

Согласовано:
Зам. дир. по ВМР
 М.С. Фомина



План по самообразованию
«Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию
речи старших дошкольников».

С. Останино

Актуальность:

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день и является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Одним из эффективных интересных методов который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна.

Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Актуальность и целесообразность использования синквейна объясняется тем, что прежде всего:

- открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- способствует обогащению и актуализации словаря;
- является диагностическим инструментом;
- носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление)
- используется для закрепления изученной темы;
- является игровым приемом.

Цель: повышение результативности работы по развитию речи с детьми старшей группы посредством целенаправленного применения методики синквейн.

Задачи:

- Повысить собственную педагогическую компетентность по внедрению технологии синквейн.
- Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей через ознакомление технологии синквейн;
- Обогащать ПРС в группе с использованием технологии синквейн.
- Обобщить опыт по теме самообразования.

Учебно-методический комплекс

- Составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация.
- Изготовление пособий, приобретение необходимых материалов для проведения деятельности по технологии синквейн
- Корректировка перспективного плана по обучению детей связной речи с использованием технологии синквейн;
- внедрение в практику технологии синквейн

Ожидаемый результат

Для детей	Для родителей	Для педагогов	Для ДОУ
Положительная динамика речевого развития; Успешная социальная адаптация в ДОУ и семье; Индивидуальный подход к каждому ребенку; Поддерживается интерес, положительный настрой.	Положительная оценка деятельности ДОУ; Готовность и желание помогать ДОУ с позиции сотрудничества; Использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях.	Повышение собственной педагогической компетенции; Удовлетворенность собственной деятельностью; Качественно организованная система повышения квалификации Учет положительной динамики в развитии детей развитии речи при аттестации педагогов	Благоприятные условия для профессионального роста педагогов; Повышение статуса ДОУ

Этапы самообразования:

Примерный план

работы педагога над темой самообразования

на 2023 – 2024 уч. год

1 этап. Подготовительный (выявление)

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения	Август
2	Постановка целей, задач работы	
3	Выдвижение гипотезы	

2 этап. Аналитический (изучение)

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Составление плана работы по самообразованию	Сентябрь
2	Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика)	

3 этап. Организационный

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Теоретическая часть: - Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п. - Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы	Систематически

2	Практическая часть: • Составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация. • Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности • Проведение открытых мероприятий • Выступление на педагогическом совете • Участие в работе творческих групп	сентябрь– май
---	---	---------------

4 этап. Завершающий (внедрение)

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Оформление результатов обследования детей по проблеме	май
2	Оформление опыта работы: • Систематизация теоретической части • Систематизация практического материала • Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.)	

5 этап. Презентационный (распространение)

№	Содержание работы	Сроки реализации
1	Выступление на педагогическом совете «Использование технологии дидактического синквейна, как метод развития речи старших дошкольников»: • Организация выставки результатов продуктивной деятельности детей	февраль
2	Консультации для родителей «Развиваем речь ребенка»	февраль
3	Мастер–класс : «Дидактический синквейн»	апрель

Содержание работы по самообразованию на 2023 – 2024 уч. год:

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Деятельность воспитателя
Сентябрь	диагностика по разделу «Лексико-грамматический строй речи» Обследование уровня лексико-грамматического развития речи Составление процентной диаграммы	Анкетирование родителей по теме: «Речевое развитие Вашего ребёнка» на родительском собрании.	На педсовете оповестить о теме самообразования , целях, задачах, актуальности.	Изучение научно-методической литературы Изготовление дидактического материала по развитию речи
Октябрь	Апробирование методики «Синквейн». Практическая работа, исследования, наблюдения. Экскурсия в библиотеку	. Мастер – класс для родителей по теме: «Игровой треугольник: Я – Родитель, мой Ребенок и Синквейн» Памятка: «Алгоритм составления		Приобщение детей к поэзии. Развитие поэтического вкуса. (Дети, педагоги группы)

		синквейна»		
Ноябрь.	Апробирование методики «Синквейн». Практическая работа, исследования, наблюдения.	Информацион-ный стенд: «Развитие связной речи, формирование лексико-грамматических средств языка»	мастер- класс : «Дидактический синквейн»	Сбор информации, результатов труда детей в течение года
Декабрь	. Дидактические игры: «Я одно слово, а вы – два слова-признака» «Я одно слово – а вы три слова-действия» «Улучшаем готовый синквейн» «Найди ошибки» (неправильное согласование слов)	Знакомство с результатами и достижениями детей		Презентация проекта по технологии синквейн
Январь	Апробирование Практическая работа, исследования, наблюдения.	Знакомство с результатами труда детей, достижения		Организация выставки результатов дидактического синквейна по теме: «Моя любимая сказка»
Февраль	Апробирование метода синквейн. Практическая работа, исследования, наблюдения.	Консультации «Синквейн и речь вашего ребенка»	Выступление на педагогическом совете «Что такое синквейн и его место в образовательном процессе»	Систематизация конспектов занятий по дидактическому синквейну
Март	Апробирование метода «синквейн». Практическая работа, исследования, наблюдения.	Составление дома членами семьи синквейнов. Оформление альбома.		Интервью: запись синквейна на видео.
Апрель	Апробирование технологии коллекционирования . Практическая работа, исследования, наблюдения.	Информацион-ный стенд: «Дидактически й синквейн»	Мастер–класс «Дидактический синквейн».	Конкурс чтецов синквейна.
Май	Коллекционирование (работ детей)	Знакомство с результатами труда детей, достижения	Обобщение результатов работы и передача собственного	Сбор информации, результатов труда

	Практическая работа, исследования, наблюдения.		опыта коллегам Отчет о проделанной работе по самообразованию за учебный год (педсовет)	
--	--	--	---	--

Список литературы

1. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников.
2. Душка Н. Д. Синквейн в работе с дошкольниками», Журнал «Логопед» № 5 (2005).
3. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».
4. Ткаченко Т.А. «Учимся говорить правильно»
5. Терентьева Н. Журнал «Первое сентября», № 4 (2006).
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 301
7. Лопатина А., Скребцова М. 500 игр для детского сада, школы и семьи. – М.: ИДЛи, 2001. – 320 с.
8. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с
9. Интернет ресурсы:
<http://office.microsoft.com/templates/directdownload.aspx?AssetID=TC300077191049&Application=PP&Result=2&Version=12>
http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD#cite_ref-0
<http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=606>