


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области МО Алапаевское

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Останинская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ «Останинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

зам. дир. по УВР


И.С. Жолобова.

Приказ №116-ОД
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3506876)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Татаринова Мария Михайловна
учитель русского языка и литературы

село Останино 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	41
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	94
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	156

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к

общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ы.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулёмзвука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* – *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*). Правописание *ы* – *и* после приставок.

Правописание *ы* – *и* после *ц*.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* – *-щик-*; *-ек-* – *-ик-* имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* – *-лож-*; *-раст-* – *-ращ-* – *-рос-*; *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*; *-клан-* – *-клон-*, *-скак-* – *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* – *-бир-*, *-блест-* – *-блист-*, *-дер-* – *-дир-*, *-жег-* – *-жиг-*, *-мер-* – *-мир-*, *-пер-* – *-пир-*, *-стел-* – *-стил-*, *-тер-* – *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** —

висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *нн* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из-с**, **в-на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным

оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Общее количество – 170 часов. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 9 часов, из них в начале учебного года – 5 часов; в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 12 часов</p>				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать

			лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в

				том числе сочинения-миниатюры)
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	Понятие о тексте. Текст и его основные признаки. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создан собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).

			<p>выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный плантекста. Редактирование текста (в рамках изученного)</p>	<p>Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщениена заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)</p>
Итого по разделу	11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка
Итого по разделу		4		
Раздел 5. Система языка				
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков;

			разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>	мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чн, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i> , возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм
5.2	Морфемика. Орфография	13	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание <i>ё – о</i> после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з (-с)</i> . Правописание <i>ы – и</i> после приставок. Правописание <i>ы – и</i> после	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания

			<i>ц.</i> Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>). Находить и использовать необходимую информацию
5.3	Лексикология	11	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её
Итого по разделу		37		
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

			свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний	Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)
6.2	Простое двусоставное предложение	9	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение,	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать

			<p>обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного) прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)</p>
6.3	Простое осложнённое предложение	6	<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)). Пунктуационное</p>	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкции с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках</p>

			<p>оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)</p>	<p>изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)</p>
6.4	Сложное предложение	7	<p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>. Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>. Проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного)</p>
6.5	Прямая речь	2	<p>Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационный анализ</p>	<p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений</p>

			предложений с прямой речью (в рамках изученного)	с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного)
6.6	Диалог	2	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме. Проводить пунктуационный анализ диалога (в рамках изученного)
Итого по разделу		28		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Система частей речи в русском языке	2	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы (в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён

				прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
7.2	Имя существительное	22	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных (повторение). Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами</p>

			<p>имён существительных. Правописание <i>о – е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов <i>-чик-</i> – <i>-щик-</i>; <i>-ек-</i> – <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>) имён существительных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными. Правописание корней с чередованием <i>а // о</i>: <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i>; <i>-раст-</i> – <i>-рац-</i> – <i>-рос-</i>; <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>, <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>; <i>-клан-</i> – <i>-клон-</i>, <i>-скак-</i> – <i>-скок-</i></p>	
7.3	Имя прилагательное	12	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).</p>

			раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными. Орфографический анализ имёнприлагательных (в рамках изученного)	Применять правила правописания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания <i>не</i> с именами прилагательными. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамкахизученного)
7.4	Глагол	24	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> – <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> – <i>-ива-</i> . Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Частичный морфологический анализ глаголов. Использование <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола. Слитное и	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> – <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> – <i>-ива-</i> . Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами. Проводить частичный

			раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> : <i>-бер-</i> – <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> – <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> – <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> – <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> – <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> – <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> – <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> – <i>-тир-</i> . Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)
Итого по разделу		60		
Повторение пройденного материала		9		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Общее количество – 204 часа. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 13 часов, из них в начале учебного года – 6 часов; в конце учебного года – 7 часов. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 14 часов</p>				
Раздел 1. Общие сведения о языке				

1.1	Основные функции русского языка	2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников
1.2	Литературный язык	1	Понятие о литературном языке	Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных источников
Итого по разделу		3		

Раздел 2. Язык и речь			
2.1	Виды речи. Монологи диалог. Их разновидности	6	<p>Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями</p> <p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)</p>
Итого по разделу		6	
Раздел 3. Текст			
3.1	Информационная переработка текста	6	<p>Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста</p> <p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную</p>

3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения- миниатюры, классные сочинения
3.3	Виды описания. Смысловый анализ текста	3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий	
Итого по разделу		13		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение	Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт
Итого по разделу		11		
Раздел 5. Лексикология. Культура речи				

5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности	17	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари	
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	
Итого по разделу		22		
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография				

6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (в рамках изученного)	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i> , слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правила правописания корня <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i> , гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	
6.3	Орфографический анализ	5	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	
6.4	Понятие об этимологии	1	Понятие об этимологии (общее представление)	
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	Морфемный и словообразовательный анализ слов	
Итого по разделу		16		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				

7.1	Части речи в русском языке	2	Части речи в русском языке (в рамках изученного)	Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
7.2	Имя существительное	11	Имя существительное как часть речи (повторение). Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного)
7.3	Имя прилагательное	18	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных. Правописание	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>nn</i> , имён прилагательных

			суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	с суффиксами -к-и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
7.4	Имя числительное	21	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)

			изученного)	
7.5	Местоимение	20	<p>Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Использование местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)</p>	<p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить орфографический анализ местоимений(в рамках изученного)</p>

7.6	Глагол	34	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с <i>ь</i> в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)
Итого по разделу		106		
Повторение пройденного материала		13		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204		

7 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Общее количество – 136 часов. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 10 часов</p>				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Язык как развивающееся явление	1	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Монолог и его виды	1	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел;
2.2	Диалог и его виды	1	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	

				привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Текст				
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	Текст как речевое произведение. Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Тезисный план текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности	Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				

4.1	Публицистический стиль	4	<p>Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)</p>	<p>Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку</p>
4.2	Официально-деловой стиль	2	<p>Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях</p>	<p>Распознавать тексты официально-делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности инструкции. Создавать инструкцию. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре</p>
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография				

5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного)
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий – висячий, горящий – горячий</i>). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий.	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.

