**Аналитическая справка Всероссийских проверочных работ в 2020 году в**

**МОУ «Останинская СОШ»**

В отчете представлены сведения о результатах ВПР 2020 года по истории 6-8 класс.

***История 6 класс (задание ВПР за 5 класс)***

В 2020 году ВПР по истории выполняли 4 человека (в 2019 10 человек). В 2020 году, по сравнению с прошлым годом изменилось распределение отметок – доля ( в процентах) отметок «5» составила 25 % (2019 году 30 %), доля отметок «4» составила 0% (2019 году 40 %), доля отметок «3» составила 75 % (2019 году 30 %), доля «2» 0 % (2019 году 0%) (рисунок 1). Максимальный балл за работу по сравнению с 2019 годом (13 баллов) понизился и равен 12 баллам.

*Рисунок 1*

**Распределение отметок ВПР по истории 5,6 класс (в процентах)**

В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по истории в 2019 и 2020 годах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Блоки ПОПП | Мах. балл | Ср. % выполнения |
| 2019 | 2020 |
|  | 10 уч. | 4 уч. |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 85 | 100 |
| 2 |  Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 50 | 50 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 40 | 50 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 47 | 75 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 30 | 25 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 60 | 75 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 40 | 75 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 55 | 25 |

Стабильно высокие результаты в 2019 и 2020 учащиеся показывают в заданиях 1 (установить соответствие между темами и иллюстрациями), 6 (умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.). Стабильно низкие результаты учащиеся показывают в заданиях 5 (умение использовать историческую карту как источник информации), 8 (дать развернутый ответ важнейшего события вашего региона).

На рисунке 2 представлен процент выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки.

*Рисунок 2*

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение материалом, 7-ми заданий из 8-ми выполненные этой категорией участников выше границы уровня освоения, однако стоит отметить задание 4 (умение рассказывать о событиях древней истории) не освоено полностью.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Полностью не освоены задания 5 (умение использовать историческую карту как источник информации), 8 (умение обобщать, самостоятельно выбирать основания для классификации, важнейших культурно-исторических событий), ниже уровня освоения выполнены задание 2 (на смысловое чтение),3 (умение определять понятие, устанавливать аналогии), 6 (умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности).

***История 7 класс (задание ВПР за 6 класс)***

В 2020 году ВПР по истории выполняли 8 человек (в 2019 4 человека). В 2020 году, по сравнению с прошлым годом изменилось распределение отметок – доля ( в процентах) отметок «5» не изменилась и составила 0 % (2019 году 0 %), доля отметок «4» составила 12,5% (2019 году 0%), доля отметок «3» составила 75 % (2019 году 100 %), доля «2» 12,5 % (2019 году 0%) (рисунок 3). Максимальный балл за работу по сравнению с 2019 годом (8 баллов) повысился и равен 11 баллам.

*Рисунок 3*

**Распределение отметок ВПР по истории 6,7 класс (в процентах)**

В таблице 2 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по истории в 2019 и 2020 годах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Блоки ПОПП | Мах. балл | Ср. % выполнения |
| 2019 | 2020 |
|  | 4 уч. | 8 уч. |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 100 | 75 |
| 2 |  Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 50 | 100 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 33 | 87,5 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 8 | 0 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 20 | 25 |
| 6(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 25 | 87,5 |
| 6(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 0 | 37,5 |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 2 | 25 | 37,5 |
| 8 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 50 | 100 |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 25 | 37,5 |
| 10(1) | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 75 | 37,5 |
| 10(2) | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 2 | 12 | 25 |

Стабильно высокие результаты ВПР в 2019 и 2020 учащиеся показывают в заданиях 1 (установить соответствие между темами и иллюстрациями), Не освоено полностью задание 4 (2019 год 8%) (давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков), стабильно низкие результаты выполнения отмечены в заданиях 5 (использовать историческую карту как источник информации о территории), 10(2) (дать развернутый ответ важнейшим событиям истории вашего региона).

Увеличился в этом году процент выполнения заданий 2 (смысловое чтение), задание 3 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии), задание 8 (умение извлекать информацию из фотоиллюстраций).

На рисунке 4 представлен процент выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки.

*Рисунок 4*

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали нестабильное владение материалом. 6 заданий выполнены ниже границы уровня освоения. Следует отметить, что ряд заданий не освоены полностью - это задания 3(2) (умение определять понятия), 5 (использовать историческую карту как источник информации о территории), 9 (умение определять понятия), 10(1), 10(2) (дать развернутый ответ важнейшим событиям истории своего региона), ниже уровня освоения выполнено задание 4 (давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Полностью не освоены задания 3(2) (умение определять понятия), ниже границы уровня освоения выполнены задания 5(использовать историческую карту как источник информации о территории), 6(2) (объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков), 7 (классифицировать и обобщать факты и явления), 9 (определение понятий), 10 (2) (дать развернутый ответ важнейшим событиям истории вашего региона).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владением на уровне базовой подготовки.

***История 8 класс (задание ВПР за 7 класс)***

В 2020 году ВПР по истории выполняли 8 человек (в 2019 10 человек). В 2020 году, по сравнению с прошлым годом изменилось распределение отметок – доля ( в процентах) отметок «5» составила 0 % (2019 году 0 %), доля отметок «4» составила 12,5 % (2019 году 20 %), доля отметок «3» составила 25 % (2019 году 60 %), доля «2» 62 % (2019 году 20 %) (рисунок 5). Максимальный балл за работу по сравнению с 2019 годом (13 баллов) остался на прежнем уровне 13 баллов.

*Рисунок 5*

**Распределение отметок ВПР по истории 7,8 класс (в процентах)**

В таблице 3 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по истории в 2019 и 2020 годах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Блоки ПОПП | Мах. балл | Ср. % выполнения |
| 2019 | 2020 |
|  | 10 уч. | 8 уч. |
| 1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 45 | 50 |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 40 | 37,5 |
| 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 20 | 12,5 |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 20 | 87,5 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 50 | 0 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 50 | 75 |
| 7 |  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 60 | 12,5 |
| 8 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 20 | 0 |
| 9 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 13 | 37,5 |
| 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 10 | 12,5 |
| 11 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 10 | 12,5 |
| 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 52 | 40 |

Не освоено полностью задание 5 (использовать историческую карту как источник информации), 8 (овладение базовыми историческими знаниями), Стабильно низкие результаты как и в 2019 году учащиеся показывают в заданиях 10(овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах), 11 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы).

На рисунке 5 представлен процент выполнения заданий учащимися с различным уровнем подготовки.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Следует отметить, что 6 заданий не освоены полностью - это задания 2,5,7,8,9,10 (определение понятий, работа с картой, работа с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, овладение базовыми историческими знаниями, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Полностью не освоены задания 2,5,7,8,9,10,11(определение понятий, работа с картой, работа с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, овладение базовыми историческими знаниями, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, уметь применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владением на уровне базовой подготовки.

**Вывод:**

Результаты проведенного анализа по обществознанию позволили отобразить дефициты:

 -каждого обучающегося,

 - каждого класса;

 -образовательной организации.

**Рекомендации на основании проведенного анализа:**

 1. Внести необходимые изменения в рабочие программы по учебному предмету, по учебному курсу (в части формируемой участниками образовательных отношений), курсов внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и /или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету математика. (изменения вносимые в рабочие программы по учебному предмету могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 уч. год.

 2. Скорректировать технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

 3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам ВПР по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.