

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

25.08.2022г. протокол №1

С учетом мнения родительского совета

25.09.2022 г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
«Останинская СОШ»

  
О.Ю. Подкорытова

Приказ №34  
от «02» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МОУ «Останинская СОШ» (дошкольное образование)**  
**На 2022-2026 учебный год**

Останино 2022 г.

<b>1.1. Цель и задачи программы воспитания</b>	8
<b>1.2. Методические основы и принципы построения программы воспитания</b>	8
<b>1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации</b>	10
<b>1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования образовательный процесс на уровне ДО</b>	11
<b>1.4.1. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей</b>	12
<b>1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)</b>	22
<b>1.5. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования</b>	23
<b>Раздел 2. Содержание программы воспитания ДООУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования</b>	30
<b>2.1. Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями.</b>	
<b>2.2. Модули Примерной программы воспитания ДООУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования</b>	32
<b>2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования</b>	38
<b>Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания</b>	43
<b>3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДООУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования</b>	43
<b>3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</b>	44
<b>3.3. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение</b>	45
<b>3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы</b>	46
<b>3.5. Информационное обеспечение реализации программы</b>	47
<b>3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы</b>	48
<b>3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</b>	48
<b>Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	52
<b>Раздел 5. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы</b>	54

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МОУ «Останинская СОШ» (дошкольное образование). Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2022-2026 годах Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- Ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- Родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- Государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положение следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный Закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020г.);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021г.);
- Федеральный Закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный Закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020г.) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021г.)
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018г. № ПР-580,п.1а
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016г. № ПР-2582,п.2б;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022-2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 года № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2026 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 года. «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта.
- «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018года № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015г.)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в опросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимает как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства. При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- Воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- Двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- Непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- Направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- Воспитание человека в процессе деятельности;
- Единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- Центральная роль развития личности в процессе образования;
- Контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему « малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- Безусловное уважение к жизни во всех её проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- Осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- Любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- Признание ценности жизни и личности другого человека его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- Готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- Субъектность, активная жизненная позиция;
- Правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- Осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков ;
- Готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- Принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- Уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- Забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- Забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- Осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- Проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- Интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- Творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- Свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- Уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки основной образовательной программы воспитания рекомендуется применять Методологический стандарт.

В программе используются следующие сокращения и определения:

<b>дескриптор</b>	<b>Лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу дошкольного образования</b>
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
НОО	Начальное общее образование
ОО	Образовательная организация
ПООП ДО	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Портрет гражданина России 2035	Формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используется как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
УМО ОО	Учебно-методические объединения в системе общего образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания.**

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДООУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- В усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- В развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально-значимых отношений);
- В приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применение сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

## ***1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.***

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методической основой Примерной программы является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического похода Л.С. Выготского и системно - деятельностного подхода.

Методическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- Развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- Личностно-ориентированной педагогики сотрудничества;
- Развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- Духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- Идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

- Идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сенситивном периоде воспитания;
- Теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.
- Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.д.
- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействует с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.
- Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность, события.

### ***1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации.***

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующие элементы: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад-это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда-это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность-это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие-это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

#### **1.4. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов - выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Таблица 1

##### 1.4.1 Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО.

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</b></p>	<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p><b>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования (уточненные характеристики (дескрипторы))</b></p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
--	---	---	--------------------------------------

<p>1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>Имеет представление о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему-своему, своей семье, своей стране; Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; Знает символы государства - Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет интерес к государственным праздникам и</p>
--	--	--	---

			имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание.</p> <p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектов. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности.</p> <p>Развитие основ нравственной культуры.</p> <p>Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы тендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. Имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. Понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость.</p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры.</p> <p>Формирование основ межэтнического</p>	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых,</p>	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых,</p>

