

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от «17» сентября 2020г.

Утверждаю: О.Ю. Подкорытова/
Директор МОУ «Останинская СОШ»
Приказ № 17 от 17.09.2020



ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2020-2023 годы

Содержание

- Паспорт программы**
- Нормативно-правовое обеспечение**
- Содергательный раздел**
- Цель и задачи программы**
- Ожидаемые результаты и эффект программы**
- Показатели**
- Критерии оценивания**
- Основные мероприятия программы**
- Ресурсное обеспечение программы**
- Кадровое обеспечение**
- Финансовое обеспечение**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p> <p>Сроки этапы реализации программы</p>	<p>«Одаренные дети»</p> <p>Программа реализуется в 3 этапа, с 2020 по 2023 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диагностико-организационный (2020-2021 учебный год) 2. организационно-практический, этап реализации (2021-2022 учебный год) 3. рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап (2022-2023 учебный год)
<p>Разработчики программы и исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Разработчики – администрация школы Основные исполнители – педагогический коллектив, учащиеся, родители</p>
<p>Цель программы</p>	<p>создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня; ➤ адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов; ➤ «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса; ➤ учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; ➤ разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми; ➤ обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
<p>Индикаторы программы</p>	
<p>Ожидаемый результат реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 2. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. Положительная динамика

	<p>процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>3. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p> <p>4. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций</p>
Система контроля исполнения программы	<p>Контроль в рамках программы осуществляют администрация школы. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.</p>

I. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
3. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года» от 04.09.2014 г. №1726-р;
5. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства от 04.10.2000г. №751);
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г № 1726-р)
7. Ведомственная целевая программа "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности" (утверждена распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 июня 2019 г. N P-63)

II. Содержательный раздел

2.1 Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица №1.

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	художественная (музыкально-художественная), психомоторная (спортивная), академическая (способность учиться), интеллектуальная (умение анализировать, мыслить), творческая (нешаблонное мышление).
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия:

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере(лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности получения результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренность называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный. Бедуином компонентом одаренности является мотивационный. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный. Бедуином компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой,

устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность.

Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

✓ как одаренность скрытая (потенциальная, не проявленная), т.е.одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя

в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его

способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
 2. **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельности и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
 3. **Деятельностный подход**. Деятельность—основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контроля, самоанализу и оценке результатов деятельности.
 4. **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.
- Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.
- ## **2.2 Цель и задачи программы**
- Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.
- Задачами данной программы являются:**
- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
 - адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
 - «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно- методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Стратегические направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня)

1. *Научное*: создание единой программы работы с одаренными детьми
2. *Психолого-педагогическое*: создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. *Научно-методическое и образовательное*: осуществление апробации и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы научного общества учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеklassной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. *Социально-экономическое*: поддержка одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

- ✓ **Координационное направление:**
 - организация работы всего коллектива школы;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ **Диагностическое направление:**
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов, турниров ит.д. для выявления одаренных детей;

- проведение диагностики одаренных детей;
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (вт.ч.кадровых);
 - создание банка данных «Одаренные дети школы».
- ✓ **Кадровое направление:**
- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ **Развивающее направление:**
- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ **Информационное направление:**
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
 - организация работы библиотеки;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Формы работы с одаренными детьми**
- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
 - Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
 - Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам
 - Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
 - Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

■ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная Энциклопедия);
■ Создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

2.3 Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики

2.4 Показатели планируемых результатов при реализации программы

№	Количественные/качественные показатели, характеризующие достижение целей и задач	Единица измерения
1	Численность обучающихся	Чел.
2	Численность обучающихся, имеющих разные виды одаренности	Чел.
3	Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях различной направленности:	
	Школьный уровень	Чел.
	Муниципальный уровень	Чел.
	Региональный уровень	Чел.

	Всероссийский уровень	Чел.
4	Мероприятия школьного уровня различной направленности	Шт.
5	Доля учащихся, занятых в проектной деятельности	Процент
6	Численность обучающихся, принявших участие в НПК	Чел.
	Школьный уровень	Чел.
	Муниципальный уровень	Чел.
	Региональный уровень	Чел.
	Всероссийский уровень	Чел.
7	Доля обучающихся, ставших победителями или призерами мероприятий различной направленности:	
	Школьный уровень	Процент
	Муниципальный уровень	Процент
	Региональный уровень	Процент
	Всероссийский уровень	Процент
8	Доля обучающихся, ставших победителями или призерами НПК	Процент
	Школьный уровень	Процент
	Муниципальный уровень	Процент
	Региональный уровень	Процент
	Всероссийский уровень	Процент
9	Количество педагогов, участвующих в проектной деятельности	Чел.
10	Доля выпускников с выявленной одаренностью, продолживших обучение после школы	Процент

2.5 Критерии оценки эффективности реализации программы

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио.
2. Рейтинги школы по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Уровень социальной успешности выпускников

2.6 Основные мероприятия программы

Первый этап—диагностико-организационный—предполагается реализовать в 2020-2021 учебном году. Он включает в себя:

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися

- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей педагогов школы, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.
- обеспечение материально-технической базы.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1 Проведение диагностики одаренности обучающихся	Сентябрь 2020	Классные руководители, зам.директора по ВР	Определение типа одаренности обучающихся
2 Создание банка данных одаренных детей школы	Сентябрь 2020	зам.директора по ВР	Создание банка данных
3 Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь 2020	Учителя-предметники, зам.директора по УВР	Размещение программ на сайте школы
4 Обеспечение материально-технической базы для работы с детьми разных групп	Октябрь 2020	Учителя-предметники, администрация школы	Создание материально-технической базы для работы с одаренными детьми

Второй этап –организационно-практический, этап реализации (2021-2022 учебный год)

