
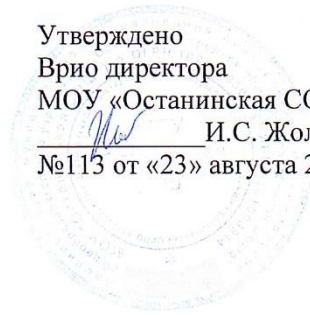


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Останинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
на педагогическом совете
«23» августа 2024 года

Утверждено
Врио директора
МОУ «Останинская СОШ»
 И.С. Жолобова
№113 от «23» августа 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя
на 2024-2025 учебный год
(возрастные группы:
разновозрастная группа 4-7 лет жизни)

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6-13
1.5.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13-15
II.	Содержательный раздел	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16-18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18-31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31-34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34-37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37-40
2.6	Описание образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития детей.	40-41
III.	Организационный раздел	41
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41-46
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46-50
3.3	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	50
3.4	Режим и распорядок дня	50-55
3.5	Календарно-тематическое планирование	56-77
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	77-78

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть

В разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей 4-7-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ - 9-часов с 07.30 до 16.30. Режим работы ДОУ установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

Основанием для разработки рабочей программы служат:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Примерная основная образовательная программа, утверждена Федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МОУ «Останинская СОШ» (дошкольное образование)
- Устав МОУ «Останинская СОШ»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Этот подход соответствует современным научным представлениям о том, что личностные качества человека формируются под влиянием комплекса факторов: климатических, социокультурных, природных условий, а также средств этнокультурного воспитания, передаваемых из поколения в поколение.

Программа спроектирована с учетом особенностей дошкольного учреждения, муниципалитета, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет реализацию конкретного содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности на основе парциальных программ и методических пособий.

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений,

направлено на содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи:

- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом, районом, краем;
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою Родину;
- формировать первичные представления об обществе, о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формировать первичные представления о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родины, её природе) и принадлежности к нему;
- формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому села, района, родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);
- формировать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном селе, районе, крае;

- воспитывать уважения и гордости за свою Родину;
- развитие у детей эмоционально-ценностного отношения к своей Родине;
- развитие познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Представления о Родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Краеведческие знания интегрируются

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественную;
- в совместную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание картинок, иллюстраций);
- в процессе взаимодействия с семьями (создание альбомов, составление маршрутов выходного дня, рисунки детей, выполненные совместно с родителями);

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности и педагог должен способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. При организации краеведческой работы запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства

как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы.

- Концептуальным подходам в разработке методического пособия является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего народа, что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где он живет, его родственники, будущее Родины зависит от созидательной роли каждого.

- Ознакомление дошкольников с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично - значимого, к менее близкому – культурно – историческим фактам.

Особенности работы по реализации Программы

- Введение личности ребенка в поле родной культуры.

- Формирование целостного представления об окружающем мире, установление соотношения между информацией и деятельностью.

- Отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников.

-Работа проводится системно в различных видах детской совместной со взрослыми деятельности.

-Деление материала по блокам.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Прием воспитанников в разновозрастной группы 4-7 лет регламентируется Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Количественный состав воспитанников разновозрастной группы от 4-7 лет

Группа	Возраст	Количество детей	Девочек	Мальчиков
разновозрастная группа	дети с 4 до 7 лет	17	10	7

Состояние здоровья воспитанников (чел/%)

Группа здоровья									
I		II		III		IV			
		13		4					
ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ									
НЗ	ЭС	ССС	ЖКТ	РЦОН	НР	МС	С	ХР. ЗБ	ОДА
0	0	0	0	1 10%	0	2 20%	2 20%	1 10%	1 10%

Условные обозначения:

НЗ – нарушение зрения

ЭС – эндокринная система

ССС – сердечная недостаточность

ЖКТ - желудочно-кишечный тракт

РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга)

НР – нарушение речи

МС – мочеполовая система

ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата

С – стоматология

ХР. ЗБ – хронические заболевания

Социальный паспорт семьи воспитанников

№ п/п	Характеристика родительского состава	Количество	
		число	%
1.	Общее количество семей, из них:	17	100
	Полная	16	94
	Неполная семья	1	6
	Многодетная семья	6	35
	Неблагополучная	6	35
2.	Общее количество родителей группы	17	100
3.	Возраст родителей, законных представителей:		
	20-30 лет	2	11
	31-40 лет	12	71
	41-50 лет	3	18
	55 и более	-	-
4.	Образовательный уровень родителей:		
	Начальное	-	-
	Среднее	8	47
	Средне-специальное	6	35
	Высшее	3	18
5.	Социальный состав:		
	Рабочие	8	47
	Служащие	-	-
	Интеллигенция	-	-
	Предприниматели	-	-
	Домохозяйки	6	35
	Безработные	3	18
6.	Количество детей в семье:		
	1 ребёнок	4	26
	2 ребёнка	3	18
	3 ребёнка	8	47
	4 ребёнка	2	8
	5 и более детей	1	6
7.	Жилищные и бытовые условия:		
	Хорошие	16	94
	Удовлетворительные	1	6
	Неудовлетворительные		
	Уровень материального обеспечения:		
	Высоко обеспеченные	-	-
	Средне-обеспеченные	15	88
	Мало обеспеченные	2	12

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ

Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	45%

Участие в выставках и фотовыставках	80%
Участие в спортивных мероприятиях	40%
Изготовление пособий и материалов для развивающей предметно-пространственной среды	25%
Участие родителей в оформлении зимних участков	30%
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	65%
Родители выполняют разовые поручения, но менее активны	35%
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	

Характеристики особенностей развития детей

Пятый год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образована сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуковидения, расширяется словарь, связанная диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают тигровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая

сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха – не успеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей ей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Шестой год жизни

Росто - весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная

картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений с взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться входе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Седьмой год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полу ростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как

письму—отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание про социальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется симпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к

рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для получения качественного образования детьми обеспечены необходимые условия для отбора содержания части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирования познавательного интереса и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; воспитания уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирования бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, в экологически чистом природном окружении.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс:

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Демографические особенности

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве

предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»):

- содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;




- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами ;приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде групп предусмотрено создание тематических музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое развитие	-Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических

	<p>упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях.</p> <p>-Ребенок способен придумывать композицию образно-пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее (импровизационно) собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа.</p> <p>-Ребенок использует в самостоятельной деятельности, организует совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры народов Урала, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений.</p> <p>-Ребенок с удовольствием делится своими знаниями об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.</p> <p>-Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте.</p> <p>-Ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным, народным играм традиционным для Урала. Ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного поведения.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Ребенок проявляет интерес к городу (селу), краю в котором живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях городской (сельской) жизни.</p> <p>-Ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей в родном крае и многообразию народов Урала. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города (села), края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение.</p> <p>-Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край Ребенок проявляет начала социальной активности: охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (сельчан), стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан (сельчан);</p> <p>-Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.</p> <p>-Ребенок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей.</p> <p>-Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх; использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности.</p> <p>С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Ребенок проявляет интерес к технико-технологической, информационной среде, основных источниках, способах поиска и передачи информации;</p> <p>-Ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</p> <p>-Ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников.</p> <p>-Ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность.</p> <p>-Ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-Ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей.</p> <p>-Ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь.</p> <p>-Ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств.</p> <p>-Ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских авторов для детей.</p> <p>-Ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах, проявляя творчество, самостоятельность, может передать музыкально-игровой образ, способен организовывать русские народные музыкальные игры.</p> <p>-Ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения, включаться в различные формы (в хороводах, играх, календарно-обрядовых, народных праздниках) коллективного музыкального творчества, связанного жизнью уральского региона.</p> <p>-Ребенок проявляет чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.).</p> <p>-Ребенок проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. Ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем. Ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений уральских писателей, народных сказок, сказов.</p> <p>-Ребенок самостоятельно применяет изобразительные умения и изобразительные средства для передачи колорита изделий уральских мастеров на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности, традиционных для Среднего Урала.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	





Образовательная область «Познавательное развитие»

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	<p>–</p> <p>Ознакомление с народами, населяющими Россию, их национальные праздники, традициями и обычаями; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев села Кировского Алапаевского района, которые внесли в развитие культуры, образования, искусства, спорта, к подвигам земляков, героев.</p> <p>Ознакомление с экологической ситуацией на Урале, Свердловской области, с природными факторами опасными для человека, и правилами поведения на природе.</p> <p>Ознакомление с пословицами и поговорками о труде, с производством в России, районе, поселке с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда.</p> <p>Приобщение к творчеству русских умельцев.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование представлений: о населенном пункте, в котором находится дошкольное учреждение и проживает ребенок, об улицах родного села, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории области; о гербе, гимне, флаге области; о климате и географическом положении, природе и заповедниках России и области (явления неживой природы,</p>

	растительной и животный мир). Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками, с народным искусством. Знакомство с одеждой, с названиями частей одежды и предметов обихода древнего и современного родного края.
<i>Художественно эстетическое развитие</i>	– Ознакомление с русской народной игрушкой, уральской народной игрушкой (фигурки птиц и животных из дерева, куклы из туго свернутых кусочков ткани, соломы, кости, дерева, меха, деревянная посуда, берестяные коробочки), изделиями, изготовленными на территории родного края (деревянная, берестяная, глиняная посуда, берестяная, сплетенная из лозы и деревянная домашняя утварь, одежда и ее части). Рисование, аппликация и украшение салфеток, бубнов, поясов, в русском народном стиле, бисероплетение. Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.д.). Ознакомление с русским народным фольклором в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений.
<i>Физическое развитие</i>	Знакомство с русскими народными играми с целью развития двигательной активности физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки). Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные пути и средства решения задач с детьми старшего дошкольного возраста по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- оснащать развивающую предметно-пространственную среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием
- использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей
- организовывать массовые физкультурные праздники
- поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность
- вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр
- приобщать к традиционным для региона видам спорта
- расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его
- создавать условия для игр с мячом
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода)
- знакомить детей с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях, учить предвидеть простейшие последствия собственных действий
- расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и

пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

Разнообразные организационные формы для физического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • сбор фотографий и оформление • просмотр видеофильмов и диафильмов • дидактические игры • настольно-печатные игры • коллекционирование • праздники • отгадывание загадок • викторина • валеологические минутки • моделирование • игры–путешествия • разгадывание кроссвордов • мини–конкурс • проектная деятельность
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • игра-развлечение • праздник • мини-конкурс • викторина
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • сказкотерапия • фонетическая ритмика • коммуникативные игры • психи гимнастика • физкультурная сказка • обсуждение ситуации • обсуждение поступков • разбор понятий • беседы–рассуждение • моделирование правил • коллективное составление инструкции(памятки)
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • рассматривание картин, иллюстраций • выставки детских работ • цветотерапия • создание коллажа
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • слушание • книжная выставка • заучивание стихотворений • создание книжек-малышек

Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • поручение • коллективное творческое дело • задания
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • танцы • ритмические движения • аэробика • ритмопластика • этюды: по ритмики, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • массаж • ленивая гимнастика <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • закаливание • основные движения • игровое упражнение • спортивные упражнения • физкультурные занятия • игры-соревнования • оздоровительный бег • подвижная игра • игры малой подвижности • народные игры • корригирующая гимнастика • спортивные игры • развлечения • праздники • малая олимпиада • малый туризм • эстафеты • акции

Модель двигательной активности детей старшего дошкольного возраста

№	Виды двигательной активности /совместной, самостоятельной/	Период времени	Особенности организации	Формы работы с детьми
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	зал/улица	- традиционная - игровая - сюжетная
2.	Физкультминутки	3-5 мин.	физкультминутки	-упражнения для развития мелкой моторики - общеразвивающие упражнения -имитирующие упражнения -игры
3.	Непрерывная образовательная двигательная деятельность	90 минут в неделю	зал/улица	-традиционные -игровые -сюжетные

4.	Самостоятельная двигательная деятельность	продолжительность определяется соответствии	во время прогулки, в режимные моменты	-игровой характер
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	продолжительность определяется соответствии	во время прогулки, в режимные моменты	-игровой характер
6.	Дыхательная гимнастика	до 3-х минут	ежедневно в режимных моментах	-игровой характер
7.	Подвижные игры	10 – 15 мин	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, с учетом двигательной активности детей	-игры высокой, средней и низкой интенсивности -народные игры -игровые упражнения на развитие внимания, пространственных представлений и ориентации
8.	Пальчиковые игры	2 -3 мин.	ежедневно в режимных моментах	
9.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц		
10.	День здоровья	1 раза в квартал		

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные пути и средства решения задач обязательной части по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

- подчеркивать значимость собственного труда для других
- способствовать становлению сознания
- предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему
- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых
- дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами
- дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- знакомить детей с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях, учить предвидеть простейшие последствия собственных действий
- расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности

Формы и средства развития социально-коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях организационно-совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Беседы • Конструирование • Лего-конструирование • Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Игры – путешествия • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Коллекционирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Моделирование • Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Моделирование правил • Игры – путешествия • Разгадывание кроссвордов • Мини – конкурс • Просмотр видеофильмов и диафильмов • Проектная деятельность • Викторина • Природоохранная деятельности
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Заучивание • Знакомство с пословицами и поговорками • Народный фольклор
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игры–манипуляции • Театрализованная игра • Ряженье • Настольный театр • Игра–забава • Игра драматизация • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театрнастоле • Перчаточный театр • Игра-имитация • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Режиссерская игра
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Гостевание • Обсуждение чрезвычайной ситуации • Коллективное составление инструкции (памятки) • Разбор понятий • Беседы – рассуждение • Речетворчество
Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания • Хозяйственно-бытовой труд • Труд в природе • Ручной труд

	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство • Совместные действия детей по изготовлению
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Народные игры
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Из крупногабаритных модулей • Конструирование по модели • Конструирование по условиям • Конструирование по образцу • Конструирование по замыслу • Конструирование по теме • Каркасное конструирование • Конструирование по чертежам и схемам
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Рисование • Мастерилка • Рассматривание репродукций художников • Создание коллажа • Создание и презентации, плаката

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы и средства развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Игра-экспериментирование • Опыт • Наблюдение • Исследование • Игротека • Клуб математических игр • «Умные сказки» • Коллекционирование • Моделирование • Сбор фотографий и оформление • Игры-головоломки • Разгадывание кроссвордов • Мини – конкурс • Экспедиции по природным зонам России • Просмотр видеофильмов и диафильмов • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина • Познавательные вечера • Познавательные беседы
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Отгадывание загадок • Слушание • Заучивание • Книжная выставка
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту • Моделирование правил
Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с трудом взрослых • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Сменная выставка • Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование • Аппликация • Выставки детских работ • Коллекции • Создание коллажа • Творческая мастерская • Дизайн-проект • Художественный труд • Обыгрывание незавершённого рисунка
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Из крупногабаритных модулей • Каркасное конструирование

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные пути и средства решения задач с детьми старшего дошкольного возраста по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твердые)
- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах)
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.
- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих
- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция)
- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ)
- отбатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми
- отбатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.)
- обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа)
- упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета)
- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов

Формы и средства развития речевой сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Словотворчество • Артикуляционная игра • Речевая ситуация • Ситуативный разговор • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Речевые игры • Речетворчество • Звукоигра • Составление описательных рассказов • Составление сказок • Составление творческих рассказов • Пересказ • Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа • Составление повествовательных рассказов • «Минутки общения» • Анализ произведений художественной литературы • Беседа • Обсуждение поступков • Рассматривание и сравнение • Конкурс чтецов • Беседы – рассуждение • Ситуация морального выбора

Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Сбор фотографий и оформление • Встреча с интересными людьми • Игры – путешествия • Разгадывание кроссвордов • Составление мини – коллажа • Просмотр видеофильмов и диафильмов • Проектная деятельность • Викторина
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Игра-драматизация • Театрализованные этюды
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Слушание • Отгадывание • Книжная выставка • Заучивание стихотворений • Заучивание произведений устного народного творчества • Литературно – музыкальный салон • Знакомство с букварями, азбуками
Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Игры с правилами • Народные игры
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Из крупногабаритных модулей • Конструирование по модели • Конструирование по условиям • Конструирование по образцу • Конструирование по замыслу • Конструирование по теме • Каркасное конструирование • Конструирование по чертежам и схемам
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование • Аппликация • Выставки детских работ • Создание дизайн – студии

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные пути и средства решения задач с детьми старшего дошкольного возраста по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства, посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки
- знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике
- побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы
- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов

Формы и средства развития художественно-эстетической сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">• Музыкальные викторины• Проекты• Дидактические игры• Коллекционирование• Настольно - печатные игры• Сбор фотографий и оформление• Игры – путешествия• Разгадывание кроссвордов• Мини – конкурс• Проектная деятельность• Театральный этюд• Мультфильмы• Знакомство с народными инструментами• Музыкальные викторины• Оформление проекта
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none">• Рисование• Лепка• Аппликация• Сменная выставка• Художественный труд• Выставки• Нетрадиционные техники• Рассматривание репродукций художников• Дизайн-студия• Декоративно-прикладная деятельность• Рисование музыки
Игровая	<ul style="list-style-type: none">• Настольно-печатные игры• Дидактическая игра

Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Игры-инсценировки • Настольный театр • Кукольный театр • Театр Петрушки • Театр на столе • Перчаточный театр • Пальчиковый театр
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Музицирование • Слушание музыки • Игра на музыкальных инструментах • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники • Пение • Исполнение • Песни – игры • Игра на музыкальных инструментах • Импровизация • Тематические праздники • Ярмарка • Народные обряды • Календарные праздники
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Отгадывание загадок • Сочинение стихов • Пословицы и поговорки
Самообслуживание и бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Танцы • Ритмические движения
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Практическое и компьютерное • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Из крупногабаритных модулей • Конструирование по модели • Конструирование по условиям • Конструирование по образцу • Конструирование по замыслу • Конструирование по теме • Каркасное конструирование • Конструирование по чертежам и схемам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предусматривает использование разнообразных форм, методов и приемов для реализации содержания образовательной деятельности с учетом региональной специфики и образовательных интересов участников образовательных отношений.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

Образовательная область	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы; – этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае; – целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; – игры-путешествия по родному краю, городу; – сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; – чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); – знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы; – беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города, родного края; – ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями; – сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы; – составление герба своей семьи; – выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.; – рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае; – использование малых форм фольклора; – детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»; – совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Самая красивая улица» и др.; – социальные акции «День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.; – проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; – рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей; – изучение энциклопедий; – обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в

	<p>целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы – рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций – детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей оприроде родного края – чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые) – сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п. – рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д. – игры-путешествия по карте родного края; <p>акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Пусть всегда будет солнце» и т.п.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную); – расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; – речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), народные обрядовые праздники «Масленица», «Колядки»; – сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства; – игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов; – хороводы; – чтение сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова; – разучивание малых фольклорных форм

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.; – стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.; – беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города, края; – обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр; – рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края; – подвижные игры народов Урала; – устное народное творчество
----------------------------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Особенностью организации образовательной деятельности в работе с детьми является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности, создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и

моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели**. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие

самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками,	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

<p>Двигательная инициатива -связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать детей правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цель – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции ДОУ.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОУ) и детей
 - сотрудничество ДОУ с семьей
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
 - учет этнокультурной ситуации развития детей
 - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и

взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность

Образовательные области (направления развития)	Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование• Консультации• Праздники, развлечения• Стенды• Буклеты, памятки• Мастер-классы• День открытых дверей• Конкурсы и выставки• Фотовыставки• Проекты• Участие в акциях
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Совместное оформление участка• Буклеты, памятки• Субботники• Тренинги• Родительские собрания• Консультации• Проектная деятельность• Мастер-класс• Презентации• Благотворительные акции• Экскурсии• Встреча с интересными людьми• Круглые столы• Анкетирование• Гость дня• Занятия - практикумы• Дни открытых дверей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Проекты• Мастер-класс• Помощь в создании развивающей• Встреча с интересными людьми• Конкурсы, выставки• Информационно-наглядная информация
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендации узких специалистов• Театрализованная деятельность• Викторины• Консультации• Круглые столы• Конкурсы• Диспуты• День открытых дверей

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Праздники • Концерты • Гостиные • Мастерские • Выставки • Помощь в оформлении зала • Театрализованные представления
-------------------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Задачи:

1. изучать запросы и потребности семей повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных возрасту, не травмирующим приемам управления поведением ребенка;
2. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга детьми в семье;
3. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в ДОО и в семье.

Основные направления взаимодействия ДОО с семьями детей

1. формирование здоровья ребенка;
2. установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
3. обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
4. предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность;
5. создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
6. создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 4 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

-динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме

-эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка

-открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды

-диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим

Приоритеты в деятельности воспитателя:

- лексическая сторона речи
- моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика)
- грамматический строй речи
- связная речь

Формы работы с детьми

Перечень мероприятий	Содержание	Планирование
Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки	Ежедневно

Дыхательная гимнастика	Звуковая дыхательная гимнастика	Ежедневно
Звукоигротека	Дидактические упражнения, направленные на извлечение звуков	Ежедневно
Игротека по лексическим темам	Словесные и речевые игры, направленные на развитие связной речи, обогащение словаря	Ежедневно
Игры на развитие мелкой моторики	Игры с конструктором, со шнуровкой, су-джок терапия, пластилинография	3 раза в неделю

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда группы выстраивается на следующих принципах:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

вариативность среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- **учета национально-культурных особенностей** города, края.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии индивидуальными интересами и потребностями детей.

Центры развития активности детей в групповом помещении		
Образовательная область	Центры активности	Задачи деятельности центра
Познавательное развитие	<p>Центр занимательной математики.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр.</p> <p>Центр «Экспериментируем»</p> <p>Центр «Экологический»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное • Формирование навыка творческого мышления • Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности

	<p>Центр «Дидактических игр» Центр сенсорного развития.</p>	<p>дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики, речь, познавательную и исследовательскую активность детей • Развитие у детей умения устанавливать связей между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества • Формирование стремлений к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования • Развитие и обучение детей средствами игровой предметности • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно – научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества • Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы) • Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр «Речевичок» Центр «Литературный»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и развитие речевой активности ребенка • Развитие всех компонентов речевой системы • Формирование коммуникативных навыков • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение

		<p>манипулировать с предметами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ) • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала • Развитие интереса к художественной литературе • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образные образы литературных героев • Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования • Формирование необходимых культурно-

		<p>гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность • Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами • Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений • Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья • Формирование валеологических основ и основ ОБЖ • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. • Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр детского творчества. Центр театральный Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности • Формирование навыков изобразительной деятельности • Воспитание эстетических чувств • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в

		<p>себе произведение искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности • Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травма опасными предметами • Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям других детей • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби
	Центр «Островок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травма опасными предметами

	Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление психического здоровья • Обеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников • Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы • Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций
--	------------------	---

3.2. Материально-техническое обеспечение Основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования

Вид помещения	Количество помещений	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Групповая комната	1	<ul style="list-style-type: none"> - стол детский – 9 шт. - стул детский – 25 шт. - стеллажи для игрушек – 7 шт. - столик журнальный - этажерка пластмассовая – 1 шт. - детская мягкая мебель (диван – 1 шт.) - игровая мебель - магнитная доска - игровое оснащение центров активности -наглядно-дидактическое оснащениереализации образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» - физкультурное оборудование
Спальная комната	1	<ul style="list-style-type: none"> - кровати детские – 24шт. - стол взрослый - стул взрослый
Приемная	1	<ul style="list-style-type: none"> - детские шкафчики для одежды-25 - скамья детская – 2 шт. - диван – 1 шт. - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал дляродителей
Туалетная комната	1	<ul style="list-style-type: none"> - полотенечница 2 - секционная – 10 шт. - детские раковины для мытья рук – 2 шт. - унитаз детский – 3 шт. - раковины для мытья рук взрослых - душевой поддон с душевой сеткой нагибком шланге - водонагреватель - шкаф для хозяйственного инвентаря

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». -Т.А. Шорыгина «О правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». -Г.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». -Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной

	деятельности».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В.П. Новикова «Математика в детском саду». - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементов математических представлений» 6-7 лет. - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементов математических представлений» 5-6 лет. - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементов математических представлений» 4-5 лет. - Н.А. Арапова – Пискарёва «ФЭМП в детском саду 2-7 лет». - Под редакцией Вераксы «Диагностика готовности ребенка к школе». - Л.Ф. Тихомирова «Развитие логического мышления детей». - Л.В. Фомина «Развивающие занятия в детском саду». - Под редакцией В. Юртайкина «Цвет, форма, количество». - О.В. Узорова «Для тех, кто идет в первый класс». - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей» 4-7 лет. - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет. - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет. - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет. - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Издательская группа Азбука – Аттикус изобретение (энциклопедия умников и умниц). - О.В. Павлова «Познание предметного мира» (комплекс занятия) - О. Секора «Погода в картинках»; рассказы Бианки. - О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». - Н.Пикулева «Слово на ладошке». - З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонем стороны речи у старших дошкольников». - Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей». - Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». - В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми; Занимательное обучение чтению». - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет. - Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» <p>Хрестоматия для подготовительной группы.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>- В.В. Гаврилова «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет» (конспекты занятий)</p> <p>- Е. Осетров «Краса ненаглядная»</p> <p>В.Н. Воликова Н.В. Степанова «Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе детского сада».</p> <p>- И.В. Гуреева «Игра на занятиях по ИЗО деятельности старшей группы».</p> <p>- Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность (разработки занятий подготовительной группы)».</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет.</p> <p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет.</p> <p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет.</p>
Физическое развитие	<p>-Г.П. Попова «Дружить со сортом и игрой».</p> <p>-Э.Я. Степаненкова «Сборник подготовительной игры».</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет</p>

Сведения о наличии детской библиотеки

Сказки

1. Г.Х. Андерсен «Снежная королева и другие сказки»
2. Изд.дом Проф-Пресс «Какой чудесный день!» Мультсказки
3. Изд.дом Проф-Пресс «Сказки о мудрости и красоте»
4. Омега-пресс «365 золотых сказок»
5. Л.Н. Афанасьева «Гуси-лебеди»
6. Проф-пресс «В тридесятом царстве»,
7. А.Шевченко «Сказки храброго воробья или колыбельное стихотворение»
8. Проф-пресс «Красивые сказки малышам»
9. Изд.Фламинго, 2018г. «По щучьему веленью»
10. Изд.Фламинго, 2013г. «Заюшкина избушка»
11. Москва Умка, 2017г. «Сказки на ночь»
12. Москва Умка, 2019г. «Любимые 50. Стихи и сказки»
13. Проф-Пресс, 2018г. «Елена Премудрая и другие сказки»
14. Проф-Пресс, 2020г. «Сказки для девочек»
15. Проф-Пресс, 2018г. «Любимые зарубежные сказки»
16. ООО ИКД «Кредо», 2016г. «Рукавичка»
17. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»
18. Изд.»Фламинго», 2018г. «Бобовое зёрнышко»
19. К. Чуковский, 2010г. «Краденое солнце»
20. К. Чуковский, 1984г. «Тараканище»
21. В. Сутеева, «Сказки – мультфильмы»
22. Н.Д. Плэй, 2019г. «Сказки Братья Гримм»
23. Изд. «Фламинго», 2013г. «Добрыня богатырь, «пять сказок»
24. Изд. «Фламинго», 2019г. «Три медведя»
25. Изд. «Фламинго» Ирина Гурина «Сонная сказка»
26. РИО «Самовар», В. Катаев, 1990г. « Цветик семицветик»
27. Изд. «Фламинго», 2003г. «Лисичка со скалочкой»
28. Изд. «Фламинго», 2012г. « Репка»
29. Проф-Пресс., 2014г. «Морозко и другие сказки»

30. П.П. Ершов, 2017г. «Конёк-Горбунок»
31. Х.К. Андерсен, 2009г. «Новое платье короля»
32. К. Чуковский, 1973г. «Мойдодыр»
33. К. Чуковский, 2016г. «Федорино горе»
34. Проф-Пресс, 2008г. «Зимовье зверей»
35. «РОСМЭН», 2016г. «Заяц и ёж»

Рассказы

1. Г.Снегирёв, 1985г. «Про птиц»
2. Изд. «Самовар», 1990 «Рассказы о природе»
3. С. Мальцев, 2002г. «Зайка Петя и его друзья»
4. Проф-Пресс, 2018г. «Мультипликаторы»(Лунтик)
5. С. Летова, 1981г. «Бабушка и мы»
6. А. Шевченко, 2013г. «Школа щенка Фантика»
7. Изд. «Самовар», 2008г. «Приключения жёлтого чемоданчика»
8. Е. Пермьяк, 2017г. «Волшебные краски»
9. Изд. ОНИКС, 2006г. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет (Хрестоматия)

Стихи

1. А. Борто, 2011г. «Идет бычок качается»
2. А. Борто, 2011г. «Наша Таня громко плачет»
3. В. Борисов, 2002г. «Про котят, котов и кошек»
4. Проф-Пресс, 2011 «Два весёлых гуся»
5. Проф-Пресс, 2011г. «Весёлые стихи о животных»
6. Проф-Пресс, 2013г. «У Лукоморья дуб зелёный»
7. Маша Лукашкина, 2010г. «Как научить умываться котёнка»
8. Проф-Пресс, 2014г. «Внучка Дедушки Мороза»
9. Проф-Пресс, 2014г. «Борода и красный нос - наш любимый дед Мороз»
10. Изд. «Фламинго», 2012г. «Как лечили петуха»
11. Изд. «Фламинго», 2011г. «Кот Василий»
12. Изд. «Фламинго», 2011г. «Сказочные загадки»
13. В. Лясковский, 2007г. «День рождения»
14. В. Степанов, 2013г. «Давай сравним»
15. А.С. Пушкин, 2007г. «У Лукоморья дуб зелёный»
16. Изд. «Высшая школа», 2016г. «Верные друзья»
17. В. Степанов, 2001г. «Загадки без подглядки»
18. И. Токмакова, 2007г. «Ходит солнышко по кругу»
19. Тайда Лагздынь, 2010г. «Топотушки «
20. Юрий Энтин, 2007г. «Антошка»
21. Л. Уланова, 2018г. «Азбука с именами»
22. С. Михалков, 2001г. «Дядя Стёпа»
23. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
24. Омега-Пресс, 2013г. «Маленький бычок»