			<p>Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>nn</i> в полных причастиях. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)</p>	<p>Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом <i>-вш-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила при выбореслитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов <i>-nn-</i> и <i>-enn-</i> полных форм страдательных причастий и суффиксов <i>-н-</i> и <i>-ен-</i> кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного)</p>
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	<p>Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p>	<p>Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при</p>

			<p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)</p>	<p>постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями. Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного)</p>
5.4	Наречие	21	<p>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.</p>	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и</p>

			<p>Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> (<i>-е</i>); <i>и</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>); правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>; употребление <i>ь</i> после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)</p>	<p>превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий. Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий; при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями, <i>и</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>). Применять орфографические правила при правописании суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>; употреблении <i>ь</i> после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного)</p>
5.5	Слова категории состояния	2	<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи</p>	<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте</p>
5.6	Служебные части речи	1	<p>Служебные части речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных</p>	<p>Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы</p>

5.7	Предлог	12	<p>Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из – с, в – на</i>. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>. Правописание производных предлогов</p>	<p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение – в течении, навстречу – на встречу</i>). Проводить морфологический анализ предлогов. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги <i>из – с, в – на</i>. Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи</p>
5.8	Союз	12	<p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложнопредложения, частей текста. Союзы и союзные слова. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и</p>	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами</p>

			<p>повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения</p>	<p>и сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов. Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i>; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом <i>и</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения</p>
5.9	Частица	12	<p>Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные. Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в речи. Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение).</p>	<p>Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Использовать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> в речи. Различать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i>. Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи. Различать частицы <i>бы, ли, же</i> и части союзов <i>чтобы, тоже, также</i> на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц <i>-то, -таки, -ка</i></p>

			Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i>	
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи
Итого по разделу		101		
Повторение пройденного материала		8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		136		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			
--------------------	--	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Общее количество – 102 часа. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов</p>				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

				<p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.</p>
--	--	--	--	--

				Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте. Текст и его основные признаки. Средства и способы связи предложений в тексте. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Сочинение-рассуждение. Виды аргументации. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности
Итого по разделу		5		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Основные жанры научного стиля. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему

Итого по разделу		5		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
5.2	Пунктуация. Функции знаковпрепинания	1	Пунктуация. Функции знаков препинания	
Итого по разделу		2		
Раздел 6. Система языка. Словосочетание				
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимия словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
Итого по разделу		5		

Раздел 7. Система языка. Предложение

7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	<p>Понятие о предложении. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности</p>	<p>Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов</p>
-----	---	---	--	---

			предложений со словами <i>да, нет</i> . Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> – <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии. Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство</i> – <i>меньшинство</i> , количественными сочетаниями. Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений
7.3	Второстепенные члены предложения	10	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов

7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения).</p> <p>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности употребления односоставных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения</p>
-----	---	----	--	---

7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>	<p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений</p>
-----	---	----	--	--

7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения
-----	--	----	---	--

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
Итого по разделу		63		
Повторение пройденного материала		8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

9 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p>Общее количество – 102 часа. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы другие формы контроля) – 9 часов</p>				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)
1.2	Русский язык в современном мире	2	Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка
Итого по разделу		4		

Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой</p>	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов</p>
Итого по разделу		4		

Раздел 3. Текст				
3.1	<p>Текст и его признаки (обобщение).</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (обобщение).</p> <p>Смысловой анализ текста (обобщение).</p> <p>Информационная переработка текста</p>	3	<p>Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным</p>	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)</p>
Итого по разделу		3		

Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями
4.2	Научный стиль	3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы
Итого по разделу		5		

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Сложное предложение	1	<p>Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения</p>	<p>Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)</p>
5.2	Сложносочинённое предложение	12	<p>Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений</p>	<p>Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях</p>

5.3	Сложноподчинённое предложение	27	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части</p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых</p>
-----	-------------------------------	----	--	--

			<p>союзом <i>чтобы</i>, союзными словами <i>какой, который</i>. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений</p>	предложениях
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений</p>	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</p>

5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
Итого по разделу		69		
Повторение пройденного материала		8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы			
1.	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	01.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2.	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	0	0	02.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных в корне	1	0	0	05.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
4.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание согласных в корнеслова	1	0	0	06.09.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
5.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	0	0	07.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
6.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0.25	08.09.	Самооценк использовани ем«Оценочно го листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
7.	Повторение изученного в начальной школе. Проверочная работа по теме «Повторение»	1	1	0	09.09.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
8.	Язык и речь. Речь устная и письменная	1	0	0	12.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
9.	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0	13.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
10.	Виды речевой деятельности (говорение слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0	14.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
11.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0	15.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
12.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0	16.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0	19.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
14.	Текст и его основные признаки. Рр. Изложение «Случай на охоте» (обучающее)	1	0	0	20.09.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
15.	Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Рр Сочинение «Летние радости»	1	0	0.5	21.09.	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
16.	Композиционная структура текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Рр. Устное сочинение (по сюжетной картине А.Пластова «Летом»)	1	0	0	22.09.	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
17.	Функциональные разновидности языка	1	0	0	23.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
18.	Разговорная речь и язык художественной литературы	1	0	0	26.09.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
19.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0	0	27.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
20.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0	28.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
21.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0	0	29.09.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