<p>достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>взаимодействия.</p>	<p>природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворительность, стыд, доброжелательность и т.д.). Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>предметного мира и себя в этом мире;  Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;  Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;  Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;  Способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;  Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);  Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;  Способен к творческому поведению новых ситуациях в соответствии с принятой</p>
---	------------------------	---	---

			<p>системой ценностей;</p> <p>Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <p>Задает вопрос взрослым;</p> <p>Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <p>Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>Осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <p>Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <p>Умеет слушать и уважать мнения других людей;</p> <p>Умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <p>Пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами</p>
--	--	--	---

			<p>общества;  Осознает свое эмоциональное состояние;  Имеет свое мнение, может его обосновать;  Осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;  Имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;  Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;  Поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность.  Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, с мореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>		<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.  Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный,</p>	<p>Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);  Проявляет инициативу по улучшению качества жизни</p>

		<p>любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самоуправлении. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p>	<p>окружающих людей в процессе постановки и активного решения практических проблем и реализации собственных проектных замыслов; Проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребность в саморазвитии и желанием помогать другим людям взаимодействовать с ними в решении активных, но серьезных общественных задач.</p>
--	--	--	---

		Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
<p>5. зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); Уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры взаимодействия.</p>	<p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью интересов и дел. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). Владеющий средствами вербального и невербального общения. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; Не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; Умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; Оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>6. Здоровье и безопасность.</p>	<p>Формирование основ</p>	<p>Обладающий жизнестойкостью и</p>	<p>Владеет основами умения</p>

<p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>экологической культуры.</p>	<p>оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладая элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Обладая элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. Соблюдая правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<p>регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); Умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; Отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае,</p>
---	--------------------------------	---	--

			бережном отношении к собственному здоровью; Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
7. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	Формирование основ социокультурных ценностей.	Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; Осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	Участствует в посильных общественно-значимых социальных проектах; Выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; Умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; Адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; Проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте ( к 3-м годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОУ

Таблица 2

Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; Проявляет эмоциональное отношение к семье; Проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.

<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный осознавать первичный образ «Я», осознавать себя представителем определенного пола. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; Совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; Способен не мешать другим в играх и быту. Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; Способен к проявлению настойчивости; Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; Проявляет независимость, позицию «Ясам!» Проявляет интерес к познанию окружающего мира; Эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; Эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; Проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); Эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>3.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.</p>	<p>Владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>4.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.; Стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); Выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; Способен к самообслуживанию (одеваться, раздеваться и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; Соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.) Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; Выполняет элементарные трудовые поручения;</p>

Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

1.5.Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования  
Таблица 3

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</p>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</p> <p>Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении</p>	<p>Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</p> <p>Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</p> <p>Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.</p> <p>Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</p> <p>Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p>

	<p>в соответствии с нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Слушает и уважает мнение других людей. Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое</p>	<p>Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правила этики и культуры речи. Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>
--	---	--

	<p>поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</p> <p>Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать.</p> <p>Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</p> <p>Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</p> <p>Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</p> <p>Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</p> <p>Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</p> <p>Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребность в саморазвитии и желанием помогать другим людям. Взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</p> <p>Владеет основами управления своим</p>	<p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</p> <p>Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов.</p> <p>Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Интересуется занятиями художественным творчеством;</p> <p>Поддерживает опрятный внешний вид.</p>

	<p>поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</p> <p>Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.)</p> <p>Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</p> <p>Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p>Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</p> <p>Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	<p>Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>Имеет первичные представления о многонациональном народе России, об этнокультурных традициях, фольклоре</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о</p>

	<p>народов России.</p> <p>Понимает, что все люди имеют равные права. Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	<p>единстве народов нашей страны.</p>
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<p>Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.</p> <p>Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Самостоятельно организует поиск информации.</p> <p>Критически относится к информации и избирательности ее восприятия;</p> <p>Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.</p> <p>Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе</p>	<p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</p> <p>Бережно относится ко всему живому.</p> <p>Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>

	<p>в культуре России, нормах экологической этики.</p> <p>Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	
Воспитание культуры труда	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</p> <p>Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</p> <p>Стремится обличить несправедливость и вставать на защиту несправедливо обиженного.</p> <p>Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p> <p>Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p>	<p>Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.</p> <p>Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</p> <p>Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</p> <p>Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</p> <p>Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>

	Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	
--	---	--

## **Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**

- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие.**

Таблица 4

2.1. Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями.

