

Анализ методической работы МОУ «Останинская СОШ» за 2019 / 2020 учебный год

Методическая работа – это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы в школе включает в себя:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение современных педагогических технологий;
- изучение проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку учителей;
- работу учителей в районных и школьных объединениях;
- подготовку обучающихся и педагогов к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение методических семинаров;
- мониторинг учебных достижений;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Цель анализа: выявить уровень продуктивности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Решением педагогического совета методическая работа в школе организуется в рамках единой методической темы **«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**, работа над которой будет вестись с 2020 по 2023 годы.

В 2019-2020 учебном году методическая работа была организована в рамках темы **«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»**, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и

разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Задачи

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те практические формы, которые реально способствовали реализации Программы развития школы.

Объекты анализа:

- Проведение педагогических советов
- Работа школьных методических объединений.
- Аттестация педагогических работников и прохождение курсовой подготовки.
- Работа с молодыми специалистами
- Участие педагогов школы в конкурсах, научно-практических конференциях.
- Работы педагогов с одаренными детьми.
- Организация внутришкольного контроля.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Педагогические советы

Согласно плана методической работы на 2019-2020 учебный год были проведены тематические педагогические советы:

Ноябрь 2019 года: тематический педагогический совет «Итоги адаптационного периода первоклассников и пятиклассников» В октябре были проведены открытые уроки в 1 и 5 классах в рамках изучения адаптации обучающихся к новой ступени обучения. На своих уроках педагоги представляли формы и методы работы с обучающимися. Педсовет прошел в форме круглого стола, на котором был проведен самоанализ и анализ уроков, с выявлением положительных и отрицательных моментов.

Январь 2020 года: тематический педагогический совет «Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития». Педсовет прошел в форме конференции, где каждый педагог поделился своими наработками по данной тематике.

Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, которые определены анализом работы школы за 2018 / 2019 учебный год. Все заседания педагогических советов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делало работу более эффективной и качественной.

Педагогические советы проходили в соответствии с учебно – воспитательным планом школы. Главная цель – выявление, обсуждение и принятие текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением новых педагогических технологий, повышением профессионального мастерства педагогов. Систематически рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

В следующем учебном году так же необходимо продолжать использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение), максимально использовать компьютерные технологии. На заседаниях педагогических советов необходимо уделять больше внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП и внутришкольного контроля.

В рамках корпоративного обучения педагогического коллектива школы прошли практико-ориентированные семинары, методические учебы:

1. Аналитическая деятельность педагога
2. Как повысить мотивацию
3. Групповая работа на уроках
4. Формирующее оценивание

В соответствии с годовыми циклограммами административного

управления школы администрацией проводились совещания: при директоре, при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, на которых подводились итоги выполнения решений, давались анализ и оценка деятельности ШМО, педагогических работников.

В течение всего учебного года администрацией школы проводился педагогический мониторинг, который включал психолога – личностную диагностику учащихся, социальный запрос на образование (интересы детей и запросы родителей, удовлетворенность образовательным процессом родителей (законных представителей), в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля посещались уроки учителей. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Школьные методические объединения

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях введения ФГОС второго поколения. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки и внеклассные мероприятия, другие активные формы деятельности.

В школе активно работают три методических объединения:

- ШМО учителей естественно-математического цикла
- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО учителей начальных классов

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

Всеми руководителями ШМО проведен анализ работы за год, в котором выделены положительные и отрицательные стороны.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию УУД, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, результаты

мониторинговых исследований, пробных экзаменов в форме ОГЭ, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. Успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения, в этом году проведено расширенное заседание ШМО начальных классов, предметов естественно – математического и гуманитарного циклов, на котором учитель начальных классов Шарафутдинова Н.Н. дала педагогическую характеристику 4 классу, раскрыла методы и формы используемые на уроках и во внеурочное время, применяемые технологии.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 – 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, большое внимание уделили проводимых контрольных мероприятий, мониторингом исследованием по реализации ФГОС НОО, в том числе и с ОВЗ и ФГОС ООО (5-8 класс). Особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков самообразования. Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий.

В рамках работы ШМО традиционно проводятся предметные недели, с целью популяризации предметов и повышения мотивации, каждое ШМО определяет тематическое направление. Предметные недели прошли на высоком уровне, учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях.