22.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы	1	0	0	30.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
23.	Функционально смысловые типы речи. Повествование как тип речи	1	0	0	03.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
24.	Контрольная работа. Изложение «Чудесная шкатулка»	1	1	0	04.10.	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
25.	Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0	0.25	05.10.	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
26.	Описание как тип речи. Рр. Описание предмета	1	0	0	06.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
27.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0	07.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
28.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0	0	10.10.	Самооценка использовани ем «Оценочно го листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
29.	Повторение по темам "Фонетика», «Графика», «Орфоэпия». Проверочная работа	1	0.5	0	11.10.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
30.	Орфография как раздел лингвистики	1	0	0	12.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
31.	Понятие «Орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ы	1	0	0.25	13.10.	Самооценка использовани ем «Оценочно го листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
32.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0	14.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
33.	Слова однозначные и многозначные	1	0	0	17.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
34.	Прямое и переносное значения слова	1	0	0	18.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
35.	Изложение и его виды. Изложение с изменением лица рассказчика	1	0	0.5	19.10.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
36.	Тематические группы слов	1	0	0.5	20.10.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
37.	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0	21.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
38.	Синонимы	1	0	0	31.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
39.	Антонимы	1	0	0	01.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
40.	Омонимы	1	0	0	02.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
41.	Паронимы	1	0	0	03.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
42.	Контрольная работа. Изложение «Первый снег»	1	1	0	04.11.	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
43.	Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи	1	0	0	07.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
44.	Лексический анализ слова	1	0	0.5	08.11.	Самооценка использовани ем «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
45.	Повторение темы "Лексикология». Проверочная работа	1	0.5	0	09.11.	Зачет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

46.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Видыморфем	1	0	0	10.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
47.	Основа слова	1	0	0	11.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
48.	Выборочное изложение «Последний листорешника»	1	0	1	14.11.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
49.	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	15.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
50.	Морфемный анализ слова	1	0	0	16.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
51.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0	17.11.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
52.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	1	0	0	18.11.	Самооценка использовани ем«Оценочно о листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
53.	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0	21.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
54.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	22.11.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
55.	Правописание приставок на -З (-С)	1	0	0	23.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
56.	Правописание Ы—И после приставок	1	0	0	24.11.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
57.	Правописание Ы —И после Ц	1	0	0	25.11.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
58.	Повторение темы "Морфемика». Орфография".	1	0	1	28.11.	Тестирование	Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/fa251ffa
59.	Устное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень»	1	0	0	29.11.	Устный опрос; практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
60.	Контрольная работа по теме "Морфемика"	1	1	0	30.11.	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
61.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	01.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
62.	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0	02.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
63.	Рр Рассуждение. Доказательств в рассуждении	1	0	0	05.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
64.	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0	06.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
65.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	07.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
66.	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе). Имена существительные общего рода	1	0	0.25	08.12.	Самооценка использовани ем«Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
67.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Сжатое изложение "Перо и чернильница"	1	0	0.25	09.12.	Устный опрос; сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
68.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Множественное число имён существительных	1	0	0	12.12.	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

69.	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе). Падеж имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	13.12.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
70.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	0	0	14.12.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
71.	Изложение с изменением лица рассказчика.	1	0	1	15.12.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
72.	Разносклоняемые имена существительные. Рубежный контроль (15.12)	1	0	0	16.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
73.	Несклоняемые имена существительные и их употребление. Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	19.12.	Самооценка использовани ем«Оценочно го листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
74.	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	1	0	0	20.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
75.	Морфологический анализ имён существительных. Повторение по теме «Имя существительное». Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1	0	0	21.12.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
76.	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	0	0	22.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
77.	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	0	0	23.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
78.	Правописание корней с чередованием. Буквы а-о в корне –лаг- /-лож-	1	0	0.25	09.01.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
79.	Правописание корней с чередованием. Буквы а-о в корне –раст- /-рос-	1	0	0.25	10.01.	Устный опрос; письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

80.	Правописание корней с чередованием. Буквы а-о в корне –скак-/-скок	1	0	0.25	11.01.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
81.	Правописание корней с чередованием. Буквы а-о в корне –клан-/-клон- и в корне –гар-- /-гор-	1	0	0.25	12.01.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
82.	Правописание корней с чередованием. Буквы а-о в корне - зар- - зор	1	0	0.25	13.01.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
83.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0.25	16.01.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
84.	Повторение орфографии по теме «Имясуществительное»	1	0	0	17.01.	Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
85.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0	18.01.	Контрольная работа; диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
86.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0	19.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
87.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	20.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
88.	Выборочное изложение (функционально- смысловой тип речи описание, фрагмент изхудожественного текста)	1	0	0	23.01.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
89.	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	24.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
90.	Склонение имён прилагательных. Практика	1	0	1	25.01.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
91.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	26.01.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
92.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические	1	0	0	27.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК

	функции						https://m.edsoo.ru/fa251ffa
93.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0	0	30.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
94.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0.25	31.01.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
95.	Подробное изложение	1	0	1	01.02.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
96.	Нормы произношения имен. прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	02.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
97.	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0	03.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
98.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0	06.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
99.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0	07.02.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
100.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0	0.5	08.02.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
101.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	09.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
102.	Сочинение-описание	1	0	1	10.02.	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
103.	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	1	0	13.02.	Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
104.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	14.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

105.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	15.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
106.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	16.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
107.	Глаголы совершенного и несовершенного вида(практикум)	1	0	1	17.02.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
108.	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	20.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
109.	Правописание- ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0	21.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
110.	Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-,-ЫВА-/- ИВА- в глаголах	1	0	0	22.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
111.	Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-,-ЫВА-/- ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	1	27.02.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
112.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	28.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
113.	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0	01.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
114.	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0	02.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
115.	Повествование. Рассказ.	1	0	0	03.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
116.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	06.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
117.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	1	07.03.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
118.	Правописание безударных личных окончаний глагола	1	0	0	09.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
119.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1	10.03.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
120.	Сочинение-рассказ	1	0	1	13.03.	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
121.	Морфологический анализ глагола	1	0	0	14.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
122.	Употребление глаголов	1	0	0	15.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
123.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0	16.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
124.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	1	17.03.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
125.	Контрольная работа. Сочинение-повествование.	1	1	0	20.03.	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
126.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	21.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
127.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1	22.03.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
128.	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0	23.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
129.	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0	24.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

130.	Правописание корней с чередованием Е//И	1	0	0	03.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
131.	Правописание корней с чередованием Е // И.Практикум	1	0	1	04.04.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
132.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	0	05.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
133.	Повторение по теме" Глагол"	1	0	0	06.04.	Зачет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
134.	Контрольная работа по теме " Глагол"	1	1	0	07.04.	Контрольная работа; диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
135.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0	0	10.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
136.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	0	0	11.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
137.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	0	0	12.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
138.	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	13.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
139.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	14.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
140.	Контрольная работа. Сжатое изложение	1	1	0	17.04.	Контрольная работа; изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
141.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	18.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