- Цель:** апробация системы работы с одаренными обучающимися. Этот этап связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:
- апробация экспериментальных авторских программ;
 - отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
 - отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
 - углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
 - методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1 Реализация программ по работе с одаренными детьми	Сентябрь 2021-май 2022 г.	Учителя-предметники, зам.директора по УВР,	Выполнение программы
2 Аналитическая деятельность	Октябрь 2021-май 2022 г.	Учителя-предметники, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Создание банка данных по диагностике результативности работы с одаренными
3 Регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий на школьном уровне, участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, федерального), в том числе дистанционных	Сентябрь 2021-май 2022 г.	Учителя-предметники, зам.директора по УВР, ВР	Результативность участия одаренных детей
4 Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов	Сентябрь 2021-май 2022 г.	зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Участие педагогов в различных семинарах, курсовая подготовка

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2022-2023 учебном году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап)**. Цель: оценка деятельности педагогического коллектива школы по реализации программы. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условия начальной и средней школы;

- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1 Мониторинг личных достижений учащихся, находящихся в банке одаренных детей	Сентябрь 2022	Учителя-предметники, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	Результаты мониторинга
2 Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей	Октябрь 2022	зам.директора по ВР	Выявление положительных и отрицательных результатов
3 Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми	Декабрь 2022	Учителя-предметники, зам.директора по УВР, ВР	Педагогический совет «Программа работы с одаренными детьми: итоги и перспективы»
4 Разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.	Февраль- Март 2023	зам.директора по УВР, зам.директора по ВР	План работы на следующий период

Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровое: для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики корректировки деятельности и т.д.). Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научнометодическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

Научно-методическое: создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.

Материально-техническое: обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности

Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов, и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В

результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снижаются;
• рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, внимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

**План реализации направлений программы «Одаренные дети»
на 2020-2023 годы**

Название мероприятия/вида работы	Сроки реализации	Ответственные	Охват участников	Полученный результат	Подтверждение
Организационное и функциональное обеспечение программы					
Обсуждение программы Внесение предложений по корректировке	Август 2020	Зам.директора по ВР			
Разработка и корректировка плана работы с одаренными детьми	Август –сентябрь 2020	Зам.директора по ВР			
Подготовка диагностических материалов. Изучение интересов и склонностей обучающихся	Сентябрь 2020	Классные руководители			
Составление базы данных одаренных детей	Сентябрь 2020	Зам.директора по ВР			
Методическая помощь в организации работы с одаренными детьми	2020-2021 уч.г (подготовительный этап) 2021-2023гт.	Зам.директора по ВР			
Комплектация школьной библиотеки различными видами литературы	Ежегодно	Школьный библиотекарь			
Оснащение кабинетов ТСО. Приобретение оборудования для реализации программы	Ежегодно	Администрация школы			
Организация и проведение семинаров по проблемам работы с	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, учителя-предметники			

одаренными детьми			
Создание условий для систематического повышения квалификации педагогами	Ежегодно	Администрация школы, учителя-предметники	
Организация работы школьного научного общества	2020-2023 уч.г	Зам.директора по ВР, учителя-предметники	
Организация учебного процесса по реализации программы			
Организация работы по развитию одаренности обучающихся	2020-2023 уч.г	Зам.директора по ВР, учителя-предметники	
Проведение интегрированных, нестандартных уроков	2020-2023 уч.г	Учителя-предметники	
Проведение предметных недель (школьный уровень)	2020-2023 уч.г	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	
Участие в ВсОШ (на всех уровнях)	2020-2023 уч.г	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	
Участие в дистанционных мероприятиях (онлайн-олимпиады, конкурсы)	2020-2023 уч.г	Учителя-предметники, классные руководители	
Проведение школьных конкурсов и мероприятий различной направленности	2020-2023 уч.г	Зам.директора по ВР, учителя-предметники	
Создание условий для реализации проектно-исследовательской	2020-2023 уч.г	Администрация школы	

деятельности обучающихся			
Размещение информации о работе с одаренными детьми и ее результатах на сайте школы	2020-2023 уч.г	Зам.директора по УВР	
Организация воспитательной работы по реализации программы			
Организация кружковой работы (дополнительное образование)	2020-2023 уч.г	Администрация школы	
Организация творческих отчетов о деятельности кружков	2020-2023 уч.г	Зам.директора по УВР	
Методическое обеспечение программы			
Разработка методических материалов для работы с одаренными детьми	2020-2023 уч.г	Зам.директора по УВР	
Оказание методической помощи учителям и педагогам ДО, работающим с одаренными детьми	2020-2023 уч.г	Зам.директора по УВР	
Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
Организация консультаций для родителей	2020-2023 уч.г	Администрация школы	
Информирование родителей по результатам достижений обучающимися определенного уровня образования, развития	2020-2023 уч.г	Классные руководители	

творческих способностей			
Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми	Итоги реализации программы	Учителя-предметники. Педагоги дополнительного образования	Администрация школы
Обобщение и систематизация результатов работы по программе			

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в - третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<p>1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей.</p> <p>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p> <p>3. Наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</p> <p>4. Способность к рефлексии.</p> <p>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</p> <p>6. Уровень коммуникативной культуры</p>	<p>Тест оценки потребности в достижении, метод экспертизы.</p> <p>Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</p> <p>Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</p> <p>Метод незаконченного предложения.</p> <p>Тест «Исследование школьной мотивации».</p>

<p>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</p>	<p>1.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2.Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>3.Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<p>Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</p> <p>Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</p> <p>Тест школьной тревожности Филиппса.</p>
<p>Конкурентоспособность одаренных учащихся</p>	<p>1.Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</p> <p>2.Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	<p>Методики статистического анализа данных, их динамика.</p>