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.
- Поставленные задачи на 2019 – 2020 учебный год выполнены в полном объеме. Разработаны и внедрены в практику методические рекомендации для учителей по нормам оценке работ различных видов.
- На заседаниях ШМО анализировались результаты проверочных, комплексных, Всероссийских работ с выработкой решения по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой составления уровневых самостоятельных и контрольных работ.
- В работе методических объединений внимание уделялось навыкам

самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся и вопросу проведения открытых уроков.

Рекомендации:

1. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
2. Провести в первом и втором полугодии 2019-2020 учебного года открытые уроки всеми учителями школы
3. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.
4. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.
5. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Аттестация педагогических работников и прохождение курсовой подготовки

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях районных методических объединений.

Образовательный процесс в школе осуществляют **12** педагогических работников. По образовательному уровню:

Образование педагогов соответствует преподаваемым предметам.

Качественный состав педагогических кадров ОУ

Всего педагогических работников в	Из них		Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)			
	штатных педагогических работниками	внешних совместителей	высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	незаконченное высшее	среднее профессиональное
12	11	1	11	-	1	-

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В школе создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки. В течение 2019-2020 учебного года курсовую подготовку прошли следующие педагоги:

	ФИО	Тема курсов	Место прохождения
1	Никонова Л.А.	"Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности"	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург
		«Методика анализа образовательных результатов обучающихся»	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург
2	Подкорытова Е.Л.	"Медиативные технологии в деятельности классного руководителя"	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург
3	Шаньгина О.В.	"Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста"	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург
		«Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях"	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург
4	Умитбаева О.Р.	"Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста"	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург
5	Малыгин П.А.	"Подготовка спортивных судей физкультурных и спортивных мероприятий по видам спорта, в т.ч.	ЧОУ ДПО "Национальный

		для лиц с ограниченными возможностями здоровья"	центр деловых и образовательных проектов
--	--	---	--

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом пожелания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, остаётся стабильным, учителя подтверждают имеющуюся категорию. Но есть также педагоги, не имеющие категории. Это факт объясняется притоком вновь принятых педагогов.

В 2019 - 2020 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности проходили два педагога. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС общего образования.

Выводы: в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Создан и систематически пополняется информацией банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы.

Есть проблемы, заключающиеся в том, что по итогам года все педагоги не имеют курсов повышения квалификации в предметной области, не достаточно активно идет обобщение педагогического опыта учителей школы.

Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

Рекомендации:

В 2019-2020 учебном году необходимо:

- направить усилия администрации на мотивацию членов педагогического коллектива к прохождению курсов повышения квалификации по необходимым направлениям.

-продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

Работа с молодыми специалистами

В 2019-2020 учебном году в школе работает 1 молодой специалист - учитель физической культуры.

Ему оказывалась необходимая методическая помощь, были организованы теоретические занятия, был назначен наставник.

В рамках сопровождения молодого специалиста были проведены следующие мероприятия:

- Согласование рабочих программ
- Оказание помощи по организации качественной работы с документацией, составление технологических карт уроков
- Подготовка к открытому уроку физической культуры в 5 классе
- Самоанализ урока
- Изучение современных технологий
- Посещение уроков наставника и других педагогов.
- Выявление затруднений в работе молодого учителя через анкетирование в начале и в конце года.

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Ему оказывалась помощь администрацией и педагогами-предметниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Участие педагогов школы в конкурсах, научно-практических конференциях

Профессиональные конкурсы способствуют оптимизации деятельности педагогов по организации УВП. Задачами их является выявление, распространение и обобщение передового педагогического опыта, выявление талантливых педагогов с целью их поощрения, поднятие престижа учительской профессии.

