

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от «17» сентября 2020г.

Утверждаю:  /О.Ю. Подкорытова/
Директор МОУ «Останнинская СОШ»
Приказ № 183-02 от 17.09.2020



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ
МОУ «ОСТАНИНСКАЯ СОШ»
НА 2020-2023 ГОДЫ**

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Нормативно - правовое обеспечение программы

Раздел II

Приоритетные направления реализации Программы

- 1.1. Повышение качества образования
- 1.2. Постатное внедрение профессиональных стандартов педагогов
- 1.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
- 1.4. Развитие инновационной среды школы
- 1.5. Инклюзивное образование

Раздел II

Содержательный раздел

- 2.1. Модель директора школы 2023
- 2.2. Ожидаемые результаты Программы
- 2.3. Показатели эффективности руководителя образовательной организации
- 2.4. «Дорожная карта» реализации Программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа эффективности руководителей муниципального общеобразовательного учреждения «Останнинская средняя общеобразовательная школа» (2020-2023 гг.)
Сведения о разработчике программы	Подкорытова Ольга Юрьевна, директор школы
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общешкольная общешкольная
Цель программы	Организация управленческой деятельности, направленной на повышение качества образования, в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребности социума
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 3. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей испытывающих трудности в обучении. 4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождение образовательного процесса. 5. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общешкольной в управлении школой и развитие информационно-образовательной среды школы. 6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 7. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Этапы реализации программы	Первый этап (2020-2021 учебный год) аналитико-

	<p>Ожидаемые результаты программы</p>
	<p>Диагностический:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка направлений проведения образовательной системы школы в соответствии с задачами программы эффективности руководители <p>Второй этап (2021-2022 гг.) этап внедрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация плана мероприятий Программы; -реализация образовательных и воспитательных проектов; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p>Третий этап (январь-июль 2023)-аналитико-обобщающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <p>инфраструктура и организация образовательного процесса школы-соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; -не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - 100 % выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; -80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; -100% учащихся испытывающих трудности в обучении осваивают учебный материал в полном объеме; -в школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениями интеллектуального, творческого, физиче-

	<p>ского развития)</p> <p>-в школе реализуется программа повышения качества образования в школе с низкими образовательными результатами функционирующей в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>-100 % заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</p> <p>-не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой;</p>
<p>Система организации исполнения Программы</p>	<p>Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед обществом, ответственность, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.</p>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 502-Д "О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области", 2020 год.
2. ПУАН мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по формированию региональной системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона, 2020 год
3. Порядок проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Свердловской области, 2020 год
4. О направлении рекомендаций для утверждения показателей эффективности руководителей, 2019 год

РАЗДЕЛ I ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Останненская СОШ», а также особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

1.1. Повышение качества образования

В национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования – это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

1.2. Поступное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014г №1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности.
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенции педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенции педагогов, выявить дефициты
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

1.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечить их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организации совместных мероприятий здоровьесберегающей и зоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье и укрепления здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоуважения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения к собственному здоровью

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среде сверстников

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости
2. Рост личностных и спортивных достижений
3. Повышение уровнявалеологической грамотности учащихся и родителей
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса

1.4. Развитие информационно-образовательной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно-коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовать электронные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и премиях

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

1.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение предоставления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно исполняющего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностико-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефетологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
 - востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещения, книги отзывов).
 - повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наиболее подходящей позицией	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Метод-

стотельной активност	ребенка	взросло	дические рекомендац	по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы работы и принятия организационных решений. М е ж д и с ц и п л и н а р н а я р е а л и з а ц и я к о м а н д н ы е г р у п п ы , р о д и т е л ь с к и е к о м и т е т ы , п о ж е л а н и я д е т е й	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы	
Междисциплинарный подход		Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.	
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс	
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.	
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии	

II. Содержательный раздел

Программа эффективности руководителя школы на период 2020-2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Социально-экономические преобразования в обществе вызвали объективную необходимость изменений в управлении учреждениями образования. Для их эффективности необходим инициативный и думающий руководитель, который может самостоятельно оперативно модернизировать алгоритмы деятельности в виде управленческих концепций, программ проектов, стратегий, текущего и перспективного планирования, разрабатывать и осуществлять рациональные технологии менеджмента.