<b>Образовательная область</b>	<b>Планируемые результаты воспитания</b>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение

	активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. С целью согласия требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Таблица 5

## 2.2. Модули Примерной программы воспитания ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Модули примерной программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соответствующих с проектом Портрета выпускника ДОУ	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	Формировать у ребенка: ✓ Нравственные чувства: милосердия,	- Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые

	<p>сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности заботы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>✓ Основные понятия нравственного самосознания-совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>✓ Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>✓ Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>✓ Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>✓ Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>✓ Умения признаться в плохом поступке</li> </ul>	<p>при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.</li> <li>- Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.</li> <li>- Организация события, в котором воплощается смысл ценности.</li> </ul> <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p>
--	---	--

	<p>и проанализировать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>✓ Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>✓ Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятия решений.</li> <li>✓ Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>✓ Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>✓ Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>✓ Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>	
Формирование семейных ценностей	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>✓ Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>✓ Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям</li> <li>✓ Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>✓ Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>✓ Умение достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>✓ Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>✓ Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>	
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Представления о символах государства-Флаге, Гербе, Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>✓ Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>✓ Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям</li> </ul>	<p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла</p> <p>В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.</p> <p>В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>

	<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>✓ Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>✓ Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>✓ Уважение к защитникам родины.</li> <li>✓ Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>✓ Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание, уважение к людям других национальностей)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>✓ Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>✓ Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>✓ Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> </ul>	
<p>Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<p>Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим</p>	

	<p>историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <p>Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемые в народных промыслах.</p> <p>Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</p> <p>Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	
<p>Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интерес к природе, природным явлениям и формы жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>✓ Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>✓ Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>✓ Начальные знания об охране природы.</li> <li>✓ Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>✓ Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>	
<p>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>✓ Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>✓ Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>✓ Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>✓ Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>✓ Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	
--	--	--

### 2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Учреждение МОУ «Кировская СОШ» (дошкольное образование) расположено в Алапаевском районе и включает в себя общеразвивающие группы.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры – драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющихся материальной базы и качества педагогического руководства. Организационное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- Установление доверительных отношений между педагогами и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- Применение на занятии интерактивных форм работы с детьми;
- Интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске);
- Дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- Дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- Групповой работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- Организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при её грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- Оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- Размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- Озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- Регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

*Нравственно-этическое воспитание* – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитатель-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течении дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентированная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3-4 часов, старший дошкольный возраст – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ;
- Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.т.;
- Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДООУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- Ключевые элементы уклада ДООУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиций, ее уклада жизни;
- Наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- Существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДООУ;
- Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;
- Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- Степень включенности в процессы сооправительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- Особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДООУ, одна из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и

причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с МОУ «Кировская СОШ» (дошкольное образование), Филиал МУК «Останинское клубное объединение» - Кировский дом культуры, филиал МБУК ЦБС- Кировская сельская библиотека.

Разработан план взаимодействия ДООУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех социокультурного окружения ДООУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет – сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитание ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитание ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания**

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДООУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- Создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- Обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- Современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- Системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

(Общие требования, сформированные в ОО, по отношению к воспитывающей среде на основе Методических рекомендаций)

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска»

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач. Содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой – то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по

уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двухсторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- Постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- Создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- Применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- Обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- Использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- Установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимодействий детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям;

- Деятельность, направленную на:
- Формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- Опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Приобщение к системе культурных ценностей;
- Готовности к осознанному выбору профессии;
- Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- Эстетическое отношение к окружающему миру;
- Потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

3.3. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе проектирования и организацию

Таблица 6

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>✓ Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>✓ Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>✓ Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>✓ Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества воспитательной деятельности педагогических инициатив);</li> <li>✓ Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>✓ Развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>✓ Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Воспитатель. Инструктор по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> </ul>

Музыкальный руководитель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>✓ Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>✓ Внедрение здорового образа жизни;</li> <li>✓ Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>✓ Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>✓ Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

#### 3.4. Нормативно-методического обеспечение реализации программы:

(В данном разделе представлены решения на уровне ОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации).

Представлен Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «Об внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).
- Подробное описание приведено на сайте в разделе «Документы», «Образование»

### 3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворенность образовательным процессом – лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители, расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать:

1. Официальный сайт МОУ «Кировская СОШ» - <https://kirovskoe.uralschool.ru>
2. Группа в социальных сетях – <https://ok.ru/profile/597655434811>

### Участие в конкурсах для детей

#### 3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного

благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технологического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- Требования пожарной безопасности;
- Перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- Рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- Требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.
- Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:
  - ✓ Обеспечение безопасных условий для воспитанников;
  - ✓ Стимулирование творческого развития;
  - ✓ Обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала. Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте: Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

### 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Таблица 7

Наименование	Основные требования
Группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.</li> <li>✓ Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;</li> </ul>
Участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.</li> <li>✓ Материалы и оборудование для двигательной активности</li> </ul>

	<p>включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Для прыжков;</li> <li>✓ Для катания, бросания и ловли;</li> <li>✓ Для ползания, лазания;</li> <li>✓ Для общеразвивающих упражнений;</li> </ul>
Спортивный/музыкальный зал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Требования к оснащению и оборудованию включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;</li> </ul>
ТСО, ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно – образовательного процесса ,возможность использования современных информационно – коммуникационных технологий в воспитательно – образовательном процессе.</li> </ul>

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии). В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование - это идеальная норм для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- Предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- Событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействии повышению уровня педагогической компетенции родителей;
- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в МОУ «Останинская СОШ» (дошкольное образование) воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего решения.

Самоанализ осуществляется силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы ДОУ являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- Принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МОУ «Кировская СОШ» (дошкольное образование) воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.
- Осуществляется анализ воспитателями совместно с воспитателями и методистом с последующим обсуждением его результатов на заседание педагогического совета ДООУ.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- Какие проблемы решить не удалось и почему;
- Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДООУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом, воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МОУ «Останинская СОШ» (дошкольное образование). Способами получения информации о состоянии организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях дошкольной программы воспитания):

- Качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- Качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- Качеством организуемой в ДООУ деятельности по дополнительному образованию;

- Качеством реализации личноно развивающего потенциала НОД;
- Качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;
- Качеством работы ДОТ и интерактивных занятий в ДОУ;
- Качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- Качеством взаимодействия МОУ «Останинская СОШ» (дошкольное образование) и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ «Останинская СОШ» воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

**Раздел 5. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы  
План работы с педагогами на год**

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду»	В течении года  Октябрь Ноябрь	Воспитатели групп Методист

	«Дошкольникам о юных защитниках Отечества»		
2.	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: Моя малая Родина, Моя Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины. Города – герои. Культура и традиции русского народа. Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне. Государственная символика. Тематика подпроектов.	В течении года	Воспитатели групп Методист
3.	Проведение смотров, конкурсов: Смотр уголков патриотического воспитания Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда» Битва хоров (песни на патриотические темы)	Февраль Май	Воспитатели групп
4.	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.	Сентябрь Апрель	Воспитатели групп
5.	Цикл НОД с использованием интерактивных технологий	В течении года	в течении года
6.	Выставка рисунков «Моя мама» «Я и моя семья» «Космическое приключения» «Любимый город»	Ноябрь Февраль-март	Воспитатели групп Воспитанники Родители
7.	Проведение тематических праздников	В течении года	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