142.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	0	0	19.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
143.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	0	0	20.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
144.	Тире между подлежащими сказуемым	1	0	0	21.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
145.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0	24.04.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
146.	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	25.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
147.	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	26.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
148.	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	0	27.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
149.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	0	0	28.04.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
150.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночными союзами, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	0	0	02.05.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
151.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А,НО,ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их Пунктуационное оформление. Практикум	1	0	1	03.05.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
152.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0	04.05.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

153.	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и не однословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	0	05.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
154.	Сочинение по картине	1	0	0	08.05.	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
155.	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	10.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
156.	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	11.05.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
157.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	12.05.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
158.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	15.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
159.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0	16.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
160.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0	1	17.05.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
161.	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	18.05.	Устный опрос; тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
162.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	19.05.	Самооценка использовани ем «Оценочно го листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
163.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"	1	0	0	22.05.	Устный опрос; тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
164.	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"	1	1	0	23.05.	Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

165.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	24.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
166.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0	25.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
167.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0	26.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
168.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	0	29.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
169.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	30.05.	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
170.	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	0	31.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	21.5			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		всего	контроль -ные работы	практи- ческие работы			
1.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемный состав слова. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3.	Повторение изученного в 5 классе. Части речи. Морфологический разбор слова	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
4.	Простое предложение. Знаки препинания внутри и на конце простого предложения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
5.	Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения	1	0	0		Самооценка использование м«Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
6.	Прямая речь. Диалог	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
7.	Входной контрольный диктант	1	1	0		Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
8.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
9.	Русский язык-язык межнационального общения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
10.	Понятие о литературном языке	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
12.	Монолог-повествование	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
13.	Монолог-рассуждение	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
16.	Текст, его основные признаки. Микротема. Абзац	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
17.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная связь	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
18.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
19.	Лексические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
21.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
22.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
23.	Простой план текста	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
24.	Сложный план текста	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
25.	Назывной план текста	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
26.	Вопросный план текста	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
27.	Пересказ текста	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
28.	Описание как тип речи	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
29.	Описание внешности человека	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
30.	Сочинение, включающее описание внешности человека	1	0	0		Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
31.	Описание помещения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
32.	Сочинение, включающее описание помещения	1	0	0		Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
33.	Описание природы	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
34.	Сочинение, включающее описание природы	1	0	0		Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
35.	Описание местности	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
36.	Сочинение, включающее описание местности	1	0	0		Сочинение	Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/fa251ffa
37.	Описание действий	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
38.	Сочинение, включающее описание действий	1	0	0		Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
39.	Смысловой анализ текста	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
40.	Особенности официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
41.	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
42.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
43.	Особенности научного стиля	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
44.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
45.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
46.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
47.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
48.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	0	0		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

49.	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
50.	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
51.	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	0	0		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
52.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно-русские слова	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
53.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Заимствованные слова	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
54.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному словарному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
55.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному словарному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
56.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
58.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
59.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
60.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
61.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
62.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
63.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
64.	Лексический анализ слова	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
65.	Фразеологизмы, их признаки, значение	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
66.	Изложение	1	0	0		Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
67.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
68.	Лексические словари. Виды словарей. Словарная статья	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
69.	Оценка речи с точки зрения точного, уместного словоупотребления. Лексические ошибки. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
70.	Эпитет	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
71.	Метафора	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
72.	Олицетворение	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
73.	Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	1	0		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
74.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК

	Состав слова повторение.						https://m.edsoo.ru/fa251ffa
75.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
76.	Производящая основа	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
77.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
78.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
79.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
80.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
81.	Сложение как способ образования	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
82.	Переход из одной части речи в другую как способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
83.	Правописание сложных и сложносокращенных слов	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
84.	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	1	0		Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
85.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
86.	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

87.	Правописание приставки ПРЕ-	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
88.	Правописание приставки ПРИ-	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
89.	Контрольная работа по теме "Словообразование"	1	1	0		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
90.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
91.	Имя существительное как часть речи. (Повторение изученного в 5 кл) Морфологический анализ имени существительного	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
92.	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
93.	Нормы произношения имен существительных. Нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
94.	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
95.	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
96.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью ПОЛ-	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
97.	Нормы употребления несклоняемых имен существительных	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
98.	Нормы словоизменения существительных общегорода	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
99.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
100.	Контрольный диктант "Имя существительное"	1	1	0		Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
101.	Имя прилагательное как часть речи (Повторение изученного в 5 кл.)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
102.	Качественные имена прилагательные	1	0	0		Самооценки с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
103.	Относительные имена прилагательные	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
104.	Притяжательные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
105.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
106.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Превосходная степень	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
107.	Словообразование имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
108.	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
109.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
110.	Правописание Н и НН в именах прилагательных. Практикум	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
111.	Сочинение	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

112.	Правописание суффиксов К- и -СК- имен прилагательных	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
113.	Правописание сложных имен прилагательных	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
114.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
115.	Правописание имен прилагательных(Практикум)	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
116.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное"	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
117.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного"	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
119.	Синтаксические функции имени числительного	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
120.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
121.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
122.	Разряды имен числительных по строению. Простые, сложные, составные. Словообразование имен числительных	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
123.	Склонение количественных числительных	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
124.	Склонение порядковых числительных	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
125.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
126.	Числительные, обозначающие целые числа. Их склонение, правописание	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
127.	Дробные числительные. Их склонение, правописание	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
128.	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
129.	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
130.	Сочинение (устное)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
131.	Нормы словообразования числительных	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
132.	Особенности употребления числительных в научных текстах	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
133.	Особенности употребления числительных в деловой речи	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
134.	Устное научное сообщение-представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные.	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
135.	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
136.	Написание Ъ в именах числительных	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
137.	Написание двойных согласных в именах числительных	1	0	0		Письменный	Библиотека ЦОК

