Макет анализа результатов ОГЭ 2021г.

Аналитическая записка по итогам ОГЭ по русскому языку 2021г.

 в ОО МОУ «Останинская СОШ»

Учитель русского языка Татаринова Мария Михайловна

В классе: \_9\_чел.

Писало работу: \_\_7\_\_чел

Таблица 1. Результаты выполнения I части ОГЭ (изложение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №Базовый | Проверяемые требования (умения) | Проверяемые элементы содержания | Справились чел, (% выполнения) |
| 1 Б | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи,принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а такжесоздание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность ихиспользования. Совершенствование видовречевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстовразличных функционально-смысловых типов речи(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменнойформах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств длясвободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) прирешении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, ихстроения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | ***Информационная******обработка текстов******различных стилей******и жанров***Текст как речевоепроизведение. Смысловаяи композиционнаяцелостность текстаОтбор языковых средствв тексте в зависимости оттемы, цели, адресатаи ситуации общенияСоздание текстов различныхстилей и функционально-смысловых типов речиГрамматические нормы(морфологические нормы)Грамматические нормы(синтаксические нормы)Лексические нормыПунктуация в простоми сложном предложенияхОрфограмма | 84% |

Анализ результатов выполнения заданий 1 части ОГЭ:

1. Положительные результаты дала практика посещения консультаций и дополнительных занятий учениками по подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Учащиеся видят основное содержание, как текста, так и отдельные микротемы.
3. Ошибки допускаются в смысловой цельности, связности и последовательности изложения.
4. При подготовке учащихся к ОГЭ были проведены консультации, беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации, олимпиады, пробные экзамены, на которых учащиеся учились распределять время на все задания, пробовали свои силы, выясняли свои проблемы.

Таблица 2. Результаты выполнения II части ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №Высокий | Проверяемые требования (умения) | Проверяемые элементы содержания | Справились чел, (% выполнения) |
| 2 Б | **Формирование навыков****проведения различных видов****анализа слова (фонетического,****морфемного,****словообразовательного,****лексического, морфологического),****синтаксического анализа****словосочетания и предложения,****а также многоаспектного анализа****текста:**опознавание основных единицсинтаксиса;проведение синтаксическогоанализа предложения, определениесинтаксической ролисамостоятельных частей речив предложении;умение выделять словосочетаниев составе предложения, определениеглавного и зависимого словав словосочетании;определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональнойокраске;распознавание второстепенныхчленов предложения, однородныхчленов предложения, обособленныхчленов предложения, обращений,вводных и вставных конструкций;распознавание распространённыхи нераспространённых предложений,предложений осложнённойи неосложнённой структуры, полныхи неполных; определениеграмматической основыпредложения;опознавание сложного предложения,типов сложного предложения,сложных предложений с различнымивидами связи; выделение средствсинтаксической связи между частямисложного предложения | 5.1 Словосочетание5.2 Предложение.Грамматическая(предикативная) основапредложения. Подлежащееи сказуемое как главныечлены предложения5.3 Второстепенные членыпредложения5.4 Двусоставныеи односоставныепредложения5.5 Распространённыеи нераспространённыепредложения5.6 Полные и неполныепредложения5.7 Осложнённое простоепредложение5.8 Сложное предложение5.9Сложные бессоюзныепредложения. Смысловыеотношения между частямисложного бессоюзногопредложения***5***5.10 Сложные предложения сразными видами связимежду частями5.11 Способы передачи чужойречи5.12 Синтаксический анализпростого предложения5.13 Синтаксический анализсложного предложения5.14 Синтаксический анализ(обобщение) | 14% |
| 3 Б | **Овладение основными нормами****литературного языка****(орфоэпическими, лексическими,****грамматическими,****орфографическими,****пунктуационными), нормами****речевого этикета; приобретение****опыта их использования в речевой****практике при создании устных****и письменных высказываний;****стремление к речевому****самосовершенствованию;****овладение основными****стилистическими ресурсами****лексики и фразеологии языка:**применение правил постановкизнаков препинания в концепредложения, в простом и сложномпредложениях, при прямой речи,цитировании, диалоге | 7.1 Знаки препинания междуподлежащим и сказуемым7.2 Знаки препинания в простомосложнённом предложении7.3 Знаки препинания приобособленных определениях7.4 Знаки препинания приобособленныхобстоятельствах7.5 Знаки препинания присравнительных оборотах7.6 Знаки препинания приуточняющих членахпредложения7.7 Знаки препинания приобособленных членахпредложения (обобщение)***7***7.8 Знаки препинанияв предложениях со словамии конструкциями,грамматическине связанными с членами предложения7.9 Знаки препинанияв осложнённомпредложении (обобщение)7.10 Знаки препинания припрямой речи, цитировании7.11 Знаки препинанияв сложносочинённомпредложении7.12 Знаки препинанияв сложноподчинённомпредложении7.13 Знаки препинанияв сложном предложениис разными видами связи7.14 Знаки препинанияв бессоюзном сложномпредложении7.15 Знаки препинанияв сложном предложениис союзной и бессоюзнойсвязью7.16 Тире в простом и сложномпредложениях7.17 Двоеточие в простоми сложном предложениях7.18 Пунктуация в простоми сложном предложениях7.19 Пунктуационный анализ | 28% |
| 4 Б | **Формирование навыков****проведения различных видов****анализа слова (фонетического,****морфемного,****словообразовательного,****лексического, морфологического),****синтаксического анализа****словосочетания и предложения,****а также многоаспектного анализа****текста:**опознавание основных единицсинтаксиса;умение выделять словосочетаниев составе предложения;определение главного и зависимогослова в словосочетании  | СловосочетаниеСинтаксический анализ(обобщение) | 84% |
| 5 Б | **Овладение основными нормами****литературного языка****(орфоэпическими, лексическими,****грамматическими,****орфографическими,****пунктуационными), нормами****речевого этикета; приобретение****опыта их использования в речевой****практике при создании устных****и письменных высказываний;****стремление к речевому****самосовершенствованию;****овладение основными****стилистическими ресурсами****лексики и фразеологии языка:**поиск орфограммы и применениеправил написания словс орфограммами;освоение правил правописанияслужебных частей речи и уменияприменять их на письме;применение правильного переносаслов;нормативное изменение формсуществительных, прилагательных,местоимений, числительных,глаголов.**Понимание определяющей роли****языка в развитии****интеллектуальных и творческих****способностей личности, в процессе****образования и самообразования:**соблюдение основных языковых нормв устной и письменной речи | 6.1 Орфограмма6.2 Употребление гласных буквИ/Ы, А/Я, У/Ю послешипящих и Ц6.3 Употребление гласных буквО/Е (Ё) после шипящих и Ц6.4 Употребление Ь и Ъ6.5 Правописание корней***6***6.6 Правописание приставок6.7 Правописание суффиксовразличных частей речи(кроме -Н-/-НН-)6.8 Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи6.9 Правописание падежныхи родовых окончаний6.10 Правописание личныхокончаний глаголови суффиксов причастий6.11 Слитное и раздельноенаписание НЕ с различнымичастями речи6.12 Правописаниеотрицательныхместоимений и наречий6.13 Правописание НЕ и НИ6.14 Правописание служебныхслов6.15 Правописание словарныхслов6.16 Слитное, дефисное,раздельное написание словразличных частей речи6.17 Орфографический анализ | 14% |
| 6 Б | **Владение различными видами****чтения; адекватное понимание****содержания прочитанных учебно-****научных, художественных,****публицистических текстов****различных функционально-****смысловых типов речи**(повествование, описание,рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулироватьтему и главную мысль текста,отвечать на вопросы по содержаниютекста | Текст как речевоепроизведение. Смысловаяи композиционнаяцелостность текста | 100% |
| 7 Б | **Использование коммуникативно-****эстетических возможностей****русского и родного языков:**распознавание и характеристикаосновных видов выразительныхсредств фонетики, лексикии синтаксиса (звукопись, эпитет,метафора, развёрнутая и скрытаяметафоры, гипербола, олицетворение,сравнение, сравнительный оборот,фразеологизм, синонимы, антонимы,омонимы) в речи | Анализ средстввыразительности | 42% |
| 8 Б | **Формирование навыков****проведения различных видов****анализа слова (фонетического,****морфемного,****словообразовательного,****лексического, морфологического),****синтаксического анализа****словосочетания и предложения,****а также многоаспектного анализа****текста:**определение лексического значенияслова, значений многозначного слова,стилистической окраски слова, сферыупотребления; подбор синонимов,антонимов | 2.1 Лексическое значение слова2.2 Синонимы. Антонимы.Омонимы2.3 Фразеологические обороты2.4 Группы слов попроисхождениюи употреблению***2***2.5 Лексический анализ | 56% |

Анализ результатов выполнения заданий 2 части ОГЭ:

1. Положительные результаты дала практика посещения консультаций и дополнительных занятий учениками по подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Тестовые задания выполняются на удовлетворительном уровне. Трудность представляют задания на постановку знаков препинания в сложном предложении, на определение видов подчинения в сложноподчиненном предложении, на определение предложений с союзной и бессоюзной связью.
3. При подготовке учащихся к ОГЭ были проведены консультации, беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации, олимпиады, пробные экзамены, на которых учащиеся учились распределять время на все задания, пробовали свои силы, выясняли свои проблемы.

 Таблица 3. Результаты выполнения III части ОГЭ (сочинение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №Базовый | Проверяемые требования (умения) | Проверяемые элементы содержания | Справились чел, (% выполнения) |
| 9 Б | **Осуществление адекватного****выбора языковых средств для****создания высказывания****в соответствии с целью, темой****и коммуникативным замыслом:**создание текстов различныхфункционально-смысловых типовречи (повествование, описание,рассуждение) с опорой на жизненныйи читательский опыт;осуществление письменноинформационной обработкипрочитанного текста;соблюдение на письме нормсовременного русскоголитературного языка.**Обогащение активного****и потенциального словарного****запаса, расширение объёма****используемых в речи****грамматических средств для****свободного выражения мыслей****и чувств адекватно ситуации****и стилю общения: у**мение использовать словари (в томчисле мультимедийные) при решениизадач построения устногои письменного речевыхвысказываний; осуществлятьэффективный и оперативный поискна основе знаний о назначенииразличных видов словарей, ихстроения и способах конструированияинформационных запросов;пользование орфоэпическими,орфографическими словарями дляопределения нормативного написанияи произношения слова | 6.1 Орфограмма7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях8.1 Текст как речевоепроизведение. Смысловаяи композиционнаяцелостность текста8.2 Средства связипредложений в тексте8.6 Создание текстов различныхстилей и функционально-смысловых типов речи9.2 Лексические нормы9.3 Грамматические нормы(морфологические нормы)9.4 Грамматические нормы(синтаксические нормы)***11. Информационная******обработка текстов******различных стилей******и жанров*** | 84% |

Анализ результатов выполнения заданий 3 части ОГЭ:

1. Задания 3 части ОГЭ выполнены на достаточно хорошем уровне.
2. Положительные результаты дала практика посещения консультаций и дополнительных занятий учениками по подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Проблемы: Учащиеся не всегда приводят примеры-аргументы из текста, либо приведённые ими аргументы не соответствуют предложенному в задании высказыванию на лингвистическую тему.
4. При подготовке учащихся к ОГЭ были проведены консультации, беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации, олимпиады, пробные экзамены, на которых учащиеся учились распределять время на все задания, пробовали свои силы, выясняли свои проблемы.

Таблица 4. Статистические данные результатов ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, набравших меньше 15 баллов (чел/ %)«2» | Количество учащихся, набравших от 15 до 22 баллов (чел/%), «3» | Количество учащихся, набравших от 23 до 28 баллов (чел/%), «4» | Количество учащихся, набравших от 29 до 33 баллов (чел/%), «5» |
| 1 / 14% | 2 / 28% | 3 / 42% | 1 / 14% |