### Календарный план воспитательной работы в рабочих программах педагогов

#### Комплексно-тематическое планирование для детей 1,5-4 лет

Месяц/неделя		Тема	Содержание работы	Мероприятие
Сентябрь	1	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду,	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.  Развлечение для детей,

		воспитателю, детям. Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	организационное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
	2	<b>Моё село</b> Формирование первичных представлений о родной стране (название села). Побуждение детей рассказать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.)	Участие в развлечении разновозрастной группы 4-7 лет «Люблю родное село»
	3	<b>Проект «вода – наш верный помощник»</b> Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым платком.	Тематическое развлечение
	4	<b>Правила и безопасность дорожного движения</b> Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «светофор». Рассказы детям о работе воспитателя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, скорая помощь, пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<b>Октябрь</b>	1	<b>Осень</b> Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирающие с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассмотрение их, сравнение по форме и	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	2		

			величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
	3	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</b>  <b>Мониторинг</b>	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Заполнение карт развития детей	Игра «Кто у нас хороший?»  Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4	<b>Мои любимые игры и игрушки</b>	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
<b>Ноябрь</b>	1	<b>Я в мире человек</b>	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши,), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.  Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умение во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	Сюжетно-ролевая игра на культурно-гигиенические навыки.  Развлечение «В гостях у Айболита»
	2			
	3			
	4	<b>Безопасность</b>	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно- нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о	Игра «Можно – нельзя»

			правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.		
<b>Декабрь</b>	1	<b>Цвет, форма, величина.</b>	Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения.	Досуг «Магазин»	
	2				
	3	<b>Новогодний праздник</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Конкурс «Ёлочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год
	4				
<b>Январь</b>	1	<b>Зимние каникулы</b>	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с ёлкой	
	2				
	3	<b>Народная игрушка</b>	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности		Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	4				
<b>Февраль</b>	1	<b>Зима</b>	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «На бабушкином дворе» Выставка детского творчества «Волшебница зима» Праздник «Масленица»	
	2				
	3	<b>День Защитника Отечества</b>	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).		Присутствие на празднике, посвященном дню Защитника Отечества в разновозрастной группе 4-7 лет.
	4				
<b>Март</b>	1	<b>Мамин день</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	Мамин праздник	

			семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	
	2	<b>Мир профессий</b>	Формирование положительного отношения к труду взрослых.	Игра «Помощники»
	3		Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	
	4	<b>Неделя детской книги</b>	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассмотрение иллюстраций.	Просмотр драматизации русской народной сказки детей разновозрастной группы 4-7 лет.
<b>Апрель</b>	1	<b>Неделя здоровья</b>	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.	7 апреля Всемирный день здоровья. Спортивное развлечение.
	2	<b>Весна</b>	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
	3		Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	
	4	<b>Мониторинг</b>	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального

				маршрута развития ребенка.
<b>Май</b>	1	<b>В гостях у сказки</b>	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Просмотр кукольного театра
	2	<b>Международный день семьи</b>	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	<b>Лето</b>	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей
	4			

**В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.**

**Комплексно-тематическое планирование для детей 4-7 лет.**

Месяц/неделя	Возраст	Тема	Содержание работы	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>	1	<b>День знаний</b>	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник). Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
	2	<b>Проект «Наш край»</b>	Воспитание к родному краю; рассказы детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях.	Выставка рисунков «Моё село»

			<b>–Урал» Мой город, моя страна, моя планета</b>	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «Малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна,	Целевая прогулка по территории села.
	3		<b>Правила безопасности и дорожного движения</b>	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Расширение представлений о работе ГИБДД.	Целевая прогулка по территории села
	4				
<b>Октябрь</b>	1		<b>Осень Путешествие в осенний лес</b>	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная» Поход в лес.
	2		<b>Международный день музыки</b>	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	Шоу «Угадай мелодию» Конкурс «Серебристый голосок»; Музыкальная викторина
	3		<b>Азбука вежливости</b>	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в	Развлечение «Вежливый медвежонок» Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые

			<p>разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и тд.)</p> <p><b>Мониторинг</b> г</p> <p>Заполнение карт развития детей</p>	<p>слова»</p> <p>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</p>
	4	<p><b>Мои любимые игры и игрушки</b></p> <p><b>Международный день врача</b></p>	<p>Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закреплению познавательного материала в дидактических играх.</p> <p>Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания).</p>	<p>Досуг «Любимые народные игры»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>
<b>Ноябрь</b>	1	<b>День народного единства</b>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине-России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.</p>	<p>Развлечение «Дружат дети всей Земли».</p>

	2		<b>Я вырасту здоровым</b>	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными. Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам	Развлечение «В гостях у Айболита» Викторина «Будь здоров»
	3		<b>Человек и природа</b>	Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Изготовление, совместно с родителями, и размещение кормушек для зимующих птиц.
			<b>Красная книга Проект «Путешествие в тундру»</b>	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц.
	4		<b>День матери</b>	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»; Выставки рисунков («Моя мама»); Спортивный конкурс (с участием мам).
<b>Декабрь</b>	1		<b>Материалы и их свойства</b>	Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснения	Развлечение «Мы – маленькие волшебники»

			целесообразности изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.)	
	2		<b>Телевидение</b> Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении.	Досуг «Моя любимая телепередача»
	3		<b>Новый год</b> Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год
	4	<b>Зимняя сказка</b>		
<b>Январь</b>	1		<b>Зимние каникулы</b> Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой.
	2			
	3		<b>Всемирный день «Спасибо»</b> Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.	Подведение итогов недели вежливости. Фотовыставка.
	4		<b>Народная культура и традиции</b> Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник Выставка детского творчества.

<b>Февраль</b>	1		<b>Зима</b> <b>«Путешествие на Северный полюс»</b>	<p>Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Выставка детского творчества «Волшебница зима»</p> <p>Праздник «Масленица»</p>
	2		<b>День доброты</b>  <b>Международный день родного языка</b>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.</p> <p>Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей, интерес и уважение к родному языку.</p> <p>А.С. Пушкин – духовное наследие народа. Наш язык, его история. Что произойдет, если исчезнет язык?</p> <p>Дать представление о том, что существует множество языков, в разных странах - разные языки. В каких странах и городах вы бывали, какой там язык?</p> <p>А.С. Пушкин – создатель современного литературного языка. Знакомство с биографией Пушкина: детство и т.д. Знакомство с творчеством Пушкина: стихи, сказки.</p>	<p>Подведение итогов недели добрых дел. Развлечение. Выставка детского творчества.</p> <p>Создание альбома детских иллюстраций по произведениям А.С. Пушкина</p>
	3		<b>День</b>	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет,	Театрализованное представление,
	4		<b>Защитника</b>		

			<b>Отечества</b>	военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	посвященное дню защитника Отечества
<b>Март</b>	1		<b>Международный женский день</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 марта.
	2		<b>Мир профессий</b>	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	Тематическое развлечение «Кем быть» Викторина «Путешествие в мир профессий»
	3		<b>Международный день Земли и водных ресурсов</b>	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	Праздник-экспериментирование (с водой и землей); дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»
	4		<b>Неделя детской книги</b>  <b>27- Международный день театра</b>	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассматривание иллюстраций.  Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.	Конкурс чтецов  Драматизация русской народной сказки.
<b>Апрель</b>	1		<b>Неделя здоровья</b>	Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание	7 апреля Всемирный день здоровья.

