

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Останинская средняя общеобразовательная школа»  
(МОУ «Останинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
зам. дир. по ВМР

\_\_\_\_\_  
М.С. Фомина



\_\_\_\_\_  
И.С. Жолобова

**План по самообразованию  
«Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию  
речи старших дошкольников» на 2024-2025 уч.год**

## План работы по самообразованию

**Тема:** «Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи старших дошкольников».

### **Актуальность:**

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день и является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Одним из эффективных интересных методов который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна.

Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Актуальность и целесообразность использования синквейна объясняется тем, что прежде всего:

- открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
- способствует обогащению и актуализации словаря;
- является диагностическим инструментом;
- носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление)
- используется для закрепления изученной темы;
- является игровым приемом.

**Цель:** повышение результативности работы по развитию речи с детьми старшей группы посредством целенаправленного применения методики синквейн.

### **Задачи:**

- Повысить собственную педагогическую компетентность по внедрению технологии синквейн.
- Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей через ознакомление технологии синквейн;
- Обогащать ПРС в группе с использованием технологии синквейн.
- Обобщить опыт по теме самообразования.

### **Учебно-методический комплекс**

- Составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация.
- Изготовление пособий, приобретение необходимых материалов для проведения деятельности по технологии синквейн
- Корректировка перспективного плана по обучению детей связной речи с использованием технологии синквейн;
- внедрение в практику технологии синквейн

### **Ожидаемый результат**

| Для детей                                    | Для родителей   | Для педагогов                        | Для ДОУ  |
|--|---|--------------------------------------|--|
| Положительная динамика речевого развития;    | Положительная оценка деятельности ДОУ;                      | Повышение собственной педагогической | Благоприятные условия для профессионального роста педагогов; |
| Успешная социальная адаптация в ДОУ и семье; | Готовность и желание помогать ДОУ с позиции сотрудничества; | компетенции;                         | Повышение статуса ДОУ  |
| Индивидуальный подход к                      |   | Удовлетворенность собственной        |  |

каждому ребенку;  
Поддерживается интерес,  
положительный настрой.

: Использование знаний по  
развитию речи детей в  
домашних условиях.

деятельностью;  
Качественно  
организованная система  
повышения квалификации  
Учет положительной  
динамики в развитии детей  
развитии речи при  
аттестации педагогов

**Этапы самообразования:  
Примерный план  
работы педагога над темой самообразования  
на 2024 – 2025 уч. год**

**1 этап. Подготовительный (выявление)**

| <b>№</b> | <b>Содержание работы</b>  | <b>Сроки реализации</b> |
|----------|---|-------------------------|
| <b>1</b> | Определение темы по обобщению опыта работы, обоснование ее актуальности, необходимости рассмотрения | Август                  |
| <b>2</b> | Постановка целей, задач работы  |                         |
| <b>3</b> | Выдвижение гипотезы   |                         |

**2 этап. Аналитический (изучение)**

| <b>№</b> | <b>Содержание работы</b>   | <b>Сроки реализации</b> |
|----------|--|-------------------------|
| <b>1</b> | Составление плана работы по самообразованию                          | Сентябрь                |
| <b>2</b> | Проведение обследования детей по интересующей проблеме (диагностика) |                         |

**3 этап. Организационный**

| <b>№</b> | <b>Содержание работы</b>  | <b>Сроки реализации</b> |
|----------|---|-------------------------|
| <b>1</b> | Теоретическая часть: <ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т.п.</li><li>• Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы</li></ul> | Систематически          |

|          |  |               |
|----------|--|---------------|
| <b>2</b> | Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация.</li> <li>• Изготовление пособий, атрибутов, приобретение оборудования для проведения деятельности</li> <li>• Проведение открытых мероприятий</li> <li>• Выступление на педагогическом совете</li> <li>• Участие в работе творческих групп</li> </ul> | сентябрь– май |
|----------|--|---------------|

#### 4 этап. Завершающий (внедрение)

| № | Содержание работы  | Сроки реализации |
|---|--|------------------|
| 1 | Оформление результатов обследования детей по проблеме  | май              |
| 2 | Оформление опыта работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация теоретической части</li> <li>• Систематизация практического материала</li> <li>• Подборка материалов и составление «Приложения» (плана работы по самообразованию, конспектов, результатов продуктивной деятельности детей, фотоматериалов и др.)</li> </ul> |                  |

#### 5 этап. Презентационный (распространение)

| № | Содержание работы  | Сроки реализации  |
|---|--|-------------------|
| 1 | Выступление на педагогическом совете «Использование технологии дидактического синквейна, как метод развития речи старших дошкольников»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставки результатов продуктивной деятельности детей</li> </ul> | февраль           |
| 2 | Консультации для родителей «Развиваем речь ребенка»  | февраль<br>апрель |
| 3 | Мастер–класс : «Дидактический синквейн»  |                   |

