

**МОУ «Останинская СОШ» (дошкольное образование)
Мониторинг развития детей по 5 образовательным областям
(сентябрь 2022 г.)**

Воспитатель:

Цель: узнать результаты усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задачи: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на начало учебного года.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Группа (возраст): разновозрастная (4-7 лет)

Кол-во по списку: 19

Кол-во диагностированных: 17 (7 детей подготовительной группы, 4 ребенка старшей группы, 6 детей средней группы) Воспитателями осуществлялся мониторинг

Кол-во отсутствующих причина: 2 непосещение детского сада по желанию родителей
Воспитательно-образовательный процесс в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Останинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное образование) выстроен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016, «Издательство «Мозаика - Синтез».

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС. Сбор информации основывался на использовании следующих методик - систематические наблюдения, - организация специальной игровой деятельности, - получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, - анализ продуктов детской деятельности. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализ работы продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

**Анализ результативности образовательного процесса в группе среднего возраста
за 2022-2023 учебный год**

Образовательные области Начало года Количество детей 6

Средняя группа

Обр.обл. Уровень развития	«Социальн о – коммуника тивное развитие»		«Речевое развитие»		«Художест венно – эстетическ ое развитие»		«Познавател ьное развитие»		«Физическа я культура»		Итого	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий	0	-	0	-	0	-	0	-				
Средний	5	83	5	83	5	83	5	83				
Низкий	1	17	1	17	1	17	1	17				

Уровень развития	Кол–во детей	%
------------------	--------------	---

Высокий	0	-
Средний	5	83
Низкий	1	17
Не диагностированы		

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 83%

Низкий уровень: 17%

По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По результатам обследования детей средней группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Средний уровень: 83%

Низкий уровень: 17%

По итогам диагностики качества знаний показатели на начала учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 83%

Низкий уровень: 17%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-ти лет жизни, выявлены следующие результаты: Начало года:

Высокий уровень 0%

Средний уровень: 83%

Низкий уровень: 17 %

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках.

Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о недостаточной стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам

Анализ результативности образовательного процесса в группе старшего возраста за 2022-2023 учебный год

Образовательные области Начало года Количество детей 4

Старшая группа

Обр.обл. Уровень развития	«Социальн о – коммуника тивное развитие»		«Речевое развитие»		«Художест венно – эстетическ ое развитие»		«Познавател ьное развитие»		«Физическа я культура»		Итого	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий	0	-	0	-	0	-	0	-				
Средний	2	80	2	80	2	80	2	80				
Низкий	1	20	1	20	1	20	1	20				

Уровень развития	Кол–во детей	%
Высокий	0	-
Средний	2	80
Низкий	1	20
Не диагностированы		

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» показала,

2 ребенка (80%) со средним уровнем развития. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

1 р.(20%) низкий уровень. Часто эти дети являются организаторами игры, способные принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина такого качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная область «Речевое развитие» 2 ребенка (80%) со средним уровнем развития. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть.

Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

1 ребенок (20%) с низким уровнем развития. Дети слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Пересказать сюжет литературного произведения или выучить стихотворение наизусть представляют трудности.

1 ребенок часто пропускает занятия. У 2 детей есть нарушение речи

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» 2 детей (80%) со средним уровнем развития. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

1 ребенок (20%) с низким уровнем развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»

2 ребенка (80%) со средним уровнем развития. Основная масса детей показала средний уровень развития, дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и

фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один-два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

1 ребенок (20%) с низким уровнем развития.

Этот ребенок может самостоятельно объединить различные группы предметов, имеющих, общий признак затрудняется, а также делить фигуры на несколько частей и составлять целое может только с помощью взрослого.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками старшей группы достаточно усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственной образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям

Анализ результативности образовательного процесса в подготовительной группе за 2022-2023 учебный год

Образовательные области Начало года Количество детей
7
подготовительная группа

Обр.обл. Уровень развития	«Социально – коммуникативное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно – эстетическое развитие»		«Познавательное развитие»		«Физическая культура»		Итого	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий	0	-	0	-	0	-	0	-				
Средний	7	100	6	88	7	100	7	100				
Низкий	0	-	1	12	0	-	0	-				

Уровень развития	Кол-во детей	%
Высокий	0	-
Средний	7	100
Низкий	-	-
Не диагностированы	-	-

Общий вывод по результатам диагностики:

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что усвоили программный материал частично По образовательным областям и направлениям количественный состав детей преобладает со средним уровнем

средний уровень – 100% детей по трем областям Социально-коммуникативное развитие,

художественно- эстетическое, познавательное-речевое развитие

низкий уровень – 1 ребёнок 12% по речевому развитию

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, недостаточно развита мелкая

моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

Мониторинг уровня общего развития детей

сентябрь

Воспитатель:

Цель: узнать результаты усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задачи: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на сентябрь 2022 года.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Группа старшая разновозрастная(4-7 лет) :

Кол-во по списку: 19

Кол-во диагностированных 17

Кол-во отсутствующих –2

Обр.обл. Уровень развития	«Социально – коммуникативное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно – эстетическое развитие»		«Познавательное развитие»		«Физическая культура»		Итого	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий	0	-	0	-	0	-	0	-				
Средний	15	89	13	78	15	89	15	89				
Низкий	2	11	4	22	2	11	2	11				

Сводная

Уровень развития	Кол-во детей	%
Высокий	0	-
Средний	15	84
Низкий	2	16
Не диагностированы	2	

Общий вывод по рез-там диагностики:

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 89 % и «Познавательное» - 89%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 89 %, «Речевое развитие» - 78%

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Вывод: 89% детей имеют средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области. Знают признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ, пользуются наблюдением для познания природы, могут выделять свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицировать их и т.д. В течение учебного года с детьми планируется продолжать проводить индивидуальную и групповую работу для формирования более высоких показателей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: Анализируя данные по этой области, можно утверждать, что большинство детей ДОУ(89%) - это дети, которые могут договариваться с партнерами, подчиняться правилам игры. Умеют оформлять игру, используя разнообразный материал (атрибуты, подручный материал, поделки). Но преобладает и низкий уровень - это дети, у которых недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками. На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: Приобщая к изобразительному искусству, мы развиваем творческие способности ребенка. У детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативность мышления. Наблюдается преобладание среднего и высокого показателя. В течение учебного года необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, развивать их творческие способности.

Образовательная область «Речевое»

Вывод: Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что большинство обследованных детей имеют проблемы по развитию речи. В течение учебного года планируется работа по обогащению и активизации словаря, развитию связной речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации для воспитателя:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты педагогической диагностики. Срок исполнения: постоянно, в течение года

Мониторинг развития детей по 5 образовательным областям
(январь 2023 г.)

Воспитатель:

Цель: узнать результаты усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задачи: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на начало учебного года.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Группа (возраст) : разновозрастная (4-7 лет)

Кол- во по списку: 21

Кол-во диагностированных: 19

Кол-во отсутствующих причина: 2 непосещение детского сада по желанию родителей
Воспитательно-образовательный процесс в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Останинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное образование) выстроен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, м.а. Васильевой, 2016, «Издательство «Мозаика - Синтез».

Продиагностировано: 17 детей (6 детей подготовительной группы, 5 детей старшей группы, 6 детей средней группы) Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС. Сбор информации основывался на использовании следующих методик - систематические наблюдения, - организация специальной игровой деятельности, - получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, - анализ продуктов детской деятельности. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализ работы продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.