						контроль	https://m.edsoo.ru/fa251ffa
138.	Слитное, раздельное, дефисное написание именчислительных	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
139.	Нормы правописания окончаний числительных	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
140.	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
141.	Обобщение изученного по теме "Имячислительное"	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
142.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0		Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
143.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения	1	0	0		Самооценкиспользованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
144.	Синтаксические функции местоимений	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
145.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
146.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета."потребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текста. Устранение двусмысленности, неточности, связанных с неверным употреблением местоимений	1	0	0		Самооценкас использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
147.	Возвратное местоимение себя	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
148.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

	предложений в тексте						251ffa
149.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
150.	Определительные местоимения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
151.	Вопросительные местоимения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
152.	Относительные местоимения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
153.	Изложение	1	0	0		Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
154.	Неопределенные местоимения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
155.	Отрицательные местоимения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
156.	Нормы правописания местоимений. Правописания местоимений с НЕ и Ни, слитное, раздельное, дефисное написание местоимений	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
157.	Словообразование местоимений	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
158.	Морфологический анализ местоимения	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
159.	Глагол как часть речи (повторение изученного в 5кл.)	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
160.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 кл.) Практикум	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
161.	Словообразование глаголов	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/fa251ffa
162.	Глаголы переходные и непереходные	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
163.	Переходные и непереходные глаголы (Практикум)	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
164.	Возвратные глаголы	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
165.	Возвратные глаголы (Практикум)	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
166.	Спряжение глагола. Повторение (Практикум)	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
167.	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
168.	Разноспрягаемые глаголы (Практикум)	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
169.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
172.	Изъявительное наклонение (Практикум)	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
173.	Условное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

174.	Условное наклонение глагола. Закрепление. Практикум	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
175.	Изложение	1	0	0		Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
176.	Повелительное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
177.	Повелительное наклонение глагола, закрепление. Практикум	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
178.	Проверочная работа по теме "Наклонение глагола"	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
179.	Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
180.	Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения. Сочинение-миниатюра	1	0	0		Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
182.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (Практикум)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
183.	Употребление одного наклонения в значении другого	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
184.	Нормы ударения в глагольных формах	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
185.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарем	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
186.	Нормы словоизменения глаголов. (Глаголы, не имеющие формы 1 л.ед.ч.)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
187.	Нормы словоизменения глаголов (брызгает-брызжет; полоскает-полосщет)	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
188.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
189.	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. (закрепление)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
190.	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
191.	Морфологический анализ глаголов	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
192.	Морфологический анализ глагола (практикум)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
193.	Орфографический анализ глагола (обобщение изученного в 5 кл.)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
194.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
195.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
196.	Орфографический анализ глагола (практикум)	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
197.	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	1	0		Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
198.	Повторение изученного в 6 классе. Лексикология. Фразеология	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
199.	Повторение изученного в 6 классе. Морфемика.	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК

	Словообразование. Орфография						https://m.edsoo.ru/fa251ffa
200.	Повторение изученного в 6 классе. Морфология	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
201.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
202.	Повторение изученного в 6 классе. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
203.	Повторение изученного в 6 классе. Текст	1	0	0		Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
204.	Повторение изученного в 6 классе. Комплексный анализ текста	1	0	0		Самооценка использования «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	0			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	01.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2.	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1	0	0	02.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3.	Повторение. Правописание корней, приставок	1	0	1	06.06.	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
4.	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1	1	0	08.09.	Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
5.	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1	0	0	09.09.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
6.	Монолог и его виды	1	0	0	12.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
7.	Диалог и его виды	1	0	0	13.09.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
8.	Повторение. Основные признаки текста	1	0	1	14.09.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
9.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	15.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
10.	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1	0	0	19.09.	Работа с текстами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

11.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	0	1	20.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
12.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0	21.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
13.	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1	0	0	22.09.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
14.	Способы и средства связи предложений в тексте	1	0	0	26.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
15.	Смысловый анализ текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	0	1	27.09.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
16.	Подробное изложение текста	1	1	0	28.09.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
17.	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1	0	0	29.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
18.	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1	0	0	03.10.	Работа по карточкам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
19.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1	0	0	04.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
20.	Создание текста публицистического стиля	1	0	1	05.10.	Индивидуальные задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
21.	Официально-деловой стиль	1	0	0	06.10.	Написание заявления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
22.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	0	0	10.10.	Работа по шаблону	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
23.	Морфология как раздел науки о языке (повторение и	1	0	0	11.10.	Заполнение	Библиотека ЦОК

	обобщение)					таблицы "Части речи"	https://m.edsoo.ru/fa251ffa
24.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1	0	0	12.10.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
25.	Роль причастий в предложении	1	0	0	13.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
26.	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	0	1	17.10.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
27.	Нормы согласования причастий с существительными	1	0	0	18.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
28.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0	19.10.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
29.	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1	0	0	20.10.	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
30.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0	24.10.	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
31.	Полные и краткие формы причастий	1	0	0	25.10.	Взаимопроверка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
32.	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	0	0	26.10.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
33.	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0	27.10.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
34.	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	0	0	07.11.	Работа на карточках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
35.	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0	08.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
36.	Морфологический анализ причастий	1	0	0	09.11.	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
37.	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1	0	0	10.11.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
38.	Выборочное изложение текста	1	0	0	14.11.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
39.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	1	15.11.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
40.	Уместное использование причастий в речи	1	0	0	16.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	1	17.11.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
42.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	0	21.11.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
43.	Правописание причастий. Практикум	1	0	1	22.11.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
44.	Повторение темы "Причастие". Проверочная работа	1	1	0	23.11.	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
45.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0	24.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
46.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1	0	0	28.11.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
47.	Нормы образования деепричастий	1	0	0	29.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
48.	Обособление одиночных деепричастий	1	0	0	30.11.	Письменный	Библиотека ЦОК

