|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное  казенное образовательное учреждение  дополнительного профессионального  образования (повышения квалификации) специалистов  **«Информационно-методический центр»**  **(МКОУДПО «ИМЦ»)**  Набережная ул., д. 20А, п. Заря,  Алапаевский район,  Свердловская область, 624632  тел. (34346) 3-50-75, факс (34346) 3-50-75  **E-mail**: zarya\_imc@list.ru  **http:**//zarya-imc.ucoz.ru/  **19.05.2021г. № 132** | Руководителям общеобразовательных организаций  Руководителям муниципальных методических объединений учителей-предметников |

*Об организации деятельности педагогических работников*

*по анализу результатов ГИА 2021года*

Уважаемые руководители!

В целях реализации муниципального плана методической работы на 2020/2021 учебный год, решения расширенного заседания экспертно-методического совета о подготовке аналитических материалов по результатам ГИА обучающихся (протокол №1 от 10 сентября 2020 года), а также на основании Положения о мониторинге системы муниципальной методической работы в МО Алапаевское, утвержденного приказом начальника Управления образования Администрации МО Алапаевское от 18.12.2020г. № 168, необходимо организовать работу по анализу результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов 2021 года в соотвествии с графиком («дорожной картой») (Приложение 1) и макетами аналитических записок по результатам ОГЭ/ЕГЭ, утвержденными приказом и.о. директора МКОУДПО «ИМЦ» от 19.05.2021г. № 35 (Приложения 2 и 3).

***Приложение 3*** *(макеты аналитических записок* по результатам ЕГЭ*) будут направлены дополнительно.*

Приложение:

1. График («дорожная карта») анализа результатов ГИА 2021года на 2 л. в 1 экз.
2. Макеты аналитических записок по результатам ОГЭ на 13 л. в 1 экз.
3. Макеты аналитических записок по результатам ЕГЭ на 64 л. в 1 экз.

и.о. директора О.А. Лешков

Приложение 1

**График («дорожная карта») анализа результатов ГИА 2021года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок исполнения\* | Ответственные |
|  | Разработка макетов аналитических записок по результатам ГИА 2021 года (*для учителей-предметников*) | до 30 апреля 2021г. | Руководители ММО  Методисты МКОУДПО «ИМЦ» - кураторы ММО |
|  | Утверждение макетов аналитических записок по результатам ГИА 2021 года (*для учителей-предметников*) | до 20 мая 2021г. | и.о. директора МКОУДПО «ИМЦ» |
|  | Подготовка аналитических записок по результатам ОГЭ 2021 года | до 18 июня 2021г. | Учителя русского языка и математики |
|  | Формирование и отправка в МКОУДПО «ИМЦ» пакетов аналитических записок по результатам ОГЭ 2021 года | 21-23 июня 2021г. | Заместители директоров по УВР ОО |
|  | Подготовка аналитических записок по результатам ЕГЭ 2021 года | до 18 августа 2021г. | Учителя-предметники |
|  | Формирование и отправка в МКОУДПО «ИМЦ» пакетов аналитических записок по результатам ЕГЭ 2021 года | 19-20 августа 2021г. | Заместители директоров по УВР ОО |
|  | Разработка макетов аналитических записок по результатам ГИА 2021(*для руководителей ММО*) | до 20 августа 2021г. | Методисты МКОУДПО «ИМЦ» - кураторы ММО |
|  | Утверждение макетов аналитических записок по результатам ГИА 2021(*для руководителей ММО*) | 20 августа 2021г. | и.о. директора МКОУДПО «ИМЦ» |
|  | Формирование и отправка руководителям ММО пакетов материалов для сводных аналитических записок по результатам ГИА 2021 года:   * аналитические записки учителей-предметников; * макет аналитической записки по результатам ГИА 2021(*для руководителей ММО*) | 25 августа 2021г. | Методисты МКОУДПО «ИМЦ» - кураторы ММО |
|  | Утверждение аналитических записок по результатам ГИА 2021 | 1-е заседания ММО (по графику УОМО) | Руководители ММО  Методисты МКОУДПО «ИМЦ» - кураторы ММО |
|  | Предоставление в МКОУДПО «ИМЦ» протоколов заседаний ММО с утвержденными аналитическими записками по результатам ГИА 2021 | Руководители ММО |
|  | Включение в планы работы ММО мероприятий по подготовке к ГИА 2022 года на основе анализа результатов ГИА 2021года. | Руководители ММО |
|  | Включение в планы работы общеобразовательных организаций мероприятий по подготовке к ГИА 2022 года на основе анализа результатов ГИА 2021года. | июль-август 2021г. | Руководители ОО |
|  | Подготовка сводной аналитической записки по результатам ГИА 2021 года в МО Алапаевское | до 30 сентября 2021г. | Методисты МКОУДПО «ИМЦ» |
|  | Размещение сводной аналитической записки по результатам ГИА 2021 года в МО Алапаевское | 30 сентября 2021г. | Методисты МКОУДПО «ИМЦ» |
|  | Расширенное совещание муниципальных Координационного и экспертно-методического советов по «ГИА 2021: итоги, проблемы и пути их решения» | октябрь 2021г. | УО МО Алапаевское  МКОУДПО «ИМЦ» |
|  | При планирование выездных консультационных сессий использовать аналитические материалы по результатам ГИА 2021г. и методические рекомендации ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ДПО СО «ИРО» | В соотвествии с графиком выезда | Методисты МКОУДПО «ИМЦ» |

