| 8.2 | 1 | 50 |
| 8.3 | 2 | 37,5 |
| 9 | Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 43,75 |
| 10K1 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 100 |
| 10K2 | 2 | 87,5 |

Следует обратить внимание на выполнение заданий 1.1 (умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса), 2.2 (знание жизненных процессов, протекающих в структурах растительного организма), которые показали самый низкий процент их выполнения (0%). Также следует обратить внимание на задания с низким процентом выполнения: 1.2 (определять область биологии, в которой изучается процесс, представленный на рисунке), 1.3 (механизм (условие) протекания процесса), 3.2 (определять значение микроскопической структуры), 3.4. (знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести). Также следует отметить, что на 100% выполнено только задание 10К1 (умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач), близко к 100% (93,72) задание 7 (умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения). Все остальные задания выполнены с разным результатом (от 37 до 87%).

На рисунке 2 представлен процент выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки.

Учащийся, получивший отметку «4», продемонстрировал нестабильное владение материалом. Результаты выполнения заданий находятся в достаточно широком диапазоне. Затруднения вызывало задание 1 (1.1, 1.2, 1.3) (выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса), 2.2 (знание жизненных процессов, протекающих в растительных структурах), 3.4 (знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести), 8.1 (анализ виртуального эксперимента). Хорошо выполнены задания 2.1 (знание важнейших структур растительного организма), 3 (3.1. 3.2,3.3) умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение), 4 (умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию), 5 (5.1,5.2,5.3) (умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения), 6 (знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения),7 (умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения), 8.2, 10 (умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений).

Учащиеся, получившие отметку «3», также продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения заданий находятся в достаточно широком диапазоне. Затруднения вызывало задание 1.1 (умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса), 2.2 (знание жизненных процессов, протекающих в растительных структурах). Процент выполнения остальных заданий разный. Только одно из заданий -10К1- выполнено на 100%.

Учащийся, получивший отметку «2», также продемонстрировал нестабильное владение материалом. Результаты выполнения заданий находятся в достаточно широком диапазоне. Затруднения вызывало задание 2.1 (знание важнейших структур растительного организма), 3 (3.1. 3.2,3.3, 3.4) (умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести), 5.2, 5.3 (указать функцию части и её значение в жизни растения), 6 (знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения), 8 (8.1, 8.2, 8.3) (анализ виртуального эксперимента). Но при этом есть задания, выполненные на 100%: 1.2 (определять область биологии, в которой изучается данный процесс), 1.3 (механизм (условие) протекания процесса), 2.2 (знание жизненных процессов, протекающих в важнейших растительных структурах), 7 (умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения), 10 (умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений).

***Биология 8 класс (задание ВПР за 7 класс)***

В 2020 году ВПР по биологии выполняли 6 человек. Распределение отметок «5» составило 0%, на отметку «4» 0%, на отметку «3» 33,3%, на отметку «2» 66,7 % (рисунок 5). Максимальный балл за работу составил 12 баллов (из 28 баллов).

*Рисунок 5*

В таблице 3 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по биологии в 2020 году.

**Таблица 3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс.**  **балл** | **2020** |
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 50 |
| 1.2 | 2 | 67 |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 0 |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 33 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 17 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение | 2 | 42 |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 92 |
| 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 33 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 42 |
| 9 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 25 |
| 10 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 0 |
| 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 25 |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 0 |
| 13.1 | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мир | 2 | 17 |
| 13.2 | 2 | 25 |
| 13.3 | 1 | 17 |

Учащиеся показали 0% выполнения в заданиях 2 (умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека), 10 (умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения), 12 (умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям)

Значительные трудности у учащихся возникли в заданиях 4 (умение работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию), 9 (умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения), 11 (умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности), 13.1 (определять среду их обитания растительного организма), 13.2 (по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов), 13.3 (определять систематическое положение одного из изображенных растений).

Следует отметить, что нет ни одного задания, выполненного на 100%. Самый высокий процент выполнения у заданий 1.1 (узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий), 1.2 (сравнение предложенных объектов и выявление сходства и различия), 6 (знание типичных представителей царств растений, грибов) – самый высокий процент (92).

На рисунке 6 представлен процент выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки.

*Рисунок 6*

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали стабильное владение материалом. Они не справились только с 2 (умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека), 10 (умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения), 12 (умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материала на уровне базовой подготовки. Из 16 заданий ими были выполнены только 10. При этом есть задания, которые выполнили все учащиеся: 6 (знание типичных представителей царств растений, грибов), 9 (умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения), и есть задания, которые не выполнил ни один учащийся: 2 (умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека), 10 (умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения), 12 (умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям). С большей частью заданий справились лишь некоторые учащиеся.

**Вывод:**

Результаты проведенного анализа по биологии позволили отобразить дефициты:

-каждого обучающегося,

- каждого класса;

-образовательной организации.

**Рекомендации на основании проведенного анализа:**

1. Внести необходимые изменения в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части формируемой участниками образовательных отношений), курсов внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и /или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету география (изменения вносимые в рабочие программы по учебному предмету могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 уч. год.

2. Скорректировать технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам ВПР по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.