						контроль	https://m.edsoo.ru/fa251ffa
49.	Деепричастный оборот	1	0	1	01.12.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
50.	Роль деепричастия в предложении	1	0	0	05.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
51.	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	0	0	06.12.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
52.	Повествование с элементами рассуждения	1	0	0	07.12.	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
53.	Морфологический анализ деепричастий	1	0	0	08.12.	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	0	1	12.12.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
55.	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1	0	1	13.12.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
56.	Нормы произношения и употребления деепричастий	1	0	0	14.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
57.	Сочинение-рассуждение	1	0	0	15.12.	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
58.	Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа	1	1	0	19.12.	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
59.	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	0	0	20.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
60.	Разряды наречий по значению	1	0	0	21.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
61.	Словообразование наречий	1	0	0	22.12.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
62.	Роль наречий в тексте	1	0	0	09.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
63.	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1	0	0	10.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
64.	Сочинение-описание картины	1	0	0	11.01.	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
65.	Степени сравнения наречий	1	0	0	12.01.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
66.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1	0	0	16.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
67.	Морфологический анализ наречия	1	0	0	17.01.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
68.	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1	0	0	18.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	0	0	19.01.	Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
70.	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	1	23.01.	Работа по карточкам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
71.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0	24.01.	Словарная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
72.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1	0	0	25.01.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

73.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1	0	0	26.01.	Работа в парах свзаимопроверкой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
74.	Изложение с изменением лица рассказчика	1	1	0	30.01.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
75.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	0	0	31.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
76.	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	0	0	01.02.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
77.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1	0	0	02.02.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
78.	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1	0	0	06.02.	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
79.	Правописание наречий. Практикум	1	0	1	07.02.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
80.	Повторение темы "Наречие". Проверочная работа	1	1	0	08.02.	Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
81.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1	0	0	09.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
82.	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1	0	0	13.02.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
83.	Различение наречий и слов категории состояния. Практикум	1	0	1	14.02.	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
84.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1	0	0	15.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
85.	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1	0	0	16.02.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
86.	Предлог как служебная часть речи	1	0	0	20.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
87.	Грамматические функции предлогов	1	0	0	21.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
88.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1	0	0	22.02.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
89.	Правописание сложных предлогов	1	0	0	24.02.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
90.	Производные и непроизводные предлоги	1	0	0	27.02.	Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
91.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1	0	1	28.02.	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
92.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1	0	0	01.03.	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
93.	Слитное написание производных предлогов	1	0	0	02.03.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
94.	Раздельное написание производных предлогов	1	0	0	06.03.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
95.	Употребление предлогов в речи	1	0	0	07.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
96.	Морфологический анализ предлога	1	0	0	09.03.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
97.	Повторение темы "Предлог"	1	0	0	10.03.	Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
98.	Сочинение с сочетанием разных типов речи	1	1	0	13.03.	Сочинение	Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/fa251ffa
99.	Союз как служебная часть речи	1	0	0	14.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
100.	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1	0	0	15.03.	Работа по таблице	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
101.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1	0	0	16.03.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
102.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1	0	0	20.03.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
103.	Подчинительные союзы	1	0	0	21.03.	Работа по перфокарте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
104.	Сжатое изложение публицистического текста	1	0	0	22.03.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
105.	Употребление союзов в тексте	1	0	0	23.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
106.	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1	0	0	03.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
107.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	0	1	04.04.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
108.	Правописание составных союзов	1	0	0	05.04.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
109.	Морфологический анализ союза	1	0	0	06.04.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
110.	Союзы и союзные слова	1	0	0	10.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/fa251ffa
111.	Повторение по теме "Союз"	1	0	0	11.04.	Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
112.	Сочинение-описание с элементами рассуждения	1	1	0	12.04.	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
113.	Частица как служебная часть речи	1	0	0	13.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
114.	Роль частиц в речи	1	0	0	17.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
115.	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1	0	0	18.04.	Распределительное письмо	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
116.	Смысловые частицы	1	0	0	19.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
117.	Интонационные особенности предложений с частицами	1	0	0	20.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
118.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1	0	0	24.04.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
119.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	0	0	25.04.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
120.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1	0	1	26.04.	Работа по карточкам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
121.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	0	0	27.04.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
122.	Морфологический анализ частицы	1	0	0	02.05.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

123.	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1	0	0	03.05.	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
124.	Повторение темы "Частица"	1	0	0	04.05.	Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
125.	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	1	1	0	08.05.	Диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
126.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1	0	0	10.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
127.	Роль междометий в речи	1	0	0	11.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
128.	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1	0	0	12.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
129.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	0	0	15.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
130.	Сочинение-описание картины	1	0	0	16.05.	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
131.	Грамматическая омонимия	1	0	0	17.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
132.	Повторение. Лексика и фразеология	1	0	0	18.05.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
133.	Повторение. Морфемика и словообразование	1	0	1	22.05.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
134.	Повторение. Морфология. Синтаксис	1	0	0	23.05.	Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
135.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	24.05.	Контрольная	Библиотека ЦОК

						работа	https://m.edsoo.ru/fa251ffa
136.	Повторение. Основные разделы лингвистики	1	0	0	25.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	19			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		всего	контроль -ные работы	практи- ческие работы			
1	Функции русского языка в современном мире	1	0	0	03.09	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексный анализ текста	1	0	0	04.09	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение изученного. Фонетика	1	0	0	07.09	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	1	0	0	10.09	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология	1	0	0	11.09	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
6	Повторение изученного. Морфология	1	0	0	14.09	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
7	Р/Р Строение текста. Стили речи	1	0	0	17.09	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
8	Р/Р Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	0	0	18.09	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» (1)	1	0	0	21.09	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний	1	0	0	24.09	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

11	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1	0	0	25.09	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
12	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания	1	0	0	28.09	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
13	Строение и грамматическое значение словосочетаний	1	0	0	02.10	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
14	Интонация предложения	1	0	0	03.10	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
15	Р/Р Характеристика человека	1	0	0	05.10	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
16	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	0	0	08.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
17	Р/Р Сочинение-описание памятника архитектуры	1	0	0	09.10	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
18	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	0	0	12.10	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	0	0	15.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
20	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1	0	0	16.10	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
21	Составное именное сказуемое	1	0	0	19.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
22	Способы выражения именной части составного именного сказуемого	1	0	0	22.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	23.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
24	Повторение и систематизация знаний по теме «Сказуемое», подготовка к контрольному диктанту	1	0	0	26.10.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
25	Р/Р Сжатое изложение по тексту «Встреча с Дерсу»	1	0	0	05.11.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
26	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	1	0	06.11	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
27	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	09.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
28	Определение	1	0	0	12.11.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
29	Согласованные и несогласованные определения	1	0	0	13.11	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
30	Р/Р Презентация мини-проектов на тему «Роль эпитетов в поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри»	1	0	0	16.11.	Защита презентации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
31	Приложение. Правописание дефиса	1	0	0	19.11	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
32	Приложение. Правописание дефиса	1	0	0	20.11	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	0	0	23.11	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
34	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	0	0	26.11	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
35	Р/Р Ораторская речь, её особенности	1	0	0	27.11	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