Цель программы: Организация управленческой деятельности, направленной на повышение качества образования, в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребности социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей испытывающих трудности в обучении.
4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса.
5. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие обществу в управлении школой и развитие информационно-образовательной среды школы.
6. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
7. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

2.1. Модель директора школы 2023

Учитывая все вышесказанное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного директора:

- невозможностью обеспечения эффективности деятельности учреждения образования без учета влияния внешней социокультурной среды;
- формированием новых механизмов материального стимулирования и мотивации труда педагогов;
- интегративной компьютеризацией учебного процесса и развитием информационных технологий;
- повышением уровня требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- необходимостью решать проблемы финансового обеспечения и внебюджетного финансирования деятельности общего образования;
- ужесточением требований, предъявляемых при лицензировании и аттестации учреждений общего образования;
- развитием системы оценки качества образования, включая международные исследования PISA, PIRLS, TIMSS и др.
- изменением качественного состава учащихся общеобразовательных учреждений;
- повышением внимания ко всем аспектам профессиональной деятельности руководителей общего образования, к подготовке резерва руководящих кадров, профессионализации управления.

2.2. Ожидаемые результаты программы

В системе управления:

- в школе бюджет действующая обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы бюджет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- бюджет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы бюджет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов бюджет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:
 - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
 - не менее 55 % педагогов бюджет работать по инновационным образовательным технологиям;
 - не менее 40 % педагогов бюджет иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях. В том числе электронных и т.д.)

-В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников бюджет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников бюджет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы бюджет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе бюджет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) бюджет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций. Физических лиц) бюджет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы).

2.3. Показатели эффективности руководителя образовательной организации

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
1	По выявленному уровню сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	<p>Прохождение руководителем дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет</p>	<p>Прохождение или не прохождение руководителем дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет</p>	<p>Данные образовательной организации</p>	<p>Прохождение руководителем дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет – 1 балл, не прохождение руководителем дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет – 0 баллов</p>
	Участие руководителей в конкурсах профессионального мастерства	Участие руководителей в конкурсах профессионального мастерства	Участие или не участие руководителей в конкурсах профессионального мастерства	Данные образовательной организации	Участие руководителей в конкурсах профессионального мастерства –
№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
					<p>1 балл, не участие руководителей в конкурсах профессионального мастерства – 0 баллов</p>

		Наличие у руководящих работников ученой степени / ученого звания	Наличие или отсутствие у руководящих работников ученой степени / ученого звания	Данные образовательной организации	Наличие у руководящих работников ученой степени / ученого звания – 1 балл, отсутствие у руководящих работников ученой степени / ученого звания – 0 баллов
2	По качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	Отсутствие обоснованных обращений работников, обучающихся образовательной организации, их родителей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о неправомерных действиях или бездействии со стороны должностных лиц образовательной организации	Наличие или отсутствие обоснованных обращений работников, обучающихся образовательной организации, их родителей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о неправомерных действиях или бездействии со стороны должностных лиц образовательной организации	Данные образовательной организации	Отсутствие обоснованных обращений работников, обучающихся образовательной организации, их родителей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о неправомерных

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
	Отсутствие фактов нарушения законодательства Российской Федерации	Отсутствие фактов нарушения законодательства Российской Федерации	Наличие или отсутствие фактов нарушения законодательства Российской Федерации	Данные образовательной организации	<p>действиях или бездействии со стороны должностных лиц образовательной организации – 1 балл,</p> <p>Наличие обоснованных обращений работников, обучающихся образовательной организации, их родителей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о неправомерных действиях или бездействии со стороны должностных лиц образовательной организации – 0 баллов</p> <p>Отсутствие фактов нарушения законодательства</p>

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
		(предписаний надзорных органов)	(предписаний надзорных органов)		Российской Федерации (предписаний надзорных органов) – 1 балл, наличие фактов нарушения законодательства Российской Федерации (предписаний надзорных органов) – 0 баллов
		Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний	Данные образовательной организации	Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний – 1 балл, наличие случаев

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
		Отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Наличие или отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	Данные образовательной организации	Травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний – 0 баллов
					Отсутствие преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий – 1 балл, наличие преступлений и/или правонарушений, совершенных