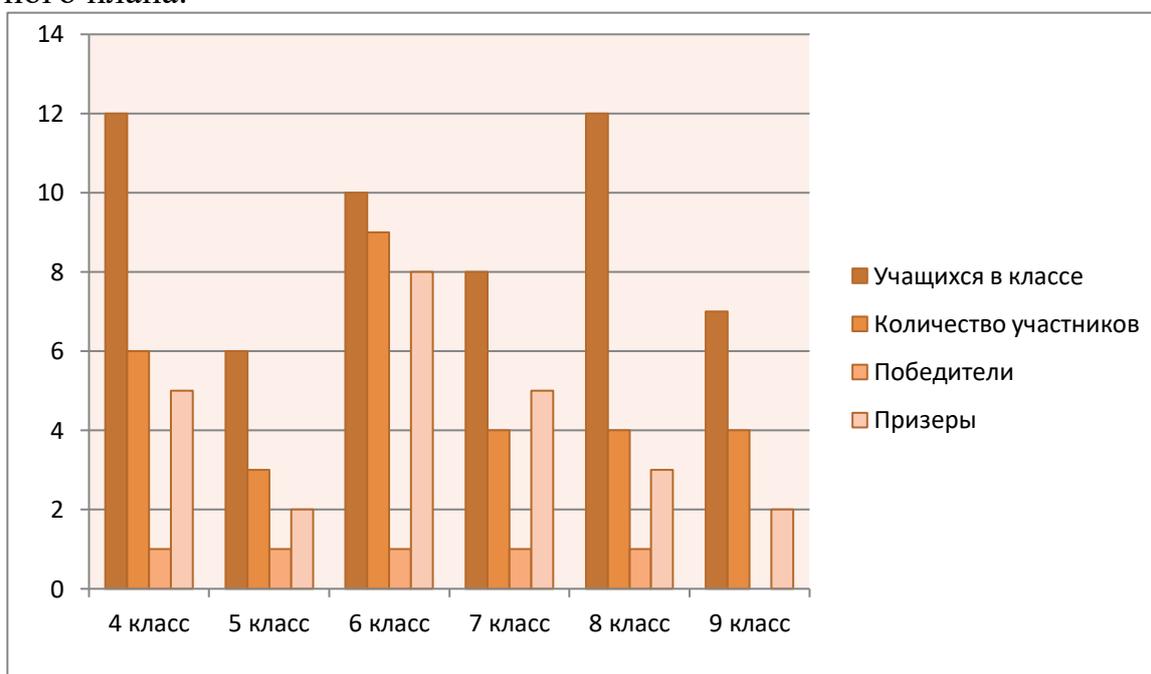
В 2019 -2020 учебном году учитель химии Никонова Л.А. приняла участие в муниципальном конкурсе методических разработок и заняла 1 место. Учитель английского языка Евдокимова Н.Н. принимала участие в муниципальных педагогических чтениях.

Работа педагогов с учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах. В школе сформирован банк данных одарённых детей. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми, федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения).

Одним из показателей результативности работы, высокой квалификации педагогов являются Всероссийская олимпиада школьников. Учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.



Результаты участия в муниципальном этапе: приняли участие 4 учащихся по предметам биология, литература, МХК, физическая культура. Победителей и призеров нет.

Анализируя данные по результатам олимпиад, видим, что количество победителей и призеров в 2019 – 2020 учебном году значительно снизилось. Стабильно низким остается качество участия в олимпиадах по математике, МХК, экономике, технологии.

Причины снижения качества участия в ВсОШ:

1. Отсутствие системы работы педагога по подготовке учащихся к олимпиадам, педагоги готовят. Подготовка к школьному этапу в этом учебном году носила «стихийный» характер, т.к. сроки его проведения были сдвинуты на начало сентября, учителям и учащимся не хватило времени на качественную подготовку (после летних каникул).

2. Отсутствие заинтересованности педагогов в работе с высокомотивированными учащимися.

Помимо участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников учащиеся с успехом принимают участие в международной дистанционной олимпиаде «Олимпис».

Результаты 2019 года (осенняя сессия)

	Количество участников	1 место	2 место	3 место
Русский язык	20	9	6	4
Английский язык	5	-	-	1
Математика	15	3	4	-
Биология и окружающий мир	13	2	4	3
Информатика	4	1	2	-
История	6	-	-	1
География	5	1	2	1
Физика	1	-	-	1
Химия	2	1	1	-

Наряду с некоторыми положительными моментами очевиден ряд проблем, мешающих в работе с учащимися, мотивированными на высокие достижения, а именно отсутствие системы в работе учителей – предметников по подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО, всем учителям-предметникам провести предметный анализ школьных олимпиад и скорректировать работу с сильными учениками с учетом допущенных ошибок и пробелов в знаниях.