36	Повторение и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1	0	0	30.11	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
37	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» (3)	1	0	0	03.12	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
38	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1	0	0	04.12	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
39	Неопределённо-личные предложения	1	0	0	07.12	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
40	Неопределённо-личные предложения	1	0	0	10.12	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
41	Безличные предложения	1	0	0	11.12	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
42	Безличные предложения	1	0	0	14.12	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
43	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения с главным членом - сказуемым»	1	0	0	17.12	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
44	Р/Р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	1	0	0	18.12	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
45	Назывные предложения	1	0	0	21.12	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
46	Р/Р Рассказ на свободную тему (упр. 290)	1	0	0	24.12	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
47	Понятие о неполных предложениях	1	0	0	25.12	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
48	Неполные предложения	1	0	0	28.12	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
49	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	0	1	14.01	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения» (4)	1	1	0	15.01	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
51	Понятие об однородных членах	1	0	0	18.01	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
52	Однородные и неоднородные определения	1	0	0	21.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
53	Однородные и неоднородные определения	1	0	0	22.01	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	0	0	25.01	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	0	0	28.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	1	0	0	29.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	0	0	02.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
58	Р/Р Сочинение-рассуждение по материалам упр.343, 344.	1	0	0	04.02	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	0	1	05.02	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
60	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» (5)	1	1	0	08.02	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

61	Понятие об обособленных членах предложения	1	0	0	11.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
62	Обособленные определения и приложения	1	0	0	12.02	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
63	Обособление определения, выраженные причастным оборотом	1	0	0	15.02	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
64	Особенности обособления приложений.	1	0	0	18.02	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
65	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1	0	0	19.02	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
66	Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1	0	1	22.02	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
67	Обособленные обстоятельства	1	0	0	25.02	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	0	0	26.02	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
69	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	0	0	29.02	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
70	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	0	0	03.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
71	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	0	1	04.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
72	Обособление уточняющих членов предложения	1	0	0	07.03	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1	0	0	10.03	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
74	Рр Информационная обработка текста «Суворов»	1	0	0	11.03	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
75	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	0	0	14.03	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
76	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами» (6)	1	1	0	17.03	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
77	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0	18.03	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
78	Обращение и знаки препинания при нём	1	0	0	21.03	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
79	Обращение и знаки препинания при нём. Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1	0	0	31.03	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
80	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	0	0	01.04	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1	0	0	04.04	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
82	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	1	0	0	07.04	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
83	Р/Р Подготовка к изложению	1	0	0	08.04	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
84	Р/Р Сжатое изложение по тексту упражнения 440	1	0	0	11.04	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
85	Вставные конструкции	1	0	0	14.04	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

86	Вставные конструкции	1	0	0	15.04	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
87	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями»	1	0	0	18.04	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
88	Р/Р Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	1	0	0	21.04	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
89	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями» (7)	1	1	0	22.04	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
90	Анализ контрольного диктанта	1	0	0	25.04	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
91	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	1	0	0	28.04	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
92	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	1	0	0	29.04	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
93	Диалог. Прямая речь	1	0	0	05.05	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
94	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	0	0	06.05	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
95	Замена прямой речи косвенной.	1	0	0	12.05	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
96	Цитаты и знаки препинания при них	1	0	0	13.05	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
97	Р/Р Сравнительная характеристика	1	0	0	16.05	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
98	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1	0	0	19.05	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
99	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	1	0	0	20.05	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
100	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	1	0	0	23.05	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
101	Итоговая контрольная работа (8)	1	1	0	26.05	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
102	Анализ контрольной работы	1	0	0	27.05	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	4			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		всего	контроль -ные работы	практи- ческие работы			
1.	Роль русского языка в Российской Федерации	1	0	0	02.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2.	Русский язык в современном мире	1	0	0	03.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3.	Повторение пройденного в 5-8 классах. Фонетика	1	0	0	05.09.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
4.	Лексикология и фразеология	1	0	0	07.09.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
5.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	1	09.09.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
6.	Морфемика. Словообразование	1	0	0	12.09.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
7.	Морфология	1	0	0	14.09.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
8.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	1	16.09.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1	0	0	19.09.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1	0	0	21.09.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
11.	Развитие речи. Изложение	1	1	0	23.09.	Изложение	Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/fa251ffa
12.	Контрольная работа по повторению пройденного в 5-8 классах	1	1	0	26.09.	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
13.	Речь устная и письменная. Монолог и диалог (повторение)	1	0	0	28.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
14.	Виды речевой деятельности	1	0	0	30.09.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
15.	Текст и его признаки. Типы речи (обобщение)	1	0	1	03.10.	Устный опрос; Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
16.	Смысловый анализ текста (обобщение)	1	0	1	05.10.	Устный опрос; Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
17.	Информационная переработка текста (повторение)	1	0	0	07.10.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
18.	Функциональные стили языка	1	0	0	10.10.	Устный опрос; Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
19.	Язык художественной литературы (художественный стиль)	1	0	0	12.10.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
20.	Особенности научного стиля	1	0	0	14.10.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
21.	Сложное предложение	1	0	0	17.10.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
22.	Основные виды сложных предложений	1	0	0	19.10.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
23.	Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста	1	0	0	21.10.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

24.	Тезисы	1	0	1	26.10.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
25.	Конспект	1	0	1	28.10.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
26.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	0	0	07.11.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
27.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	09.11.	Устный опрос; Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
28.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	0	0	11.11.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
29.	Развитие речи. Рецензия	1	0	1	14.11.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
30.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения"	1	0	0	16.11.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
31.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения"	1	0	0	18.11.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
32.	Контрольный урок по теме "Сложносочинённые предложения"	1	0	0	21.11.	Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
33.	Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	0	0	23.11.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
34.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	0	0	25.11.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
35.	Схемы сложноподчинённых предложений	1	0	0	28.11.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
36.	Место придаточного в сложноподчинённом предложении	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