*\*Сроки исполнения могут измениться в соотвествии планами УО МО Алапаевское и по мере размещения аналитических материалов на официальных сайтах ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ДПО СО «ИРО».*

Приложение 2.

**Макеты аналитических записок по результатам**

**государственной итоговой аттестации выпускников (ОГЭ) 2021года**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА ПО ИТОГАМ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2021г.**

в ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель (ФИО полностью) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

Писало работу: \_\_\_\_\_\_ чел.

**Цель**: оценка созданных условий для успешности выпускников в образовательной организации

**Задачи:**

* анализ результатов ОГЭ 2021 по предмету **русский язык**
* анализ организационных, психолого-педагогических и методических условий подготовки выпускников к ГИА:
* материалы, используемые при подготовке выпускников к ГИА;
* формы и методы, применяемые учителями-предметниками при подготовке выпускников к выполнению заданий: базового, повышенного, высокого уровня сложностей;
* мероприятий, проводимых по плану образовательной организации по данному вопросу;
* системы оценивания…..;
* рекомендаций по подготовке выпускников к ГИА;
* организации работы с родителями…

Источник информации:

* результаты ГИА – 2021;
* план подготовки выпускников к ГИА на 2020-2021 уч.г.

Таблица 1. Результаты выполнения I части ОГЭ (изложение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Базовый/** *макс. балл* | **Проверяемые требования (умения)** | **Проверяемые элементы содержания** | **Справились** | | | | | | | |
| ***Кол-во выпускников, на…балл*** | | | | | | | **%**  **выполнения задания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 Б */ 7б* | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | ***Информационная***  ***обработка текстов***  ***различных стилей и жанров***  Текст как речевое  произведение.  Смысловая и композиционная  целостность текста  Отбор языковых средств в тексте в зависимости от  темы, цели, адресата  и ситуации общения  Создание текстов различных стилей и функционально-  смысловых типов речи  Грамматические нормы  (морфологические нормы)  Грамматические нормы  (синтаксические нормы)  Лексические нормы  Пунктуация в простом и сложном предложениях  Орфограмма |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов выполнения заданий 1 части ОГЭ:**

1. отметить положительную динамику, указать какая была проведена работа
2. отметить какая работа была проведена при подготовке учащихся к ОГЭ (консультации, работа с родителями и т.д.)
3. выделить проблемы, причины, пути их решения;
4. нужна ли помощь (от ММО учителей русского языка, ИМЦ): конкретно указать в чём, в какой форме.

**Таблица 2. Результаты выполнения II части ОГЭ**

| **№** | **Проверяемые требования (умения)** | **Проверяемые элементы содержания** | **Справились** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **чел** | **%** |
| 2 Б */ 1б* | **Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:**  опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 5.1 Словосочетание |  |  |
| 5.2 Предложение.  Грамматическая (предикативная) основа предложения.  Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |  |  |
| 5.3 Второстепенные члены предложения |  |  |
| 5.4 Двусоставные и односоставные предложения |  |  |
| 5.5 Распространённые и нераспространённые предложения |  |  |
| 5.6 Полные и неполные предложения |  |  |
| 5.7 Осложнённое простое предложение |  |  |
| 5.8 Сложное предложение |  |  |
| 5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения |  |  |
| 5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями |  |  |
| 5.11 Способы передачи чужой речи |  |  |
| 5.12 Синтаксический анализ простого предложения |  |  |
| 5.13 Синтаксический анализ сложного предложения |  |  |
| 5.14 Синтаксический анализ (обобщение) |  |  |
| 3 Б */ 1б* | **Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**  применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |  |  |
| 7.2 Знаки препинания в простом осложнённом предложении |  |  |
| 7.3 Знаки препинания при обособленных определениях |  |  |
| 7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |  |  |
| 7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах |  |  |
| 7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения |  |  |
| 7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) |  |  |
| 7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |  |  |
| 7.9 Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение) |  |  |
| 7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании |  |  |
| 7.11 Знаки препинания в сложносочинённом предложении |  |  |
| 7.12 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении |  |  |
| 7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |  |  |
| 7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью |  |  |
| 7.16 Тире в простом и сложном предложениях |  |  |
| 7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях |  |  |
| 7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях |  |  |
| 7.19 Пунктуационный анализ |  |  |
| 4 Б */ 1б* | **Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:**  опознавание основных единиц синтаксиса;  умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | Словосочетание  Синтаксический анализ (обобщение) |  |  |
| 5 Б */ 1б* | **Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,**  **орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;**  **овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:**  поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  применение правильного переноса слов;  нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.  **Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования:**  соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 6.1 Орфограмма |  |  |
| 6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц |  |  |
| 6.3 Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц |  |  |
| 6.4 Употребление Ь и Ъ |  |  |
| 6.5 Правописание корней |  |  |
| 6.6 Правописание приставок |  |  |
| 6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) |  |  |
| 6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |  |  |
| 6.9 Правописание падежных и родовых окончаний |  |  |
| 6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |  |  |
| 6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |  |  |
| 6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий |  |  |
| 6.13 Правописание НЕ и НИ |  |  |
| 6.14 Правописание служебных слов |  |  |
| 6.15 Правописание словарных слов |  |  |
| 6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи |  |  |
| 6.17 Орфографический анализ |  |  |
| 6 Б */ 1б* | **Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи** (повествование, описание,рассуждение) объёмом не менее 400-450 слов: письменно формулироватьтему и главную мысль текста,отвечать на вопросы по содержанию текста | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |  |  |
| 7 Б */ 1б* | **Использование коммуникативно- эстетических возможностей русского и родного языков:** распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | Анализ средств выразительности |  |  |
| 8 Б */1б* | **Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:**  определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 2.1 Лексическое значение слова |  |  |
| 2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы |  |  |
| 2.3 Фразеологические обороты |  |  |
| 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению |  |  |
| 2.5 Лексический анализ |  |  |

**Анализ результатов выполнения заданий 2 части ОГЭ:**

1. отметить положительную динамику задания;
2. выделить проблемы, причины, пути их решения (какая работа была проведена и какая планируется) ;
3. указать какая работа была проведена при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по литературе (консультации, работа с родителями и т.д.)
4. нужна ли помощь (от ММО учителей литературы, ИМЦ): конкретно указать в чём, в какой форме

**Таблица 3. Результаты выполнения III части ОГЭ (сочинение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Базовый** | **Проверяемые требования (умения)** | **Проверяемые элементы содержания** | **Справились** | | | | | | | | | |
| ***Кол-во выпускников, на…балл*** | | | | | | | | | **% выполнения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 9 Б /9б | **Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:**  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  **Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: у**мение использовать словари (в томчисле мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 6.1 Орфограмма  7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях  8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста  8.2 Средства связи предложений в тексте  8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи  9.2 Лексические нормы  9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)  9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)  11. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов выполнения заданий 3 части ОГЭ:**

1. отметить положительную динамику, указать какая была проведена работа;
2. отметить какая работа была проведена при подготовке учащихся к ОГЭ (консультации, работа с родителями и т.д.)
3. выделить проблемы, причины, пути их решения;
4. нужна ли помощь (от ММО учителей русского языка, ИМЦ): конкретно указать в чём, в какой форме.

**Таблица 4. Статистические данные результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся, набравших меньше 15 баллов (чел/ % ) «2»** | **Количество учащихся, набравших от 15 до 22 баллов (чел/%), «3»** | **Количество учащихся, набравших от 23 до 28 баллов (чел/%), «4»** | **Количество учащихся, набравших от 29 до 33 баллов (чел/%), «5»** |
|  |  |  |  |

**Рекомендации:**

Учитель литературы \_\_\_\_\_\_\_ категории: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись Ф.И.О.

МОУ «……………» СОШ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г .

**Аналитическая записка по итогам основного государственного**

**экзамена 2021 года по математике**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название ОО)

Учитель (ФИО полностью) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

Писало работу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.

**Цель**: оценка созданных условий для успешности выпускников в образовательной организации

**Задачи:**

* анализ результатов ОГЭ 2021 по математике
* анализ организационных, психолого-педагогических и методических условий подготовки выпускников к ГИА:
* материалы, используемые при подготовке выпускников к ГИА;
* формы и методы, применяемые учителями-предметниками при подготовке выпускников к выполнению заданий: базового, повышенного, высокого уровня сложностей;
* мероприятий, проводимых по плану образовательной организации по данному вопросу;
* системы оценивания ОГЭ по математике;
* рекомендаций по подготовке выпускников к ГИА;
* организации работы с родителями.

Источник информации:

* результаты ГИА – 2021;
* план подготовки выпускников к ГИА на 2020-2021 уч.г.

**1. Анализ выполнения заданий**

**1.1. Таблица результатов выполнения заданий I части ОГЭ**

| **№ задания** | **Уровень сложности**  **(Б, П, В)** | **Проверяемые требования (умения)**  (*см. сайт ФИПИ - спецификация:*  *обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021*) | **Проверяемые элементы содержания**  *(см. сайт ФИПИ - спецификация:*  *обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021, кодификатор содержания ОГЭ 2021)* | Справились | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во человек | % от сдававших |
| 1 | Б | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **Числа и вычисления**  Натуральные числа  Дроби  Рациональные числа  Действительные числа  Измерения, приближения, оценки  **Алгебраические выражения**  Буквенные выражения (выражения с переменными)  Свойства степени с целым показателем  Многочлены  Алгебраическая дробь  Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях  **Уравнения и неравенства**  Уравнения  Неравенства  Текстовые задачи  **Числовые последовательности**  Понятие последовательности  Арифметическая и геометрическая последовательности  **Функции**  Числовые функции  **Координаты на прямой и плоскости**  Координатная прямая  Декартовы координаты на плоскости  **Геометрия**  Геометрические фигуры и их свойства.  Измерение геометрических величин  Треугольник  Многоугольники  Окружность и круг  Измерение геометрических величин  Векторы на плоскости  **Статистика и теория вероятности**  Описательная статистика  Вероятность  Комбинаторика |  |  |
| 2 | Б | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  |  |
| 3 | Б | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  |  |
| 4 | Б | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  |  |
| 5 | Б | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |  |  |
| 6 | Б | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **Числа и вычисления**  Натуральные числа  Дроби  Рациональные числа  Действительные числа  Измерения, приближения, оценки |  |  |
| 7 | Б | Уметь выполнять вычисления и преобразования | **Числа и вычисления**  Натуральные числа  Дроби  Рациональные числа  Действительные числа  Измерения, приближения, оценки  **Координаты на прямой и плоскости**  Координатная прямая  Декартовы координаты на плоскости |  |  |
| 8 | Б | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | **Числа и вычисления**  Натуральные числа  Дроби  Рациональные числа  Действительные числа  Измерения, приближения, оценки  **Алгебраические выражения**  Буквенные выражения (выражения с переменными)  Свойства степени с целым показателем  Многочлены  Алгебраическая дробь  Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях |  |  |
| 9 | Б | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | **Уравнения и неравенства**  Уравнения  Неравенства  Текстовые задачи |  |  |
| 10 | Б | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **Статистика и теория вероятности**  Описательная статистика  Вероятность  Комбинаторика |  |  |
| 11 | Б | Уметь строить и читать графики функций | **Функции**  Числовые функции |  |  |
| 12 | Б | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | **Алгебраические выражения**  Буквенные выражения (выражения с переменными)  Свойства степени с целым показателем  Многочлены  Алгебраическая дробь  Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях |  |  |
| 13 | Б | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | **Уравнения и неравенства**  Уравнения  Неравенства  Текстовые задачи  **Координаты на прямой и плоскости**  Координатная прямая  Декартовы координаты на плоскости |  |  |
| 14 | Б | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | **Числовые последовательности**  Понятие последовательности  Арифметическая и геометрическая последовательности |  |  |
| 15 | Б | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **Геометрия**  Геометрические фигуры и их свойства.  Измерение геометрических величин  Треугольник  Многоугольники  Окружность и круг  Измерение геометрических величин  Векторы на плоскости |  |  |
| 16 | Б |  |  |
| 17 | Б |  |  |
| 18 | Б |  |  |
| 19 | Б | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуж­дений, распознавать ошибочные заключения |  |  |

**Анализ результатов выполнения заданий I части ОГЭ**

1. Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В данном направлении была проведена работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Стабильность наблюдается при выполнении выпускниками заданий групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для достижения прочных стабильных результатов педагогом проведена работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В ходе выполнения ОГЭ выявлены следующие проблемы (указать виды заданий, где динамика результатов отрицательная, либо задания, где стабильно низкий результат): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причины проблем: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пути решения выявленных проблем (указать какая работа проводилась и что планируется): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Нужна ли помощь (от ММО учителей математики, ИМЦ), указать конкретно в чём и в какой форме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2. Таблица результатов выполнения заданий II части ОГЭ**

| **№ задания** | **Уровень сложности**  **(Б, П, В)** | **Проверяемые требования (умения)**  (*см. сайт ФИПИ - спецификация:*  *обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021*) | **Проверяемые элементы содержания**  *(см. сайт ФИПИ - спецификация:*  *обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2021, кодификатор содержания ОГЭ 2021)* | Справились | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во человек | | % от сдававших |
| 1 балл | 2 балла |
| 20 | П | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | **Алгебраические выражения**  Буквенные выражения (выражения с переменными)  Свойства степени с целым показателем  Многочлены  Алгебраическая дробь  Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях  **Уравнения и неравенства**  Уравнения  Неравенства |  |  |  |
| 21 | П | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | **Алгебраические выражения**  Буквенные выражения (выражения с переменными)  Свойства степени с целым показателем  Многочлены  Алгебраическая дробь  Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях  **Уравнения и неравенства**  Уравнения  Неравенства  Текстовые задачи  **Числовые последовательности**  Понятие последовательности  Арифметическая и геометрическая последовательности  **Функции**  Числовые функции  **Координаты на прямой и плоскости**  Координатная прямая  декартовы координаты |  |  |  |
| 22 | В | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | **Алгебраические выражения**  Буквенные выражения (выражения с переменными)  Свойства степени с целым показателем  Многочлены  Алгебраическая дробь  Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях  **Уравнения и неравенства**  Уравнения  Неравенства  Текстовые задачи  **Числовые последовательности**  Понятие последовательности  Арифметическая и геометрическая последовательности  **Функции**  Числовые функции  **Координаты на прямой и плоскости**  Координатная прямая  Декартовы координаты на плоскости |  |  |  |
| 23 | П | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | **Геометрия**  Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин  Треугольник  Многоугольники  Окружность и круг  Измерение геометрических величин  Векторы на плоскости |  |  |  |
| 24 | П | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | **Геометрия**  Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин  Треугольник  Многоугольники  Окружность и круг  Измерение геометрических величин  Векторы на плоскости |  |  |  |
| 25 | В | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |  |  |  |

Анализ результатов выполнения заданий II части ОГЭ:

1. Наблюдается положительная динамика при выполнении заданий групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В данном направлении была проведена работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Стабильность наблюдается при выполнении выпускниками заданий групп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для достижения прочных стабильных результатов педагогом проведена работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В ходе выполнения ОГЭ выявлены следующие проблемы (указать виды заданий, где динамика результатов отрицательная, либо задания, где стабильно низкий результат): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причины проблем: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пути решения выявленных проблем (указать какая работа проводилась и что панируется): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Нужна ли помощь (от ММО учителей математики, ИМЦ), указать конкретно в чём и в какой форме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Статистические данные результатов ОГЭ**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во (%) учащихся, набравших менее …. баллов (min порог) | Кол-во (%) учащихся, набравших больше (=) …. баллов (min порог) до …..баллов | Кол-во (%) учащихся, набравших больше ….баллов |
| \_\_\_\_\_ чел. ( %) | \_\_\_\_\_ чел. ( %) | \_\_\_\_\_ чел. ( %) |

1. **Общие выводы** (влияние созданных организационных, психолого-педагогических и методических условий на результат ГИА)**:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**4. Рекомендации (с указанием выявленных дефицитов педагогов и выпускников) на 2021/2022 уч. год**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Расшифровка ФИО

Дата заполнения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Приложение 3.

**Макеты аналитических записок по результатам**

**государственной итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ) 2021года**