Макет анализа результатов ОГЭ 2021г.

Аналитическая записка по итогам ОГЭ по русскому языку 2021г.

в ОО МОУ «Останинская СОШ»

Учитель русского языка Татаринова Мария Михайловна

В классе: \_9\_чел.

Писало работу: \_\_7\_\_чел

Таблица 1. Результаты выполнения I части ОГЭ (изложение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Базовый | Проверяемые требования (умения) | Проверяемые элементы содержания | Справились чел, (% выполнения) |
| 1 Б | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи,  принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также  создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их  использования. Совершенствование видов  речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов  различных функционально-смысловых типов речи  (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;  осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной  формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для  свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при  решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их  строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | ***Информационная***  ***обработка текстов***  ***различных стилей***  ***и жанров***  Текст как речевое  произведение. Смысловая  и композиционная  целостность текста  Отбор языковых средств  в тексте в зависимости от  темы, цели, адресата  и ситуации общения  Создание текстов различных  стилей и функционально-  смысловых типов речи  Грамматические нормы  (морфологические нормы)  Грамматические нормы  (синтаксические нормы)  Лексические нормы  Пунктуация в простом  и сложном предложениях  Орфограмма | 84% |

Анализ результатов выполнения заданий 1 части ОГЭ:

1. Положительные результаты дала практика посещения консультаций и дополнительных занятий учениками по подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Учащиеся видят основное содержание, как текста, так и отдельные микротемы.
3. Ошибки допускаются в смысловой цельности, связности и последовательности изложения.
4. При подготовке учащихся к ОГЭ были проведены консультации, беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации, олимпиады, пробные экзамены, на которых учащиеся учились распределять время на все задания, пробовали свои силы, выясняли свои проблемы.

Таблица 2. Результаты выполнения II части ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Высокий | Проверяемые требования (умения) | Проверяемые элементы содержания | Справились чел, (% выполнения) |
| 2 Б | **Формирование навыков**  **проведения различных видов**  **анализа слова (фонетического,**  **морфемного,**  **словообразовательного,**  **лексического, морфологического),**  **синтаксического анализа**  **словосочетания и предложения,**  **а также многоаспектного анализа**  **текста:**  опознавание основных единиц  синтаксиса;  проведение синтаксического  анализа предложения, определение  синтаксической роли  самостоятельных частей речи  в предложении;  умение выделять словосочетание  в составе предложения, определение  главного и зависимого слова  в словосочетании;  определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной  окраске;  распознавание второстепенных  членов предложения, однородных  членов предложения, обособленных  членов предложения, обращений,  вводных и вставных конструкций;  распознавание распространённых  и нераспространённых предложений,  предложений осложнённой  и неосложнённой структуры, полных  и неполных; определение  грамматической основы  предложения;  опознавание сложного предложения,  типов сложного предложения,  сложных предложений с различными  видами связи; выделение средств  синтаксической связи между частями  сложного предложения | 5.1 Словосочетание  5.2 Предложение.  Грамматическая  (предикативная) основа  предложения. Подлежащее  и сказуемое как главные  члены предложения  5.3 Второстепенные члены  предложения  5.4 Двусоставные  и односоставные  предложения  5.5 Распространённые  и нераспространённые  предложения  5.6 Полные и неполные  предложения  5.7 Осложнённое простое  предложение  5.8 Сложное предложение  5.9  Сложные бессоюзные  предложения. Смысловые  отношения между частями  сложного бессоюзного  предложения  ***5***  5.10 Сложные предложения с  разными видами связи  между частями  5.11 Способы передачи чужой  речи  5.12 Синтаксический анализ  простого предложения  5.13 Синтаксический анализ  сложного предложения  5.14 Синтаксический анализ  (обобщение) | 14% |
| 3 Б | **Овладение основными нормами**  **литературного языка**  **(орфоэпическими, лексическими,**  **грамматическими,**  **орфографическими,**  **пунктуационными), нормами**  **речевого этикета; приобретение**  **опыта их использования в речевой**  **практике при создании устных**  **и письменных высказываний;**  **стремление к речевому**  **самосовершенствованию;**  **овладение основными**  **стилистическими ресурсами**  **лексики и фразеологии языка:**  применение правил постановки  знаков препинания в конце  предложения, в простом и сложном  предложениях, при прямой речи,  цитировании, диалоге | 7.1 Знаки препинания между  подлежащим и сказуемым  7.2 Знаки препинания в простом  осложнённом предложении  7.3 Знаки препинания при  обособленных определениях  7.4 Знаки препинания при  обособленных  обстоятельствах  7.5 Знаки препинания при  сравнительных оборотах  7.6 Знаки препинания при  уточняющих членах  предложения  7.7 Знаки препинания при  обособленных членах  предложения (обобщение)  ***7***  7.8 Знаки препинания  в предложениях со словами  и конструкциями,  грамматически  не связанными с членами предложения  7.9 Знаки препинания  в осложнённом  предложении (обобщение)  7.10 Знаки препинания при  прямой речи, цитировании  7.11 Знаки препинания  в сложносочинённом  предложении  7.12 Знаки препинания  в сложноподчинённом  предложении  7.13 Знаки препинания  в сложном предложении  с разными видами связи  7.14 Знаки препинания  в бессоюзном сложном  предложении  7.15 Знаки препинания  в сложном предложении  с союзной и бессоюзной  связью  7.16 Тире в простом и сложном  предложениях  7.17 Двоеточие в простом  и сложном предложениях  7.18 Пунктуация в простом  и сложном предложениях  7.19 Пунктуационный анализ | 28% |
| 4 Б | **Формирование навыков**  **проведения различных видов**  **анализа слова (фонетического,**  **морфемного,**  **словообразовательного,**  **лексического, морфологического),**  **синтаксического анализа**  **словосочетания и предложения,**  **а также многоаспектного анализа**  **текста:**  опознавание основных единиц  синтаксиса;  умение выделять словосочетание  в составе предложения;  определение главного и зависимого  слова в словосочетании | Словосочетание  Синтаксический анализ  (обобщение) | 84% |
| 5 Б | **Овладение основными нормами**  **литературного языка**  **(орфоэпическими, лексическими,**  **грамматическими,**  **орфографическими,**  **пунктуационными), нормами**  **речевого этикета; приобретение**  **опыта их использования в речевой**  **практике при создании устных**  **и письменных высказываний;**  **стремление к речевому**  **самосовершенствованию;**  **овладение основными**  **стилистическими ресурсами**  **лексики и фразеологии языка:**  поиск орфограммы и применение  правил написания слов  с орфограммами;  освоение правил правописания  служебных частей речи и умения  применять их на письме;  применение правильного переноса  слов;  нормативное изменение форм  существительных, прилагательных,  местоимений, числительных,  глаголов.  **Понимание определяющей роли**  **языка в развитии**  **интеллектуальных и творческих**  **способностей личности, в процессе**  **образования и самообразования:**  соблюдение основных языковых норм  в устной и письменной речи | 6.1 Орфограмма  6.2 Употребление гласных букв  И/Ы, А/Я, У/Ю после  шипящих и Ц  6.3 Употребление гласных букв  О/Е (Ё) после шипящих и Ц  6.4 Употребление Ь и Ъ  6.5 Правописание корней  ***6***  6.6 Правописание приставок  6.7 Правописание суффиксов  различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-)  6.8 Правописание -Н- и -НН-  в различных частях речи  6.9 Правописание падежных  и родовых окончаний  6.10 Правописание личных  окончаний глаголов  и суффиксов причастий  6.11 Слитное и раздельное  написание НЕ с различными  частями речи  6.12 Правописание  отрицательных  местоимений и наречий  6.13 Правописание НЕ и НИ  6.14 Правописание служебных  слов  6.15 Правописание словарных  слов  6.16 Слитное, дефисное,  раздельное написание слов  различных частей речи  6.17 Орфографический анализ | 14% |
| 6 Б | **Владение различными видами**  **чтения; адекватное понимание**  **содержания прочитанных учебно-**  **научных, художественных,**  **публицистических текстов**  **различных функционально-**  **смысловых типов речи**  (повествование, описание,  рассуждение) объёмом не менее 400–  450 слов: письменно формулировать  тему и главную мысль текста,  отвечать на вопросы по содержанию  текста | Текст как речевое  произведение. Смысловая  и композиционная  целостность текста | 100% |
| 7 Б | **Использование коммуникативно-**  **эстетических возможностей**  **русского и родного языков:**  распознавание и характеристика  основных видов выразительных  средств фонетики, лексики  и синтаксиса (звукопись, эпитет,  метафора, развёрнутая и скрытая  метафоры, гипербола, олицетворение,  сравнение, сравнительный оборот,  фразеологизм, синонимы, антонимы,  омонимы) в речи | Анализ средств  выразительности | 42% |
| 8 Б | **Формирование навыков**  **проведения различных видов**  **анализа слова (фонетического,**  **морфемного,**  **словообразовательного,**  **лексического, морфологического),**  **синтаксического анализа**  **словосочетания и предложения,**  **а также многоаспектного анализа**  **текста:**  определение лексического значения  слова, значений многозначного слова,  стилистической окраски слова, сферы  употребления; подбор синонимов,  антонимов | 2.1 Лексическое значение слова  2.2 Синонимы. Антонимы.  Омонимы  2.3 Фразеологические обороты  2.4 Группы слов по  происхождению  и употреблению  ***2***  2.5 Лексический анализ | 56% |

Анализ результатов выполнения заданий 2 части ОГЭ:

1. Положительные результаты дала практика посещения консультаций и дополнительных занятий учениками по подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Тестовые задания выполняются на удовлетворительном уровне. Трудность представляют задания на постановку знаков препинания в сложном предложении, на определение видов подчинения в сложноподчиненном предложении, на определение предложений с союзной и бессоюзной связью.
3. При подготовке учащихся к ОГЭ были проведены консультации, беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации, олимпиады, пробные экзамены, на которых учащиеся учились распределять время на все задания, пробовали свои силы, выясняли свои проблемы.

Таблица 3. Результаты выполнения III части ОГЭ (сочинение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Базовый | Проверяемые требования (умения) | Проверяемые элементы содержания | Справились чел, (% выполнения) |
| 9 Б | **Осуществление адекватного**  **выбора языковых средств для**  **создания высказывания**  **в соответствии с целью, темой**  **и коммуникативным замыслом:**  создание текстов различных  функционально-смысловых типов  речи (повествование, описание,  рассуждение) с опорой на жизненный  и читательский опыт;  осуществление письменно  информационной обработки  прочитанного текста;  соблюдение на письме норм  современного русского  литературного языка.  **Обогащение активного**  **и потенциального словарного**  **запаса, расширение объёма**  **используемых в речи**  **грамматических средств для**  **свободного выражения мыслей**  **и чувств адекватно ситуации**  **и стилю общения: у**мение использовать словари (в том  числе мультимедийные) при решении  задач построения устного  и письменного речевых  высказываний; осуществлять  эффективный и оперативный поиск  на основе знаний о назначении  различных видов словарей, их  строения и способах конструирования  информационных запросов;  пользование орфоэпическими,  орфографическими словарями для  определения нормативного написания  и произношения слова | 6.1 Орфограмма  7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях  8.1 Текст как речевое  произведение. Смысловая  и композиционная  целостность текста  8.2 Средства связи  предложений в тексте  8.6 Создание текстов различных  стилей и функционально-  смысловых типов речи  9.2 Лексические нормы  9.3 Грамматические нормы  (морфологические нормы)  9.4 Грамматические нормы  (синтаксические нормы)  ***11. Информационная***  ***обработка текстов***  ***различных стилей***  ***и жанров*** | 84% |

Анализ результатов выполнения заданий 3 части ОГЭ:

1. Задания 3 части ОГЭ выполнены на достаточно хорошем уровне.
2. Положительные результаты дала практика посещения консультаций и дополнительных занятий учениками по подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Проблемы: Учащиеся не всегда приводят примеры-аргументы из текста, либо приведённые ими аргументы не соответствуют предложенному в задании высказыванию на лингвистическую тему.
4. При подготовке учащихся к ОГЭ были проведены консультации, беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации, олимпиады, пробные экзамены, на которых учащиеся учились распределять время на все задания, пробовали свои силы, выясняли свои проблемы.

Таблица 4. Статистические данные результатов ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, набравших меньше 15 баллов (чел/ %)  «2» | Количество учащихся, набравших от 15 до 22 баллов (чел/%), «3» | Количество учащихся, набравших от 23 до 28 баллов (чел/%), «4» | Количество учащихся, набравших от 29 до 33 баллов (чел/%), «5» |
| 1 / 14% | 2 / 28% | 3 / 42% | 1 / 14% |