						Устный опрос	251ffa
37.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	0	02.12.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
38.	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые с придаточными определительными	1	0	0	05.12.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
39.	Развитие речи. Изложение	1	1	0	07.12.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
40.	Развитие речи. Работа с текстами	1	0	0	09.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0	0	12.12.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0	0	14.12.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0	0	16.12.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0	19.12.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
45.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0	21.12.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	1	0	0	23.12.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	1	0	0	26.12.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
48.	Развитие речи. Работа с текстами	1	0	0	27.12.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными,	1	0	0	28.12.	Письменный	Библиотека ЦОК

	причины,цели					контроль; Устный опрос	https://m.edsoo.ru/fa251ffa
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины,цели	1	0	0	12.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	0	0	13.01.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	0	0	14.01.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1	0	0	16.01.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
54.	Придаточные предложения следствия	1	0	0	18.01.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	0	0	20.01.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
56.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по ихзначению	1	0	0	23.01.	Устный опрос; Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
57.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по ихзначению"	1	0	0	25.01.	Тестирование ; Самооценка сиспользован ием«Оценочн оголиста»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
58.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	27.01.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
59.	Контрольная работа по теме "Видыпридаточных предложений"	1	1	0	30.01.	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
60.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1	0	0	01.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
61.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или	1	0	0	03.02.	Письменный	Библиотека ЦОК

	несколькими придаточными и пунктуация в них					контроль; Устный опрос	https://m.edsoo.ru/fa251ffa
62.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1	0	0	06.02.	Устный опрос; Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
63.	Проверочная работа по теме "Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными"	1	0	1	08.02.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
64.	Развитие речи. Деловые бумаги	1	0	1	10.02.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
65.	Закрепление темы "Союзные сложные предложения"	1	0	0	13.02.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
66.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения"	1	0	0	15.02.	Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
67.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения"	1	0	0	17.02.	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
68.	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении"	1	0	0	20.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
69.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	0	0	22.02.	Письменный контроль; Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
70.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	0	0	24.02.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
71.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	0	0	27.02.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
72.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	0	0	01.03.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
73.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	0	0	03.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

74.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	0	0	06.03.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
75.	Развитие речи. Работа с текстами	1	0	0	09.03.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
76.	Развитие речи. Реферат	1	0	1	10.03.	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
77.	Закрепление темы "Бессоюзные сложные предложения"	1	0	0	13.03.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
78.	Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные предложения"	1	1	0	15.03.	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
79.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи знаки препинания в них	1	0	0	17.03.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
80.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи знаки препинания в них	1	0	0	20.03.	Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
81.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи знаки препинания в них	1	0	0	22.03.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
82.	Развитие речи. Сжатое изложение	1	1	0	24.03.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
83.	Авторские знаки препинания	1	0	0	03.04.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
84.	Закрепление темы "Сложные предложения"	1	0	0	05.04.	Устный опрос; Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
85.	Итоговый контрольный диктант по теме "Сложное предложение"	1	1	0	07.04.	Контрольный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

86.	Прямая речь и знаки препинания при ней	1	0	0	10.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
87.	Косвенная речь и знаки препинания при ней	1	0	0	12.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
88.	Перевод прямой речи в косвенную и обратно	1	0	0	14.04.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
89.	Цитаты и знаки препинания при них	1	0	0	17.04.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
90.	Развитие речи. Сжатое изложение	1	1	0	19.04.	Изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
91.	Контрольный тест по программе 9 класса	1	1	0	21.04.	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
92.	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография	1	0	0	24.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
93.	Лексикология. Фразеология. Орфография	1	0	0	26.04.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
94.	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	0	0	28.04.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
95.	Морфология. Орфография. Именнычести речи	1	0	0	03.05.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
96.	Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Дееспричастие	1	0	0	05.05.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
97.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1	1	0	10.05.	Сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
98.	Морфология. Орфография. Наречие. Категория состояния	1	0	0	12.05.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

							251ffa
99.	Морфология. Орфография. Служебнычасти речи	1	0	0	15.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
100.	Синтаксис. Пунктуация	1	0	0	17.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
101.	Употребление знаков препинания	1	0	0	19.05.	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
102.	Итоги учебного года	1	0	0	22.05.	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		102	10	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- <http://www.nic-snail.ru> – Центр творческих инициатив

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык 5 кл.: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.— М.:Просвещение, 2018
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе.—М.:Просвещение, 2005
- Русский язык 5 кл: технологические карты уроков по учебнику Т.А.Ладыженской. М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др./ авт-сост Г.В.Цветкова—Волгоград: Учитель 2014
- Страхова Л.Л. ЕГЭ: Русский язык: комплексный анализ текста. 5-7классы.— СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. (Серия «Контрольный урок»)
- Стронская И.М. 150 тренировочных упражнений по русскому языку—5-9 классы— СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012—(Серия «Средняя школа»)
- Электронный образовательный ресурс (CD): -Игровые технологии на уроках русского языка: игры со словами -Презентационный материал к урокам по темам программы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
- <http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
- <http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»
- <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
- <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
- Справочно-информационный портал «Русский язык» —ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
- Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
- <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
- <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
- <http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
- <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
- <http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru
- <http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы
- <http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
- <http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе
<http://philologos.narod.ru> Машинный фонд русского языка
<http://cfrl.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
<http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
<http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
<http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»
<http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово»
<http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»
<http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
<http://www.gopryal.ru> Рукописные памятники Древней Руси
<http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения
<http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
<http://fonetica.philol.msu.ru> Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии
<http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru
<http://www.philology.ru> Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система
<http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/r-lang-index.html> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология
<http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
<http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»
<http://dic.academic.ru> Словари русского языка
<http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари
<http://www.slovopectia.com> Учебник по орфографии и пунктуации
<http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»
<http://www.russkiymir.ru> Центр развития русского языка
<http://www.ruscenter.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст»
<http://www.opentextnn.ru> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания

