

## **Аналитическая справка о проведении мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Ключевая задача системы оценки качества образования – выстраивание механизмов получения объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, использование информации в управленческой практике как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях с привлечением институтов гражданского общества.

Одним из направлений формирования общероссийской системы оценки качества образования является проведение регулярных обследований обучающихся в целях получения информации о соответствии подготовки школьников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, выявление проблемных зон школьного обучения, совершенствования стандартов учебно-методического обеспечения и повышения уровня квалификации учителей.

В связи с тем, что по результатам ВПР образовательная организация попала в список школ с необъективным оцениванием в 2019-2020 учебном году в школе был разработан план мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Целью данных мероприятий стало повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.

2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Была проведена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений с целью формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

В ходе этой работы были созданы различные информационные материалы по процедурам оценки качества образования для педагогических работников, родителей, обучающихся. Для педагогов были проведены обучающие семинары по преодолению рисков получения необъективных результатов.

В школе были выработаны единые критерии оценивания разных форм деятельности обучающихся по предметам учебного плана, с которыми были ознакомлены обучающиеся и их родители. В каждом классе оформлены стенды с критериями оценивания по предмету.

В течение учебного года были проведены открытые уроки, целью которых было проанализировать использование педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся, критериального оценивания, объективности оценивания обучающихся:

- 2 класс – математика
- 3 класс – окружающий мир
- 4 класс – русский язык
- 5 класс – биология
- 6 класс - история
- 7 класс - английский язык

8 класс - математика

9 класс – физика

В целом можно сказать, что большинство педагогов использует на своих уроках изучаемые формы и методы оценивания обучающихся, но есть определенные затруднения в комментировании отметки за устные ответы.

Для повышения профессионального уровня педагогов по вопросам объективности оценивания обучающихся они посетили курсы повышения квалификации по данной тематике:

1. «Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности», 2019 год - 1 педагог
2. «Методика анализа образовательных результатов обучающихся»: 2019 год – 1 педагог, 2020 год – 1 педагог
3. «Подходы к созданию системы оценки образовательных достижений (планируемых результатов) обучающихся в условиях ФГОС – 7 педагогов
4. "Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста», 2019 год - 2 педагога

В течение года были проведены классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы объективности оценки образовательных результатов, знакомство с критериями оценивания.

В школе разработано положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, где прописаны общие критерии и нормы оценочной деятельности. Также в положении о порядке ведения электронного журнала и электронного дневника есть п.5, касающийся выставления итоговых отметок. Также в школе введена средневзвешанная система оценки, которая учитывает трудоемкость выполняемой работы в общей отметке обучающегося, что закреплено в Положении о порядке ведения электронного журнала и электронного дневника.

### **Вывод**

Данная работа привела к положительным результатам:

1. В 2020 году по результатам ВПР школа не попала в списки ОО с необъективными результатами
2. Повысился уровень оценочной культуры педагогов.
3. Сформирован банк практик использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся в ОО
4. Разработка в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся

### **Рекомендации**

1. Продолжить работу по критериальному оцениванию, формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов в данном направлении