2. Учителям-предметникам:

- провести разбор заданий школьного этапа с участниками олимпиад;
- на уроках и во внеурочное время планировать задания повышенной сложности для индивидуальной работы с мотивированными детьми;
- учителям гуманитарного цикла вовлечь большее количество учащихся в школьные олимпиады по литературе, истории, праву и МХК;
- учителям математики, физики, информатики разнообразить формы и методы работы по подготовке мотивированных учеников к олимпиадам по предмету.

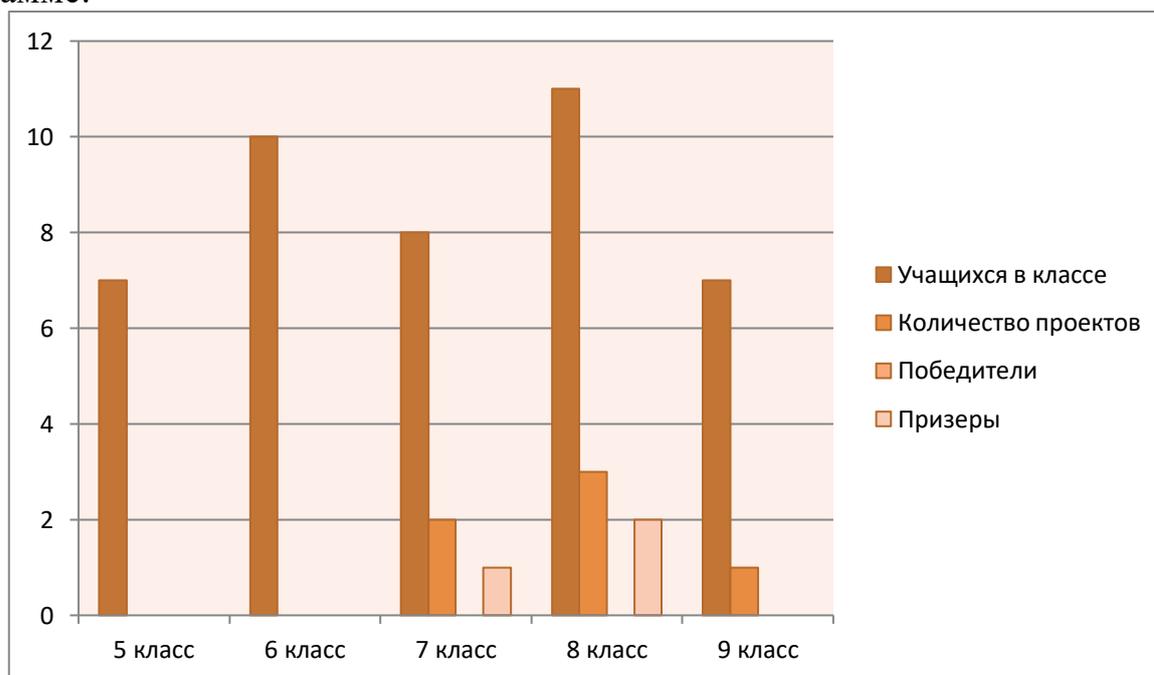
Традиционным стало привлечение учащихся к работе школьного научного общества. Каждый ребенок, заинтересованный в занятиях исследовательской и проектной деятельностью может стать его членом.

Для ребят в течение всего учебного года создавались условия, обеспечивающие тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.

В течение года шла активная подготовка к муниципальному этапу

научно- практической конференции. Неоднократно проводились обучающие мероприятия, направленные на отработку навыка написания исследовательской и проектной работы, а так же инструктажи на тему: «Организация работы с литературными источниками. Оформление библиографических данных. Представление своей исследовательской или проектной работы и многие другие».

Муниципальному этапу конференции предшествовал школьный этап. Учащиеся, чьи работы признаны лучшими, направляются на участие в районной научно – практической конференции. Ее результаты представлены на диаграмме:



Рекомендации:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,
- организовать работу к подготовке к научно –практической конференции – 2021 с октября 2020 года, в сентябре определить круг исследователей и тем для исследовательской и проектной деятельности.
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде, а также к исследовательской деятельности
- продолжить работу по формированию банка данных высокомотивированных учащихся.
- в системе проводить работу по мотивированию учащихся на достижение высоких результатов (родительские собрания, классные часы, посвященные разъяснению сути, правил, преимуществ).

Внутришкольный мониторинг и контроль качества образования

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объёмом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации.

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников.

Основными целями посещения уроков были:

- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- состояние и качество преподавания учебных предметов;
- определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов;
- изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- особенности преподавания в рамках реализации ФГОС;
- осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания;
- определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим учащимся. При посещении уроков отмечалось:
 - умение учителем осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся.
 - организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
 - методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля.

- психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности)
- домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора.
- структура урока, использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения.
- организация работы с детьми с ОВЗ.
- умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока;
- работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково- символическое чтение;
- четко представлять инструктаждействий для ученика по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий;
- умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся.
- Вместе с тем, отмечаются и определенные недостатки:
- формы и методы обучения, рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- не используются в полном объеме наглядные средства обучения в том, числе интерактивные наглядные пособия и ЦОР, электронные приложения к УМК.

В 2019 – 2020 учебном году проведено 12 открытых уроков по предметам:

1. русский язык, математика (1 класс)
2. математика – 2 урока (2,3 класс)
3. математика – 2 урока (5, 7 класс)
4. химия – 1 урок (8 класс)
5. английский язык – 1 урок (5 класс)
6. информатика – 1 урок (7 класс)
7. литература – 1 урок (5 класс)
8. история – 1 урок (5 класс)
9. литературное чтение – 1 урок (4 класс)

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе.

Все учителя уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся.

Уроки проведены в соответствии с программными требованиями,

достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся.

Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности.

В течение учебного года учителя достаточно времени уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Особое внимание в следующем учебном году необходимо уделить:

1. Дифференциация обучения, т.е. учителя достигают запланированных целей урока, но затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.
2. Использование динамических дидактических материалов на уроках: аудио, видео, компьютеров.
3. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
4. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, рассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.
5. Выставление оценки без комментариев, после звонка.

Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета.

Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса:

- удовлетворительные результаты ВПР в 4-8 классах, выпускных экзаменов в 9 классах;
- рост процента качества знаний по предметам;
- хорошие показатели результатов участия школьников в олимпиадах разного уровня и научно-практической конференции.

Рекомендации:

- При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем.
- Руководителям школьных МО использовать в работе диагностические карты профессионального мастерства учителя.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является

отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению рабочих программ.
2. Диагностика и анализ контрольных работ в 1-8 классах, в результате которой определяется уровень освоения образовательной программы начальной и основной школы.

контрольные работы по окончании каждой четверти, в конце года организована промежуточная аттестация учащихся в форме переводных экзаменов для учащихся 5-8 классов. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования.

Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а так же своевременно корректировать деятельность учителей.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством обученности;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- обучения, по дистанционной форме обучения для детей-инвалидов.

На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классах в форме ГВЭ и ОГЭ.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены аналитических справках и приказах директора школы. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений, а так же на заседаниях методического совета.

В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Необходимо отметить, что программа по всем предметам учебного плана в 2019-2020 году выполнена в полном объёме.

Выводы по направлениям методической работы:

1. План проведения тематических педагогических советов, методического совета, методических объединений выполнен.
2. Имеет место положительная динамика количества проводимых открытых уроков.
3. План курсовой переподготовки выполнен на 80%.
4. Работа по проведению аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности проводится успешно, в соответствии с графиком.

В соответствии с результатами анализа работы по развитию кадрового

потенциала, выявленными потребностями учителей школы, а также необходимостью обеспечивать повышения профессиональной компетенции педагогических кадров задачами на следующий учебный год являются:

1. Систематизация работы внутри школьной системы повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Обеспечение плановой курсовой подготовки педагогических работников в области предметных компетенций и дистанционного обучения.
3. Обеспечение готовности педагогических работников к аттестации на квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности.
5. Реализация и систематизации разнообразных форм и методик форм работы с одаренными детьми с учётом актуальных вопросов развития образования, результатов анкетирования и диагностики методических затруднений учителей.
6. Проведение методических семинаров – практикумов с учителями по обмену опыта при проведении урока по ФГОС.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются **недостатки**:

- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа у учителей;
- равнодушное отношение учителей к росту своей профессиональной компетентности;
- нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации.

Вывод

Главное в методической работе, это оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, мероприятиями различного уровня.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.
3. Проводимая работа позволяет изучить личностные качества учителя классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.
4. Тематика заседаний МО, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
5. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Заместитель директора по УВР

Бадьина Р.В.