

Согласовано:
Зам. дир. по ВМР
 М.С. Фомина



План по самообразованию
«Развитие интеллектуально – творческих способностей через развивающие
игры Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера»

С. Останино

Содержание

1. Пояснительная записка	2.
2. Цели и задачи.....	3
3. Принципы построения плана по самообразованию	
Содержание плана по самообразованию	4
4. Ожидаемый результат	
Сведения об участниках плана по самообразованию	5
5. План по самообразованию. Тематический план	
Перспективное планирование на учебный год.....	5
6. Способы проверки знаний	
Тестовый материал.....	8
7. Используемая литература.....	9
8. Приложения	10

Пояснительная записка

Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Я.А.Коменский считал, что игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, сензитивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создаёт благоприятные условия для начала формирования у ребёнка внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера.

Использование развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

Настоящая программа описывает курс развития интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, по которой осуществляются дополнительные образовательные услуги. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

Цель плана по самообразованию: всестороннее развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, развитие его интеллектуально – творческих способностей через развивающие игры Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера.

Задачи плана по самообразованию:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;
- формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Принципы построения плана по самообразованию:

1. Принцип психологической комфортности.
2. Принцип подбора и сочетания различных видов деятельности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип постепенности.
5. Принцип учёта индивидуальных особенностей детей.
6. Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).
7. Принцип творчества - приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

8. Принцип эмоционального стимулирования (похвала, опора на положительные качества ребёнка).

9. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольника.

Содержание плана:

Развивающие игры Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера

- игры на развитие сенсорных способностей («Геоконт»/конструктор/)
- игры на внимание («Блоки Дьенеша»)
- игры на развитие логического мышления («Геоконт», «Кораблик «брызг-брызг», «Волшебная восьмерка»)
- игры на развитие творческого мышления («Теремок Воскобовича»)
- игры на развитие речи («Геоконт», «Теремок Воскобовича»)
- игры на развитие воображения («Палочки Кюизенера»)

Ожидаемый результат

Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь- доказательство, речевое общение;

- умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца;
- умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения;
- развитая мелкая моторика кистей рук.

Сведения об участниках плана по самообразованию:

План по самообразованию рассчитан на детей старшего дошкольного возраста на один учебный год. Она предполагает активное участие родителей, педагогов.

Средства реализации плана:

Комплекты развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера.

План по самообразованию

Разделы	Содержание	Сроки	Форма представления промежуточных и итоговых результатов
Планово - аналитический	Планирование работы по самообразованию, подбор методической литературы.	Сентябрь 2023г.	Изучение методической литературы
Теоретическое исследование проблемы	1. Анализ изученного материала, планирование работы с детьми по теме. 2. Изучение Интернет – ресурсов по теме. Регулярный просмотр Интернет-ресурсов http://nsportal.ru http://www.maam.ru http://pedcoved.ru	В течении периода работы по теме	1. План организации развивающих игр с использованием современных развивающих игр
Практическая работа по теме	1. Создание развивающей среды, с использованием современных игр 2. Использование методики на занятиях, в совместной деятельности и самостоятельной, в индивидуальной работе с детьми. 3. Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Развивающие игры и упражнения для дошкольников».	С октября 2023г. по май 2024г.	Наличие игр В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизеньера Наличие игр в картотеке Папка-передвижка Консультация для родителей: «Развивающие игры и упражнения для дошкольников».
Подведение итогов работы над темой, систематизации, обобщения и предоставления опыта	Оформление результатов работы по теме самообразования.	Май 2024г.	Отчет

Тематический план

Сентябрь

1. «Геоконт» (конструктор)

Октябрь

1. «Блоки Дьенеша»

Ноябрь

1. «Волшебная восьмерка»

Декабрь

1. «Кораблик «брызг-брызг»
2. «Блоки Дьенеша»

Январь

1. «Палочки Кюизенера»

Февраль

1. «Геоконт»

Март

1. «Кораблик «брызг-брызг»

Апрель

1. «Геоконт»

Май

1. Блоки Дьенеша
2. «Теремки Воскобовича»

Перспективное планирование на учебный год

№	Игра\ Задачи	I год обучения	II год обучения
Сентябрь			
1.	«Геоконт» (конст.) Количество занятий: 2	Знакомство с игрой, сказкой; учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их; разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу.	Знакомство с игрой, сказкой; знакомство с понятиями «луч», «отрезок», «прямая», «кривая» с помощью сказки(главы 3,7,9,10,11);познакомить с именами гвоздиков; плетение из паутинок разных многоугольников, назвать их; плетение фигур по замыслу и по образцу взрослого(паутина треугольной формы, квадратной).
Октябрь			
1.	«Блоки Дьенеша» Количество занятий:2	Закрепить цвет, форму, размер, порядковый счёт; развивать логическое мышление (игры «Цепочка», «Раздели фигуры»). Учить читать карточки-схемы и по ним находить нужные блоки.	Закрепить умение находить нужные блоки по карточкам-схемам, затем по словесной инструкции; освоение детьми слов и знаков, обозначающих отсутствие свойства (игры «Переводчики», «Помоги Незнайке».)
Ноябрь			
1.	«Волшебная восьмерка» Количество занятий:2	Познакомьте ребенка с цифрами с помощью необычной игры «Волшебная восьмерка»! Запоминать цифры от 1 до 9, познакомится со структурой их начертания.	Закреплять умение складывать цифры из палочек, закреплять цвета радуги; развитие памяти, мышления, внимания, развитие мелкой моторики; понимание пространственных