			<p>потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.</p>	<p>Спортивное развлечение «Веселые старты» с участием родителей.</p>
2		<p><b>Покорители космоса</b></p> <p><b>Что нам стоит дом построить</b></p>	<p>Расширение знаний о космонавтах, космосе.</p> <p>Знакомство детей с архитектурой. Формирование представлений о том, что дома, в которых они живут и другие здания – это архитектурные сооружения. Развитие способности различать и называть строительные детали, умения анализировать образец постройки. Сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек.</p>	<p>День космонавтики – 12 апреля</p> <p>Досуг «В сказочном королевстве»</p>
3		<p><b>Весна</b></p> <p><b>Проект «Птицы»</b></p>	<p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
4		<p><b>Неделя пожарной безопасности и ЧС</b></p> <p><b>Мониторинг</b></p>	<p>Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p>Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомство с работой службы спасения – МЧС.</p> <p>Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112». Закрепление умения называть свой домашний адрес.</p> <p>Заполнение карт развития детей</p>	<p>Тематическое развлечение «Огонь – друг, огонь – враг»</p> <p>Встреча с представителем пожарной охраны.</p> <p>Викторина «Что, где, когда?»</p> <p>Разработка индивидуального маршрута развития</p>

					ребенка
<b>Май</b>	1		<b>День Победы</b>	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов к памятнику. Праздник, посвященный Дню Победы.
	2		<b>Международный день семьи</b>	Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеалогического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3		<b>Мир прошлого, настоящего и будущего.</b>	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	Международный день музеев. Посещение музея.
	4		<b>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b>  <b>Лето</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.  Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Экскурсия в школу  Праздник «До свидания, детский сад!»  Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей

**В летний период детский сад работает в каникулярном режиме**

### Календарь праздников в ДОУ

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российской и международного значения. В соответствии этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Дата	Образовательное событие
<b>Сентябрь</b>	
1	День знаний
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
5	205 лет со дня рождения <b>Алексея Константиновича Толстого</b> , русского писателя, поэта и драматурга (1817–1875).
8	Международный день распространения грамотности

23	Международный день жестов языков
25-29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работника дошкольного образования
<b>Октябрь</b>	
1	Международный день музыки
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	Всемирный день математики
31	120 лет со дня рождения <b>Евгения Андреевича Пермяка</b> , русского писателя и драматурга (1902–1982).
<b>Ноябрь</b>	
3	135 лет со дня рождения <b>Самуила Яковлевича Маршака</b> , русского поэта, переводчика и драматурга (1887–1964).
4	День народного единства
6	170 лет со дня рождения <b>Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка</b> , русского писателя-прозаика и драматурга (1852–1912).
11	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского
26	Международный день матери в России
<b>Декабрь</b>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День Неизвестного Солдата;</li> <li>➤ Международный день инвалидов</li> </ul>
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
13	Международный день слепых
<b>Январь</b>	
1	Новый год
4	Всемирный день азбуки Брайля
10	140 лет со дня рождения русского писателя <b>Алексея Николаевича Толстого</b> (1883–1945).
12	395 лет со дня рождения французского писателя-сказочника <b>Шарля Перро</b> (1628–1703).
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
29	День Пожарной охраны
<b>Февраль</b>	

8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День Защитника Отечества
20 – 26	Масленичная неделя
<b>Март</b>	
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны Российской Федерации)
2	200 лет со дня рождения русского писателя, педагога <b>Константина Дмитриевича Ушинского</b> (1823–1871).
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
13	110 лет со дня рождения русского писателя <b>Сергея Владимировича Михалкова</b> (1913–2009).
<b>Апрель</b>	
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</li> <li>➤ 200 лет со дня рождения русского драматурга <b>Александра Николаевича Островского</b> (1823–1886).</li> </ul>
16	Пасха
<b>Май</b>	
1	День труда
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
15	Международный день семьи
22	День государственного флага Российской Федерации
24	День славянской письменности и культуры
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общероссийский день библиотек</li> <li>➤ 120 лет со дня рождения русской поэтессы <b>Елены Александровны Благиной</b> (1903–1989).</li> </ul>
<b>Июнь</b>	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка – Пушкинский день России
12	День России
16	День медицинского работника
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
<b>Июль</b>	
28	День Крещения Руси
<b>Август</b>	