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
		<p>Соблюдение соотношения фонда оплаты труда педагогических работников и фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда образовательной организации</p>	<p>Соблюдение или не соблюдение соотношения фонда оплаты труда педагогических работников и фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда образовательной организации</p>	<p>Данные образовательной организации</p>	<p>Соблюдение соотношения фонда оплаты труда педагогических работников и фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда образовательной организации – 1 балл, не соблюдение соотношения фонда оплаты труда педагогических работников и фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда образовательной организации –</p>
					<p>детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий – 0 баллов</p>

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
		Наличие локального нормативного акта образовательной организации, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля	Наличие или отсутствие локального нормативного акта образовательной организации, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля	Данные образовательной организации	Наличие локального нормативного акта образовательной организации, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля – 1 балл, отсутствие локального нормативного акта образовательной организации, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля – 0 баллов
3	По базовой подготовке обучающихся	Привлечение внебюджетных средств	Наличие или отсутствие внебюджетных средств	Данные образовательной организации	Наличие внебюджетных средств – 1 балл, отсутствие внебюджетных средств – 0 баллов
				Региональная база данных обеспечения проведения	Показатель выше областного уровня – 1 балл,
		Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую	Отношение количества выпускников 9-х классов общеобразовательных		

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
		аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	организаций муниципалитета, успеш- но сдавших все экзамены (обязатель- ные и по выбору) к количеству выпу- скачиков, допущенных к государст- венной итоговой аттестации без учета пересдач	государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные об- разовательные программы основного общего и сред- него общего образования на территории Свердлов- ской области	ниже – 0 баллов
		Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	Отношение количества выпускни- ков 11-х классов общеобразователь- ной организации, не получивших ат- тестат по результатам государст- венной итоговой аттестации к коли- честву выпускников образователь- ной организации, допущенных к го- сударственной итоговой аттестации	ФСН № 00-1	Показатель выше област- ного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов
		Доля выпускников 9-х классов, при- знанных детьми с ограниченными возможностями здоровья только в 9-м классе	Отношение количества выпускников 9- х классов общеобразовательной органи- зации, признанных детьми с ОВЗ толь- ко в 9 классе к общему количеству выпускников 9 классов с ОВЗ муниципалитета	Положение о ВСОКО. Ре- зультаты анализа оценоч- ных процедур. План меро- приятий («дорожная карта») по	Принятие обоснованного управленческого решения на основании
		Своевременность и эффектив- ность принятия управленческих решений по результатам всерос- сийских проверочных работ для	Комплексный анализ результатов вы- полнения всероссийских проверочных работ по всем учебным предметам и классам. Сравнительный анализ		

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
		повышения качества базовой подготовки	результатов ВПР текущего года и двух предшествующих лет. Принятие управленческого решения по обеспечению качества образовательных результатов обучающихся	развитию ВСОКО	комплексного и сравнительного анализа выполнения ВПР и его отражение в Плане мероприятий («дорожной карте») по развитию ВСОКО – 3 балла; наличие сравнительного анализа результатов выполнения ВПР и плана работы с отстающими обучающимися – 2 балла; наличие комплексного анализа результатов ВПР текущего года – 1 балл; отсутствие анализа результатов ВПР и, соответственно, отсутствие управленческих решений – 0 баллов
4	По подготовке высшего уровня	Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один	Отношение количества выпускников 11-х классов	Региональная база данных обеспечения	Показатель выше областного

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
	предмет на высоком уровне (80 баллов и выше)	предмет на высоком уровне (80 баллов и выше)	общееобразовательной организации, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше) к количеству выпускников общеобразовательной организации, допущенных к государственной итоговой аттестации	проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области	уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов
	Наличие участников регионального, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие участников регионального, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников		ГАНОВ ДУ СО «Дворец молодежи»	
	Процент выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании и награжденных федеральной наградой «Медаль "За особые успехи в учении"» от общего количества выпускников общеобразовательной организации, претендовавших на получение вышеуказанной награды	Отношение количества выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании и награжденных федеральной наградой «Медаль "За особые успехи в учении"» от общего количества выпускников общеобразовательной организации, претендовавших на получение вышеуказанной награды	Отчет о самообследовании образовательной организации	Показатель выше областного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов	