#### Содержание работы по самообразованию на 2024 – 2025 уч. год:

| Сроки    | Работа с детьми | Работа с родителями | Работа с педагогами | Деятельность воспитателя |
|----------|-----------------|---------------------|---------------------|--------------------------|
| Сентябрь | диагностика по  | Анкетирование       | На педсовете        | Изучение                 |

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
|         | <p>разделу<br/>«Лексико-грамматический строй речи»<br/>Обследование уровня лексико-грамматического развития речи<br/>Составление процентной диаграммы</p>   | <p>родителей по теме: «Речевое развитие Вашего ребёнка» на родительском собрании.</p>  | <p>оповестить о теме самообразования, целях, задачах, актуальности.</p> | <p>научно-методической литературы<br/>Изготовление дидактического материала по развитию речи</p> |
| Октябрь | <p>Апробирование методики «Синквейн». Практическая работа, исследования, наблюдения.<br/>Экскурсия в библиотеку</p>   | <p>. Мастер – класс для родителей по теме: «Игровой треугольник: Я – Родитель, мой Ребенок и Синквейн»<br/>Памятка: «Алгоритм составления синквейна»</p> |   | <p>Приобщение детей к поэзии.<br/>Развитие поэтического вкуса. (Дети, педагоги группы)</p>       |
| Ноябрь. | <p>Апробирование методики «Синквейн». Практическая работа, исследования, наблюдения.</p>  | <p>Информационный стенд: «Развитие связной речи, формирование лексико-грамматических средств языка»</p>  | <p>мастер- класс : «Дидактический синквейн»</p>                         | <p>Сбор информации, результатов труда детей в течение года</p>                                   |
| Декабрь | <p>. Дидактические игры:<br/>«Я одно слово, а вы – два слова-признака»<br/>«Я одно слово – а вы три слова-действия»<br/>«Улучшаем готовый синквейн»<br/>«Найди ошибки» (неправильное согласование слов)</p> | <p>Знакомство с результатами и достижениями детей</p>  |   | <p>Презентация проекта по технологии синквейн</p>  |

|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
| Январь  | Апробирование<br>Практическая<br>работа,<br>исследования,<br>наблюдения.                                      | Знакомство с<br>результатами<br>труда детей,<br>достижения                    |   | Организация<br>выставки<br>результатов<br>дидактического<br>о синквейна<br>по теме: «Моя<br>любимая<br>сказка» |
| Февраль | Апробирование<br>метода синквейн.<br>Практическая<br>работа,<br>исследования,<br>наблюдения.                  | Консультации<br>«Синквейн и речь<br>вашего ребенка»                           | Выступление<br>на<br>педагогическом<br>совете «Что<br>такое синквейн<br>и его место в<br>образовательном<br>процессе»   | Систематизация<br>конспектов<br>занятий по<br>дидактическому<br>синквейну                                      |
| Март    | Апробирование<br>метода<br>«синквейн».<br>Практическая<br>работа,<br>исследования,<br>наблюдения.             | Составление<br>дома членами<br>семьи<br>синквейнов.<br>Оформление<br>альбома. |   | Интервью:<br>запись<br>синквейна на<br>видео.  |
| Апрель  | Апробирование<br>технологии<br>коллекционирования.<br>Практическая<br>работа,<br>исследования,<br>наблюдения. | Информационный<br>стенд:<br>«Дидактический<br>синквейн»                       | Мастер-класс<br>«Дидактический<br>синквейн».  | Конкурс<br>чтецов<br>синквейна.  |
| Май     | Коллекционирование<br>(работ детей)<br><br>Практическая<br>работа,<br>исследования,<br>наблюдения.            | Знакомство с<br>результатами<br>труда детей,<br>достижения                    | Обобщение<br>результатов<br>работы и<br>передача<br>собственного<br>опыта коллегам<br>Отчет о<br>проделанной<br>работе по<br>самообразованию<br>за учебный<br>год (педсовет ) | Сбор<br>информации,<br>результатов<br>труда  |

## Список литературы

1. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников.
2. Душка Н. Д. Синквейн в работе с дошкольниками», Журнал «Логопед» № 5 (2005).
3. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».
4. Ткаченко Т.А. «Учимся говорить правильно»
5. Терентьева Н. Журнал «Первое сентября», № 4 (2006).
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 301
7. Лопатина А., Скребцова М. 500 игр для детского сада, школы и семьи. – М.: ИДЛи, 2001. – 320 с.
8. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с
9. Интернет ресурсы:  
<http://office.microsoft.com/templates/directdownload.aspx?AssetID=TC300077191049&Application=PP&Result=2&Version=12>  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD#cite\\_ref-0](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD#cite_ref-0)  
<http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=606>