		Учить все цвета радуги и запоминать их названия; освоить счёт; учить сравнивать, анализировать; развить внимание и память.	отношений; закреплять умение воспринимать цифры не только визуально, но и наощупь.
Декабрь			
1.	«Кораблик «брызг-брызг» Количество занятий:2	Знакомство с игрой, определение высоты мачт, порядковый счёт; количественный счёт; соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой; определение пространственных отношений (1-3).	Знакомство с игрой; определение высоты мачт, порядковый и количественный счёт; закрепить состав числа в пределах десяти; решение логико - математических задач (7-10).
2.	«Блоки Дьенеша» Количество занятий:2	Закрепить цвет, форму, размер, порядковый счёт; развивать логическое мышление. Игры «Цепочка», «Раздели фигуры», учить читать карточки-схемы и по ним находить нужные блоки.	Закреплять умение находить нужные блоки по карточкам - схемам, затем по словесной инструкции; освоение детьми слов и знаков, обозначающих отсутствие свойства (игры «Переводчики», «Помоги Незнайке»).
Январь			
1.	«Палочки Кюизенера» Количество занятий:2	Закрепление цвета, количественный и порядковый счёт; условную мерку, развивать умение задавать вопросы (зад. № 19), закрепить ориентировку в пространстве (зад. № 20).	Закрепить состав числа в пределах десяти (зад.№39), развивать воображение (зад.№33), дать понятие части и целого (зад.№47-50).
Февраль			
2.	«Геоконт» Количество занятий:2	Продолжаем выполнять задания Паука Юка: Выложить на «Геоконте» прямоугольник и разделить его сначала на четыре равные, а затем неравные части. На какие геометрические фигуры разделили фигуру? Конструирование различных предметных фигур по образцу взрослого, по картинке, по заданной теме («одежда», «посуда», «транспорт»), по собственному замыслу.	Продолжаем выполнять задания Паука Юка. Распределение паутинок по длине: нужно выложить на геоконте ряд отрезков – от самого короткого до самого длинного. Конструирование фигур по картинкам, по схемам. Конструирование фигур на геоконте по загадке взрослого (взрослый называет её координаты - перечисляет «имена» гвоздиков).
Март			
1.	«Кораблик «брызг-брызг»	Сортировка флажков по цвету, познакомить с	Решение логико – математических задач в

	Количество занятий:2	понятиями: вертикаль, горизонталь, диагональ. Игры «Надеть флажки на мачты!», «Радуга», «Лесенка», «Матросская тельняшка».	играх: «Считаем флажки», «Ищем мачты». Далее капитан загадывает загадки, дети отгадывают: игра «Да – Нет»(дети учатся задавать вопросы, развивается речь).
Апрель			
1.	«Геоконт» Количество занятий:2	Взрослый на своём «Геоконте» строит и показывает паутинку необычной формы. Затем эта паутинка исчезает, а дети воспроизводят её на своём «Геоконте». Затем взрослый предлагает свой вариант какой-либо фигуры, а дети свои.	Дети придумывают фигуры, делают их на своём «Геоконте», а затем каждый по очереди «загадывает» свою фигуру, называя её координаты. Остальные дети конструируют эту фигуру на «Геоконте».
Май			
1.	«Блоки Дьенеша» Количество занятий:2	Игры с одним и двумя обручами. Дети по очереди располагают блоки в соответствии с заданием ведущего (классификация блоков по двум свойствам)	Игры с двумя и тремя обручами. Дети располагают блоки в соответствии с заданием взрослого, а затем отвечают на вопросы взрослого.(классификация блоков по трём свойствам)
2.	«Теремки Воскобовича» Количество занятий:2	Познакомить с игрой. Пополнить словарный запас ребенка, развивать его психические процессы и творческие способности.	Продолжать решать логические задачи с буквами, путешествовать по лабиринтам, составлять слоги и слова, заниматься словотворчеством

Способы проверки знаний, умений и навыков.

1. Диагностика №1 (сентябрь) – речевое и математическое развитие.
2. Диагностика №2 (май) – речевое и математическое развитие.

Тестовый материал:

1. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет.
2. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. 29
3. Гризик Т.И. Занимательная грамматика.
4. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе?
5. Безруких Т.М. Познаём мир.(серия картинок – метод. кабинет.)
6. Картина « В уголке природы» (№ 25 – метод.кабинет.)
7. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» (предметные картинки - метод.кабинет)
- 8 Гризик Т.Н. «Учимся играя»

9. Нищева Н.В. «Играйка №1» (8 игр для развития речи дошкольников-метод.кабинет)

Оценка результатов:

высокий уровень – ребёнок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;

средний уровень – ребёнок справляется с заданиями с помощью педагога;

низкий уровень – ребёнок не справился с заданиями.

Используемая литература в составлении плана:

1. С.Д.Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ.» «Т Ц Сфера», 2006
2. Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ Воронеж, 2009
3. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М. Инфа-М, 1998.
4. Новый подход к содержанию и организации дошкольного образования детей 5-6 лет. Полиграфист. 2008.
5. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. Д\П., 2008.№10.
6. В.Воскобович Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000
7. Васильева В.Н. Игра - путь к познанию предметного мира. Д\п, 2008, №6
8. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2005.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2007.