

МОУ «Останинская СОШ»
Мониторинг развития детей по 5 образовательным областям
(сентябрь 2022 г.)

Воспитатель: Колмакова Т.Л.

Цель: узнать результаты усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задачи: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на начало учебного года.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе основной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Группа (возраст) : разновозрастная (1,6 - 4 г)

Кол- во по списку: 10

Кол-во диагностированных: 9 (1 ребенок ранний возраст, 5 детей первой младшая группы, 3 детей второй младшей группы)

Кол-во отсутствующих причина: 1 непосещение детского сада по желанию родителей

Воспитательно-образовательный процесс в МОУ «Останинская СОШ» выстроен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016, «Издательство «Мозаика - Синтез».

Воспитателем осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС. Сбор информации основывался на использовании следующих методик - систематические наблюдения, - организация специальной игровой деятельности, - получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, - анализ продуктов детской деятельности.

Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализ работы продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Группа (возраст): Первая младшая группа (2-3 лет) Кол- во по списку: 6 (3 мальчика и 3 девочки)

Кол-во диагностированных: 5(80%)

Кол-во отсутствующих – 1 (20%), причина: непосещение детского сада по желанию родителей

Обр.обл. Уровень развития	«Социально – коммуникативное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно – эстетическое развитие»		«Познавательное развитие»		«Физическая культура»		Итого	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%			0	0%
Средний	4	64%	3	48%	3	48%	2	32%			3	48%
Низкий	1	16%	2	32%	2	32%	3	48%			2	32%

Уровень развития	Кол-во детей	%
Высокий	0	0%
Средний	3	48%

Низкий	2	32%
Не диагностированы	1	20%

Общий вывод по результатам диагностики: По результатам диагностики эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы у воспитанников первой младшей группы на начало 2022

учебного года по четырем образовательным областям прослеживается средний уровень у 3 воспитанников (48%) и низкий у 2 (32%). В связи с этим воспитателям необходимо разработать индивидуальный маршрут развития на данных воспитанников, для улучшения качества образовательного процесса и максимального раскрытия личностного потенциала. Также этим детям требуется дополнительная

помощь педагога - психолога, логопеда. Родителям было рекомендовано обратиться за помощью к специалистам.

По результатам диагностики выявлены следующие проблемы: дети не умеют вести ролевые диалоги (у двух детей не сформированы речевые навыки), принимать игровые задачи, испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам. Дети не владеют навыками составления узоров из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими. Дети не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

Причины проблем: непосещение детского сада, гиперактивность детей, возрастные особенности, ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Планируемые действия:

Социально-коммуникативное: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «*Мои друзья*», «*Какое настроение*», «*Какой мой друг*» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. **Познавательное развитие:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Рекомендации:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
- В течение года продолжать умения и навыки детей в ходе ООД и в индивидуальной работе с детьми.
- Совместно с родителями, специалистами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Мониторинг развития детей по 5 образовательным областям(сентябрь 2022 г.)

Воспитатель: Колмакова Т. Л.

Цель: узнать результаты усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задачи: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на начало учебного года.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации, карты развития ребенка

Группа (возраст): 2 младшая группа (3-4 лет)

Кол-во по списку: 3 детей (2 мальчика и 1 девочка) Кол-во диагностированных: 3 (100%)

Кол-во отсутствующих – 0 (0%),

Обр.обл. Уровень развития	«Социально – коммуникативное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно – эстетическое развитие»		«Познавательное развитие»		«Физическая культура»		Итого	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%			0	0%
Средний	1	33%	1	33%	2	67%	3	100%			2	67%
Низкий	2	67%	2	67%	1	33%	0	0%			1	33%

Уровень развития	Кол-во детей	%
Высокий	0	0%
Средний	2	67%
Низкий	1	33%
Не диагностированы	0	0%

Общий вывод по результатам диагностики: результаты диагностики на начало года показали средний и низкий уровень развития детей. Предполагаемая причина данного явления – невысокий уровень речевого развития, невысокий уровень знаний предметного и социального окружения, слабое развитие мелкой моторики.