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
		Выявление, поддержка и развитие интеллектуально одаренных обучающихся	Отношение участников муниципальной этапа Всероссийской олимпиады школьников (по учебному предмету) к количеству отличников (по учебному предмету олимпиады) к общеобразовательной организации	Отчет о самообследовании образовательной организации, ГАНОУ ДО СО «Дворец молодежи»	Показатель выше областного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов
5	По организации получения образования обучающимися с ОВЗ	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), для которых созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями, от общего количества обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	Отношение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), для которых созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями, к общему количеству обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	ФСН № ОО-1	Специальные образовательные условия созданы для 100% обучающихся с ОВЗ – 1 балл; специальные образовательные условия не созданы хотя бы для одного обучающегося с ОВЗ – 0 баллов
		Наличие доступной образовательной среды для детей с ОВЗ	Наличие или отсутствие доступной образовательной среды для детей с ОВЗ	Данные образовательной организации	Наличие доступной образовательной среды для детей с ОВЗ – 1 балл, отсутствие доступной образовательной среды для детей с

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
6	По объективности результатов внешней оценки	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в рамках Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Отношение участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг к общему количеству участников образовательных отношений, высказавших свое мнение в рамках Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Показатель выше областного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов
	Отсутствие признаков необъективности образовательных результатов в образовательной организации согласно данным анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФГБУ «ФИОКО»)	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов	ФГБУ «ФИОКО»	Отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов – 1 балл; наличие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов – 0 баллов	Отсутствие образовательной организации в
	Отсутствие признаков необъективности образовательных результатов	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками	Региональная база данных обеспечения проведения	Отсутствие образовательной организации в	

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
		<p>выполнения диагностических работ (в рамках ежегодного регионального мониторинга оценки качества образования) и других региональных процедур оценки качества образования</p>	<p>необъективных результатов</p>	<p>государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области</p>	<p>списке школ с признаками необъективных результатов – 1 балл; наличие образовательной организации в списке школ с признаками необъективных результатов – 0 баллов</p>
		<p>Наличие единой системы оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и федеральных и региональных нормативных правовых актов</p>	<p>Наличие или отсутствие образовательной организации единой системы оценивания образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Положение о ВСОКО; План мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур</p>	<p>Единая система оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной организации закреплена в локальных нормативных актах — 1 балл; единая система оценивания образовательных достижений обучающихся в образовательной</p>

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
7	По условиям осуществления образовательной деятельности	Характеристика здания (зданий)	Не требует капитального ремонта	ФСН ОО-2	Здание не требует капитального ремонта – 1 балл; Здание требует капитального ремонта – 0 баллов
		Доля обучающихся, занимающихся во 2-ю и 3-ю смены	Отношение обучающихся, занимающихся во 2-ю и 3-ю смены к общему контингенту обучающихся	ФСН ОО-1	Показатель выше областного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов
		Наполняемость классов	Отношение обучающихся в классе (среднее) к среднеобластному уровню	ФСН ОО-1	Показатель выше областного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов
		Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника	Отношение численности обучающихся к количеству педагогических работников	ФСН ОО-1	Показатель выше областного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов
		Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер	Отношение количества персональных компьютеров к общему количеству обучающихся	ФСН ОО-2	Показатель выше областного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов
		Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер, подключенный к	Отношение количества персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет,	ФСН ОО-2	Показатель выше областного уровня – 1 балл,

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
	сети Интернет	Максимальная скорость подключения к сети интернет (показатель в рамках приоритетного проекта «Цифровая образовательная среда»)	К общему количеству обучающихся Максимальная скорость подключения к сети интернет для городских школ – 100 Мбит/с, для сельских школ – 50 Мбит/с	ФСН ОО-2	ниже – 0 баллов
	Наполнение официального сайта образовательной организации в сети интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие образовательной связи	Соответствие наполнения официального сайта предъявляемым требованиям	Данные образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «об утверждении показателей мониторинга системы образования»	Наполнение официального сайта соответствует предъявляемым требованиям – 1 балл; наполнение официального сайта не соответствует предъявляемым требованиям – 0 баллов	0 баллов
	Наличие и ведение электронного дневника, электронного журнала в образовательной организации	Наличие или отсутствие электронного дневника, электронного журнала	ФСН ОО-2	Наличие и ведение электронного дневника, электронного журнала – 1 балл; отсутствие – 0 баллов	1 балл

