

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Останинская средняя общеобразовательная школа»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

Утверждаю  
Врио Директора МОУ «Останинская  
СОШ»  
Р.В.Бадина  
Приказ № 118 от «04» сентября 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Юный зоолог»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-разработчик:  
Ветлугина Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

с. Останино, 2023 г.

## Пояснительная записка

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012.

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Устав МОУ «Останинская СОШ».

6. Положение о дополнительном образовании «Останинская СОШ».

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Цель программы:** формирование и развитие экологически грамотного поведения у младших школьников через развитие творческих способностей учащихся средствами декоративно-прикладного искусства.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач:**

Обучающие:

- формировать представления о разнообразии животного мира;
- формировать определенные умения и навыки по уходу за животными;
- дать представление об экологических проблемах окружающей среды;
- закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, окружающего мира, литературы, способствовать их систематизации;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение нормам и правилам поведения в природе.

Развивающие:

- развитие естественнонаучного мировоззрения, обеспечивающего связь обучения с жизнью;
- развитие образного мышления и воображения;
- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда;

- воспитание в детях бережного отношения к окружающей среде и всему живому;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, воспитание аккуратности;
- развитие любви к природе.

**Актуальность программы** заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения, а так же предлагаемая программа имеет социальную и художественно-эстетическую и экологическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интенсивный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: окружающий мир, литература, технология, изобразительное искусство.

**Отличительной особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- 1) Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- 2) Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения;
- 3) Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- 4) Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что программа составлена с учётом познавательного интереса детей младшего школьного возраста, их исследовательских и творческих запросов. Занятия по программе углубляют знания учащихся о животном мире. Большое внимание уделяется работе с природными объектами, практическим и игровым формам занятий. Исходя из возможностей и возрастных особенностей учащихся, содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации.

**Адресат программы:** возрастной диапазон учащихся – (7-10 лет), число детей, одновременно находящихся в группе -15 человек.

**Уровень программы:** базовый, т.к. предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

**Объем программы:** 66 часов.

**Срок освоения программы:** 1 год (33 учебных недели).

**Формы обучения:** очная

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 40 минут.

**Формы подведения результатов:** система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	3	1	2	
2	Птицы в природе	13	6	7	Творческая работа
3	Дикие животные леса	4	1	3	Выставка
4	Экзотические животные	4	2	2	Конкурс рисунков, защита мини-проектов
5	Рыбы, земноводные, рептилии	8	4	4	Викторина
6	Жизнь животных	5	2	3	
7	Самые, самые, самые	4	1	3	
8	Животные в литературе и искусстве	2	1	1	Творческая работа
9	Домашние животные	13	6	7	Викторина
10	Охрана животных	10	7	3	
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

#### Введение

Теория: Многообразие животных. Среды обитания животных.

Практика: Работа с текстом. Разгадывание загадок

#### Птицы в природе

Теория: Дикие птицы. Экзотические птицы.

**Практика:** Работа с текстом. Сочинение и разгадывание загадок. Работа с бумагой: оригами, аппликация. Рисование птиц. Игры. Просмотр видеоматериалов. Решение задач на логическое мышление. Практическая работа с родителями: изготовление скворечников.

#### **Дикие животные леса**

Животные, обитающие в лесу: волк, барсук, белка, соболь.

**Практика:** Работа с текстом. Сочинение и разгадывание загадок. Лепка. Игры.

#### **Экзотические животные**

Животные, «видящие в темноте»- летучие мыши. Длинношей великан. Рыба или зверь? Царь зверей. Самый лучший прыгун. Необычные медведи. Самый быстрый зверь.

**Практика:** Работа с текстом. Сочинение и разгадывание загадок. Рисование. Игры. Просмотр видеоматериалов. Подготовка сообщений.

#### **Рыбы, земноводные, рептилии**

Рыбы-хищники. Необычные рыбы. Морские рыбы. Лягушка. Крокодилы – древние жители нашей планеты. Самая большая змея.

**Практика:** Работа с текстом. Сочинение и разгадывание загадок. Участие в викторине. Игры. Просмотр видеоматериалов.

#### **Жизнь животных**

Жилища животных. Забота о потомстве. Общение в мире животных

**Практика:** Работа с текстом. Сочинение и разгадывание загадок, ребусов.

#### **Самые, самые, самые...**

Рекорды животного мира

**Практика:** Работа с текстом. Сочинение и разгадывание загадок. Игры.

#### **Животные в литературе и искусстве**

Герои песен, сказок и легенд. Животные символы.