По результатам диагностики выявлены следующие проблемы: ребята стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, но у многих плохая речь. Им

трудно дать социальную оценку поступкам сверстникам или героям иллюстраций. По предложению взрослого могут пожалеть или поделиться. В игре не проявляют свою инициативу. Они нуждаются в помощи взрослых. Дети проявляют познавательный интерес к воспринимаемым объектам, наблюдают за окружающим под руководством взрослого, радуются новому. Мало дошкольников знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С частичной помощью взрослого могут ориентироваться в пространстве. Дети активны в беседе, но не все могут задавать вопросы, могут рассказать о содержании сюжетной картинки. Иногда слушают стихи, сказки, могут запомнить четверостишие и рассказать, но не все могут воспроизвести. Причиной этого является слабое речевое развитие детей. Ребята дают простые эстетические оценки (например: нравится, красиво); рассматривают, наблюдают вместе со взрослым. Не все ребята правильно держат карандаш, кисть, в их изображениях часто отсутствуют детали. Дети любят лепить из пластилина несложные предметы. Стараются аккуратно закрашивать, приклеивать. Знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Изменяют постройки.

Причины проблем: непосещение детского сада, гиперактивность детей, возрастные особенности, ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Планируемые действия:

Познавательное развитие: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Продолжать учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине; определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Речевое развитие: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально-коммуникативное развитие: необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное

состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно-эстетическое развитие: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества. Учить передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. Развивать навык лепки объемного образа и аккуратно выполняют плоскую лепку. Продолжать учить правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программноматериала по всем образовательным областям.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью освоения программы и развития интегративных качеств.
4. Изучить новые эффективные практики и технологии направленные на развитие речевого аппарата.
3. Совместно с родителями, специалистами устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Мониторинг развития детей по 5 образовательным областям(сентябрь 2022 г.)

Воспитатель: Колмакова Т. Л.

Цель: узнать результаты усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задачи: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на начало учебного года.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации, карты развития ребенка

Группа (возраст): раннего возраста (1.6-2 г.)

Кол- во по списку: 1 ребенок(1 девочка)Кол-во диагностированных: 1 (100%)

Кол-во отсутствующих – 0 (0%),

Обр.обл. Уровень развития	«Социально – коммуникативное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно – эстетическое развитие»		«Познавательное развитие»		«Физическая культура»		Итого	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%			0	0%
Средний	1	100%	0	0%	1	100%	1	100%			1	75%
Низкий	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%			1	25%

Уровень развития	Кол-во детей	%
Высокий	0	0%
Средний	1	75%
Низкий	1	25%
Не диагностированы	0	0%

Общий вывод по результатам диагностики: результаты диагностики на начало года показали средний и низкий уровень развития ребенка. Предполагаемая причина данного явления – невысокий уровень речевого развития, невысокий уровень знаний предметного и социального окружения, слабое развитие мелкой моторики.

Мониторинг уровня общего развития детей(сентябрь 2022 г.)

Воспитатель: Колмакова Т. Л.

Цель: узнать результаты усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задачи: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на начало учебного года.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской

деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации, карты развития ребенка

Группа (возраст): разновозрастная группа детей 1,6-4 лет жизни

Кол-во по списку: 10 детей (5 мальчика и 5 девочек)

Кол-во диагностированных: 9 (90%)

Кол-во отсутствующих – 1 (10%), причина: непосещение детского сада по желанию родителей

Обр.обл. Уровень развития	«Социально – коммуникативное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно – эстетическое развитие»		«Познавательное развитие»		«Физическая культура»		Итого	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%			0	0%
Средний	6	60%	4	40%	6	60%	6	60%			6	60%
Низкий	3	30%	5	50%	3	30%	3	30%			3	30%

Уровень развития	Кол-во детей	%
Высокий	0	0%
Средний	6	60%
Низкий	3	30%
Не диагностированы	1	10%

Общий вывод по результатам диагностики: По данным диагностики в разновозрастной группе детей 1,6-4 лет жизни преобладает средний уровень развития (6 детей), 3 ребенка с низким уровнем развития.

Причины: объяснения низкому и среднему уровню развития следующие: частое отсутствие в детском саду по причине и без нее, недостаточно сформированы

социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться правилам, страдает речевое развитие.
Планируемые действия: Необходимо продолжить работу по всем областям и создать индивидуальный маршрут для отстающих детей, продолжать работу с родителями (подробно планируемые действия написаны к каждой возрастной группе выше).

Сводная на начало 2022 учебного года (разновозрастная группа детей 1,6-4лет жизни)

Уровень развития	Кол-во детей	%
Высокий	0	0%
Средний	6	60%
Низкий	3	30%
Не диагностированы	1	10%