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
		Наличие электронной библиотеки	Наличие или отсутствие электронной библиотеки	ФСН ОО-2	Наличие электронной библиотеки – 1 балл; отсутствие электронной библиотеки – 0 баллов
		Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)	Наличие или отсутствие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)	ФСН ОО-1	Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям) – 1 балл; отсутствие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям) – 0 баллов
	Доля обучающихся, углубленно изучающих предметы		Отношение количества обучающихся, углубленно изучающих предметы, к общему количеству обучающихся в образовательной организации	ФСН ОО-1	Показатель выше областного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов
№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов

	<p>Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения</p>	<p>Наличие или отсутствие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения</p>	<p>ФСН ОО-1</p>	<p>Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения – 1 балл, отсутствие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения – 0 баллов</p>
	<p>Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Наличие или отсутствие обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>ФСН ОО-1</p>	<p>Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий – 1 балл; отсутствие обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных</p>

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
		Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	Отсутствие вакантных должностей	ФСН ОО-1	образовательных технологий – 0 баллов Отсутствие вакантных должностей – 1 балл; Наличие вакантных должностей – 0 баллов
	Доля педагогических работников в возрасте 25 лет – молодых специалистов, пришедших на работу после окончания вуза или колледжа	Отношение молодых специалистов к общему количеству педагогических работников	ФСН ОО-1	Показатель выше областного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов	
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	Отношение педагогических работников в возрасте до 35 лет к общему количеству педагогических работников	ФСН ОО-1	Показатель выше областного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов	
	Доля педагогических работников в возрасте 65 лет и более	Отношение педагогических работников в возрасте 65 лет и более к общему количеству педагогических работников	ФСН ОО-1	Показатель выше областного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов	
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	ФСН ОО-1	Показатель выше областного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов	
	Доля педагогических	Отношение педагогических	ФСН ОО-1	Показатель	

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
	работников, имеющих первую квалификационную категорию	работников, имеющих первую квалификационную категорию педагогических работников	работников, имеющих первую квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников	ФСН ОО-1	Выше областного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов
	Наличие педагогических работников, имеющих ученую степень / ученое звание	Наличие педагогических работников, имеющих ученую степень / ученое звание	Наличие или отсутствие педагогических работников, имеющих ученую степень / ученое звание	ФСН ОО-1	Наличие педагогических работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1 балл, отсутствие педагогических работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0 баллов
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Наличие или отсутствие педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Данные образовательной организации	Наличие педагогических работников, педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 1 балл, отсутствие педагогических работников, педагогических

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
8	По организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Наличие или отсутствие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	Данные образовательной организации	Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями – 1 балл, отсутствие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями – 0 баллов
	Реализация программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям		Наличие или отсутствие программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям	Сайт образовательной организации	Наличие программ дополнительного образования детей по востребованным

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение показателя, количество баллов
		Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей	Отношение количества обучающихся по программам дополнительного образования к общему числу обучающихся в образовательной организации	Данные образовательной организации	Показатель выше областного уровня – 1 балл, ниже – 0 баллов
9	По формированию резерва управленческих кадров	Представитель образовательной организации по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации	Наличие или отсутствие представителя образовательной организации в кадровом резерве системы образования муниципалитета и/или региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации	Муниципальная база кадрового резерва	Наличие представителя образовательной организации в кадровом резерве системы образования – 1 балл, отсутствие представителя образовательной организации в кадровом резерве системы – 0 баллов

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение	
					показателя, количество баллов	количество
10	По оценке компетенций руководителей организаций	Прохождение руководителями добровольной независимой оценки профессиональной квалификации (с 2020 года) в рамках приоритетного проекта «Учитель будущего»	Положительный или отрицательный результат прохождения руководителем добровольной независимой оценки профессиональной квалификации (с 2020 года)	Данные независимой оценки профессиональной квалификации	Положительный результат прохождения руководителем добровольной независимой оценки профессиональной квалификации – 1 балл, отрицательный результат – 0 баллов	Наличие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки по управлению в сфере образования – 1 балл, отсутствие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки по управлению в сфере образования – 0 баллов

№	Наименование показателя	Критерий оценки	Расчетная формула	Источник информации	Значение	
					показателя, количество баллов	количество
		Прохождение аттестации с учетом тестирования и защиты программы развития образовательной организации	Положительный или отрицательный результат аттестации	Данные результатов аттестации руководителя	Положительный результат аттестации – 1 балл, отрицательный результат – 0 баллов	

2.4. «Дорожная карта» реализации Программы

Направление	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Исполнители
1. Массовость Достижения базовых результатов	Увеличение количества учащихся 9 класса успешно сдавших ГИА-9	Создание банка единых подходов (тренировочных заданий) по подготовке к ГИА, мониторингам (ВПР, мун., рег. мониторинги) в урочной и внеурочной деятельности.	Февраль 2020-май 2022	Директор ОУ, зам.дир. по УВР, все учителя
		Введение 7-минуток на каждом уроке по выполнению типов заданий ГИА, ВПР, мониторинга, вызывающих затруднения.	Апрель 2020-май 2022	Директор ОУ, зам.дир. по УВР, все учителя
		Организация работы группы учителей (в рамках годичной команды) с целью письменного анализа затруднений по итогам выполнения ВПР, сдачи ГИА и дальнейшего планирования подготовки.	Май, август (ежегодно)	Директор ОУ, зам.дир. по УВР, все учителя
		Составление плана работы школы по подготовке к ВПР-4, ГИА-9 с учетом планов педагогов и результатов мониторинга проявления профессиональной компетентности педагогов	Сентябрь (ежегодно)	Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР.
		Организация работы группы учителей (в рамках годичной команды) с целью сопоставления программ формирования и развития УУД и согласования действий педагогов	Май (ежегодно)	Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР, учителя 4-9 классы
		Проведение родительского собрания в 8 классе по вопросам помощи учащимся при выборе предметов и подготовке к ГИА	Май (ежегодно)	Директор, зам.дир. по УВР, класный руководитель 8 класса, педагог-психолог
		В соответствии с выбором предметов включение в учебный план курсов развивающих занятий, в план внеурочной деятельности – курсов внеурочной деятельности.	Июнь (ежегодно)	Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР.
	Обеспечение наличия выпускников, получивших по резуль-	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших способности к изуче-	Февраль 2020-май 2022	Директор ОУ, зам.дир. по УВР, педагог-

	татам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору.	нико отдельных предметов.			психолог ПМПК МО Алапаевское, учителя, работающие в 9-11 классах
2. Развитие таланта	Наличие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми в ОУ Наличие победителей регионального этапа ВСОШ; призеров регионального этапа ВСОШ;	Разработка программы работы с одаренными детьми. Реализация программы работы с успешными (одаренными) детьми. Включение в учебный план, план внеурочной деятельности курсов развивающих занятий и курсов внеурочной деятельности предметной направленности.	Февраль-ноябрь 2020 Декабрь 2020-май 2022 Июнь 2020-сентябрь 2022	Февраль 2020, далее в течение года В течение года на родительских собраниях	Директор ОУ, творческая группа педагогов Директор ОУ, педагог-психолог, социальный педагог, все учителя Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР.
	Наличие победителей и призеров всероссийского уровня (НПК, СППК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); Наличие победителей/призеров международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы).	Создание и обновление школьного банка успешных (одаренных) детей на основе наблюдения учителей и диагностики педагога-психолога. Создание и обновление реестра конкурсных образовательных мероприятий для обучающихся	Октябрь январь, ежегодно	Февраль 2020, далее в течение года В течение года на родительских собраниях	Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР, классные руководители, учителя Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР, классные руководители, учителя
		Ознакомление родителей с реестром и результатами участия	Февраль 2020-май 2023		