**Практика:** Работа с текстом. Сочинение и разгадывание загадок. Работа с бумагой: аппликация.

#### **Домашние животные**

Одомашнивание животных человеком. Собаки. Породы собак. Кошки. Породы кошек. Дрессировка домашних животных. Хомяки. Птицы живого уголка. Аквариум. Аквариумные рыбки.

**Практика:** Работа с текстом. Разгадывание ребусов, загадок. Участие в викторине.

#### **Охрана животных**

Человек и животные. Редкие и исчезающие животные. Красная книга.

**Практика:** Работа с текстом. Сочинение и разгадывание загадок. Игры.

## **Планируемые результаты**

*Метапредметные результаты:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, построение рассуждений, готовность слушать собеседника и вести диалог.

*Личностные результаты:* формирование уважительного отношения к животному миру; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки по отношению к животным; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости общения с животными; потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных и изучению жизни животных.

*Предметные результаты:* учащиеся должны знать: что такое природа и животный мир; правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды, влияющие на жизнь животных; глобальные экологические проблемы, влияющие на жизнь животных; разнообразие животных; редкие и охраняемые животные.

Учащиеся должны уметь: оценивать экологическую ситуацию; выполнять правила поведения в природе; ухаживать за животными; участвовать в природоохранных акциях; самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

**Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:** творческая работа, выставка, викторина, конкурс.

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете, который оборудован следующими техническими средствами обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Мультимедийный проектор BEUQ

3. Интерактивная доска DУМО MIMIO Teach

4. Компьютер IN WIN LG

5. Монитор LG

6. Сканер Canon

Оборудование класса:

1. Ученические столы с комплектом стульев

2. Стол учительский -1

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

### **Перечень оборудования, инструментов и материалов**

На каждого ребенка собрана папка со всем необходимым. Папка содержит: набор белого и цветного картона, набор цветной бумаги, бумага

белая для оригами, ножницы с тупыми концами, клей карандаш, пластилин, дощечка для лепки, альбом, краски, кисти, баночка для воды «непроливайка», простой карандаш, ручка, линейка, ластик, цветные карандаши.

### **Информационное обеспечение**

1. Детская энциклопедия о животных (CDpc)
2. Мультфильм «Лягушка путешественница»  
<https://www.youtube.com/watch?v=3kMbFX6urjc>

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование по направленности в области соответствующей профилю общеобразовательной общеразвивающей программы, без предъявления требований к стажу работы.

### **Методические материалы**

Формы организации учебных занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, мини-конференция, консультация.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании изобразительной деятельности, художественной литературы, игр.

Методы обучения: словесный, игровой, частично-поисковый

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация.

При проведении занятий будут использованы следующие технологии, методики:

- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающие технологии

При проведении занятий следует учитывать, что школьники младшего возраста с большим увлечением занимаются практической работой, поэтому, чем меньше возраст детей, тем больше времени отводится выполнению практических заданий. Нагрузка во время занятий должна соответствовать силам и возможностям кружковцев, обеспечивать их занятость в течение всего занятия.

К занятиям в кружке будут привлечены учащиеся ОВЗ, поэтому необходимо соблюдать соответствующие рекомендации при работе с данной группой детей.

### **Дидактические материалы**

1. Тексты о различных животных
2. Сборники загадок о животных
3. Раскраски различной тематики
4. Образцы скворечников
5. Инструкции «Правила игры»
6. Разработки викторин

## Список литературы

### *Список литературы для учителя*

#### **Основная литература**

1 Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010.

1. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./

Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.

2. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.

3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).

4. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.

5. Болотова Е.А., Т.А.Воронцова; Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты. Издательство «Учитель»,2014.

#### ***Дополнительная литература***

1. Акимущкин И. Мир животных. - М., 1971.

2. Воробьева И. А. Язык Земли. - Новосибирск, 1973.

3. Горощенко В.П. Природа и люди. - М., 1976.

4. Григорьев А.Г. Секретные заложники. - Томск, 1996.

5. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012

6. Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012

7. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012

8. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: «Махаон», 2012

9. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. - Л., 1987.

10. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай!- Новосибирск, 1972.

11. Кропачева Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- М., 1997.

12. Тарабарина Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.

***Список литературы для учащихся (родителей)***

**Основная литература**

1. Иллюстрированная энциклопедия школьника «Мир живой природы». - М., 1998.

2. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998

3. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. -Ярославль, 1998.

4. Нуждина Т.Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений.-Ярославль, 1998.

5. Томилина М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

***Дополнительная литература***

1. Барков А.В. Почему еж с лисой встречаться не любит. - М., 1989.

2. Галенс Д. Книга ответов для почемушки. –Харьков: «Книжный клуб», 2006

3. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012

4. Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012

5. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012

6. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: «Махаон», 2012

7. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». – М.: «Педагогика». М. 1990.