**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСТАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Выступление на методическом совете (20.01.21)**

**Разработка технологической карты урока**

**Учитель географии**

**Никонова Любовь Александровна**

**Постановка проблемы**.

Одна из задач федерального государственного образовательного стандарта общего образования сегодня заключается не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться, уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Этой задаче соответствует деятельностный метод обучения, который учителя применяют в своей работе и результатом которого является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. А любая деятельность всегда нацелена на результат. Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Учитель – профессия необыкновенная. Преподавая свой предмет, обучая других, мы всю жизнь учимся сами. Однако, как сказал немецкий педагог Адольф Дистервег (1790 – 1866) «не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь». Практические наблюдения и комментарии из опыта работы учителей, надеюсь, будут полезны тем учителям, кто за годы своего педагогического труда не утратил интереса к профессии и желания работать творчески. Речь пойдёт об использовании инновационного методического инструментария (технологии и технологической карты) в реальной практике. Это особенно актуально после введения ФГОС второго поколения с 1 сентября 2011 года, в котором требования к результатам образования предполагают осознанную деятельность школьников по достижению умения учиться. За годы работы каждый учитель знакомится с разными методиками или технологиями, осваивает множество методических приёмов, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи. Казалось бы, зачем узнавать, пробовать что-то ещё, когда имеешь немалый педагогический опыт? Тут возникает проблема. Когда мы начинали знакомиться с новым методическим инструментом под названием- «технологическая карта» , то нашу мотивацию определяли: любознательность – что это за «фрукт и с чем его едят?»; профессиональный интерес – что в ТК есть такого, что я могу использовать в своей работе и что это даст ученикам; потребность объективно убедиться в том, что ТК, возможно, совершенно ненужное в нашей работе. Наш проект будет полезен для педагогов-коллег, которым предстоит освоить Федеральный государственный образовательный стандарт и в дальнейшем работать по нему - в этом заключается актуальность работы.

**Теоретическая часть**

В связи с введением в образование ФГОС нового поколения изменилась система требований к учебному процессу:

* к условиям;
* к структуре, содержанию,
* к результатам.

В рамках деятельностного подхода учителям предложено разрабатывать технологическую карту урока .

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Задача технологической карты урока - отразить деятельностный подход в обучении. Это способ графического проектирования урока.

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку**.**

**Ступени действий для разработки ТК**:

**Шаг 1.**

- Четко определить и сформировать для себя тему урока;

-Определить место темы в учебном курсе;

-определить ведущие понятия на которые опирается данный урок, репроспективно;

-и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

**ШАГ 2.**

-определить и четко сформировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

**ШАГ 3.**

Спланировать учебный материал. Подобрать учебные задания , целью которых являются:

-узнавания нового материла,

-воспроизведение,

-применение знаний в новой ситуации,

--применение знаний в незнакомой ситуации,

-творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом « от простого к сложному « Составить три набора заданий :

-задания ,подводящие ученика к воспроизведению материала,

-задания, способствующие осмыслению материала учеником,

--задания, способствующие закрепления материала учеником.

**ШАГ 4.**

Продумать ”изюминку” урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников – одним словом , то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт , неожиданное открытие, красивый опыт ,нестандартный подход к уже известному.

**ШАГ 5.**

Сгруппировать отобранный учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

**ШАГ 6.**

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

-что контролировать,

-как контролировать,

-как использовать результат контроля.

**ШАГ 7.**

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно – наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного констекта.

**ШАГ 8.**

Продумать задания на дом: его содержательную часть ,а так же рекомендации для его выполнения .Рефлексия деятельности(итог урока).

Н.Я. Мороз предлагает выделить в структуре карты блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:

-блок целеполагания (что необходимо сделать и воплотить);

- инструментальный (какими средствами это достижимо);

- организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

**Рекомендации по проектированию этапов урока в соответствии с технологической картой**

1-й этап. “Самоопределение к деятельности. Организационный момент”. Деятельность учителя: включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.Деятельность учащихся: подготовка класса к работе.

2-й этап. “Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности”. Деятельность учителя: выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Деятельность учащихся: выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.

3-й этап. “Постановка учебной задачи”. Деятельность учителя: активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Деятельность учащихся: ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.

4-й этап. “Построение проекта выхода из затруднения”. Деятельность учителя: построение проекта выхода из затруднения. Деятельность учащихся: составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).

5-й этап. “Первичное закрепление”. Деятельность учителя: устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение. Деятельность учащихся: решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.

6-й этап. “Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону”. Деятельность учителя: организует деятельность по применению новых знаний. Деятельность учащихся: самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

7-й этап. “Рефлексия деятельности (итог урока)”. Деятельность учителя: организует рефлексию. Деятельность учащихся: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответстви

**Структура технологической карты:**

* предмет,
* класс,
* форма урока,
* название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
* основные понятия темы,
* цели усвоения учебного содержания;
* планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
* метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
* деятельность учителя, деятельность учащихся,
* технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
* планируемые результаты,
* контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

дизайн, единую навигацию, чёткое функциональное назначение, возможность построения индивидуальной образовательной траектории. Имеются флеш демонстрации.

**Достоинства технологической карты урока**

**Технологическая карта позволяет:**

* реализовать планируемые результаты ФГОС;
* определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
* системно формировать у учащихся УУД;
* осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
* определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);
* определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
* на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
* решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
* соотнести результат с целью обучения после создания продукта -набора технологических карт;
* обеспечить повышение качества образования.

 Этапы планирования урока:

– определение типа урока, разработка его структуры;

– отбор оптимального содержания учебного материала урока;

– выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;

– выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;

– выбор организационных форм  деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;

– определение формы и объема домашнего задания;

– определение форм подведения итогов урока, рефлексии;

– оформление технологической карты урока.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

**Технологическая карта позволит учителю:**

* реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
* системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
* проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
* на практике реализовать межпредметные связи;
* выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

**Параметры урока.**

1) Название этапа урока.

2) Цели этапа урока.

3) Содержание этапа

4) Деятельность учителя

5) Деятельность учащихся.

6) Формы работы.

7) Результат.

Очень важно, на наш взгляд, вдумчиво разработать характеристики деятельности учителя и учащихся и результаты каждого этапа. Новый стандарт впервые обязал вводить деятельностный подход в организацию учебного процесса. От учителя теперь требуется организовать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности. При этом ученик не столь внимательно слушает учителя, сколько в процессе деятельности осваивает знания и умения. Поэтому в разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность учащихся вы специально организуете, и какой результат рассчитываете получить.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

**Возможности технологической карты:**

* тщательного планирования каждого этапа деятельности;
* максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
* координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
* введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

* учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
* используются эффективные методы работы с информацией;
* организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
* обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Цель создания технологической карты – предоставление преподавателю инструментария для конструирования системы уроков по определенной теме (курсу). Технологическая карта содержит базу данных с набором учебных целей, критериев оценки их достижения, методов, способов обучения, форм работы учащихся, видов и форм контроля, других технологических и информационных материалов. В структуру технологической карты могут входить различные блоки. Но эффективность ее использования возрастет, если ввести блок «Применение технологии». Это позволит лучше реализовать личностно-ориентированное обучение, поскольку использование технологии предполагает четкое планирование ожидаемых результатов деятельности учащихся, ориентирует на их достижение и, следовательно, создает условия для творческой самореализации учащихся и педагога.

Составляя технологическую карту, преподаватель осуществляет конструкторско-технологическую деятельность по изучению курса учащимися с опорой на требования программы, стандартов, методических пособий для преподавателя и пособий для учащихся. При этом он учитывает как свой опыт в преподавании предмета, так и опыт своих коллег. Таким образом, разрабатывая технологическую карту, преподаватель имеет возможность заранее заложить основы эффективного преподавания предмета и корректировать ее отдельные блоки по мере необходимости (например, с учетом особенностей группы, новой информации и др.).

В технологической карте преподаватель сможет найти все элементы, необходимые для создания плана современного урока по определенной теме

**Выводы.**

**Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг (Ушинский К.Д).**

Использование технологической карты позволит организовать эффективный учебный процесс, обеспечит реализацию предметных, метапредметных и личностных умений, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократит время на подготовку учителя к уроку.