		<p>Организация участия уч-ся в различных конкурсных мероприятиях по предметам</p> <p>Проведение школьного «Фестиваля проектов» (презентация проектов, выполненных учащимися)</p> <p>Проведение школьной научно-практической конференции НОУ «Хочу все знать!»</p>	<p>Январь, ежегодно</p> <p>Февраль, ежегодно</p>	<p>Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, учителя</p> <p>Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, учителя</p> <p>Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, учителя</p>
<p>3. Прозрачность и объективность образовательного процесса</p>	<p>Размещение на сайте ОУ полной информации, подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах (протоколы ВПР). Раздел ВСОКО</p>	<p>Своевременное представление на сайте ОУ протоколов ВПР</p>	<p>В соответствии с регламентом проведения ВПР ежегодно</p>	<p>Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, администратор сайта ОУ</p>
<p>4. Качество образовательной среды</p>	<p>Наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Обеспечить установку звукового сигнала у входа с целью обеспечения доступа в здание обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Май 2023</p>	<p>Директор ОУ</p>
<p>5. Индивидуализация образования разового учебного процесса</p>	<p>Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) для детей испытывающих трудности в обучении, одаренных детей.</p>	<p>Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на выявление склонности обучающихся к отдельным предметам, одаренности</p> <p>Индивидуализация образовательной деятельности успешных обучающихся в соответствии с программой работы с одаренными детьми.</p>	<p>Сентябрь, ежегодно</p> <p>Октябрь, декабрь, март, ежегодно</p>	<p>Директор ОУ, зам. дир. по УВР и ВР, педагог-психолог, все учителя</p> <p>Директор ОУ, педагог-психолог, социальный педагог, все учителя</p>

		Индивидуализация образовательной деятельности слабоуспевающих детей в соответствии с рекомендациями школьного ПМПК консилиума и на основании заключения территориального ПМПК.	Октябрь, декабрь, март, ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог, все учителя
		Реализация индивидуальных маршрутов в соответствии с программой работы с одаренными детьми и заключениями школьного ПМП консилиума.	В течение года постоянно	Директор ОУ, педагог-психолог, все учителя
	Начать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне (ФГОС СОО).	Проведение родительского собрания совместно с учащимися в 9 классе по вопросам выбора учебных предметов для изучения на углубленном уровне в 10 классе (ФГОС СОО).	С июня 2020 года ежегодно	Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР, класный руководитель 9 класса, педагог-психолог
		В соответствии с выбором предметов включение в учебный план предметов на углубленном уровне, в план внеурочной деятельности – курсов внеурочной деятельности предметной направленности.	С августа 2020 года ежегодно	Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР
6. Результаты участия в региональных и федеральных программах	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебных методических материалов (РУМО) Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Реализация обновленной модели методической работы на основе актуальных задач программы профессионального развития директора ОО и МОУ «Останнинская СОШ», охватывающей все виды непрерывного профессионального развития: формальное, неформальное, информальное Участие в работе муниципальных и региональных методических объединений педагогов Создание положений о школьном конкурсе методических разработок. Организация школьного конкурса методических разработок.	С 4 четверти 2020 - 2022 уч. года В течение года постоянно (по графику) Март 2021	Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР, учителя Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР

		<p>Подача заявки на прохождение экспертизы методических разработок для включения в региональный реестр.</p>	<p>Апрель-май, ежегодно ежегодно</p>	<p>Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР, педагоги-победители школьного конкурса</p>
<p>7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития</p>	<p>Наличие программы перевода ОУ в эффективный режим развития Наличие индивидуальной программы развития у руководителя ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития Наличие индивидуальных программ развития педагогов</p>	<p>Проведение педагогического совета по переводу ОУ в эффективный режим развития. Самооценка деятельности ОУ по модели оценки. Разработка программы повышения качества образования Самооценка деятельности педагогов по модели оценки, разработанной в рамках межмуниципального проекта. Разработка/коррекция индивидуальных программ профессионального развития (ИППР) педагогов, руководителей в соответствии с программой перевода ОУ в эффективный режим развития Отчет по реализации ИППР педагогов, руководителей, программы перевода ОУ в эффективный режим развития</p>	<p>Сентябрь 2020 Июнь-сентябрь-2020 Май-июнь ежегодно До 30 июня 2020/до 30 августа ежегодно Май-июнь ежегодно</p>	<p>Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР, все педагоги Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР, все педагоги Директор ОУ, зам.дир. по УВР и ВР, все педагоги</p>

2.5. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы эффективности руководства на 2020-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая программа обозначает следующие систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Нормативно-правовые риски	Пути минимизации рисков
-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	-Регулятивный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.	
Финансово-экономические риски		
-Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; -Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования.	
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)		
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. -Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.	
Ресурсно-технологические риски		
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и	-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реали-	

отдельных программ и мероприятий Программы

зации всех компонентов Программы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы эффективности руководства водителя на 2020-2023 гг. являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.