Энциклопедии

1. Владис, 2018г. «Что, Как, и Почему?»
2. Изд.Махаон, 2007г. Новый Атлас «Времена года»
3. В. Бабенко, 2018г. «Отчего и почему?»
4. «Красная книга»

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
		

3.4. Режим и распорядок дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Режим пребывания детей

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании)
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов

Организация приема детей в дошкольные образовательные организации

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7

лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- прветренное помещение спальни комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закалывания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. ***Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:***

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания:***

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали ***нормы этикета***, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой,

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Для детей от 4 до 5 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут, от 5 до 6 лет не более 25 минут, от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 4 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет в подготовительной группе - 30 мин.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Режим дня (холодный период) в разновозрастной группе для детей 4-7 лет жизни (время пребывания детей – 9,0 ч.)

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.10	Прием и осмотр детей, игровая деятельность, игры по развитию мелкой моторики рук, гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.10 – 8.25	Утренняя гимнастика, дежурство, общественно полезный труд
8.25 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.10	Организационная образовательная деятельность с учетом перерыва 10 минут.
10.10 – 10.20	Второй завтрак, игры, гигиенические процедуры
10.20 – 10.50	Организационная образовательная деятельность
10.50 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.50 – 12.05	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
12.05 - 12.25	Обед
12.25 - 15.00	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры
15.15 – 15.35	Подготовка к полднику (самообслуживание), полдник
15.35 – 16.05	Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность.
16.05 – 16.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уходдомой

**Режим дня (теплый период)
в разновозрастной группе для детей 4-7 лет жизни
(время пребывания детей – 9.0 час.)**

Время	Режимные моменты
7.30 – 8.00	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	Игры по развитию мелкой моторики рук, гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.20	Игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности
9.20- 9.35 - дети 4-5-го г. ж. 9.40 –9.45 - дети 5-7 л.ж.	Организационна образовательная деятельность
9.40 (9.45) – дети 4-5-го г. ж. 9.55- дети 5-7 л.ж.	Игровая деятельность. Двигательная активность
10.00 – 10.10	Второй завтрак, игры, гигиенические процедуры
10.10 – 12.40	Подготовка к прогулке, прогулка Познавательнo-исследовательская деятельность
12.40 – 13.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры
15.20 – 15.35	Подготовка к полднику (самообслуживание), полдник
15.35 – 16.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игровая, двигательная деятельность

**Режим занятий образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Кировская средняя общеобразовательная школа»**

Дни недели	Разновозрастная группа		
	Дети 4-5 лет жизни	Дети 5-6 лет жизни	Дети 6-7 лет жизни
	Время/ раздел программы		
Понедельник	9.40-9.55 – Изобразительная (рисование) 15.35 -15.55 - Двигательная (физкультура)	9.00 – 9.25 – Коммуникативная (развитие речи) 9.40 – 10.00 - Изобразительная (рисование) 15.35 -15.55 - Двигательная (физкультура)	9.00 – 9.30 – Коммуникативная (развитие речи) 9.40 – 10.10 - Изобразительная (рисование) 15.35 -16.05 - Двигательная (физкультура)
Вторник	9.00 - 9.20 – Познавательно-исследовательская (ФЭМП) 10.20 – 10.40 - Музыкальное	9.00 - 9.25 – Познавательно-исследовательская (ФЭМП) 10.20 – 10.45 - Музыкальное	9.00 - 9.30 – Познавательно-исследовательская (ФЭМП) 10.20 – 10.50 - Музыкальное
Среда	9.00 - 9.20 – Познавательно-исследовательская (ООМ) 9.40 – 10.00 - Изобразительная (лепка/ аппликация) 15.35 – 15.55 – Двигательная (физкультура)	9.00 - 9.25 – Познавательно-исследовательская (ООМ) 9.40 – 10.05 - Изобразительная (лепка/ аппликация) 15.35 – 16.00 – Двигательная (физкультура)	9.00 - 9.30 – Познавательно-исследовательская (ООМ) 9.40 – 10.10 - Изобразительная (лепка/ аппликация) 15.35 – 16.05 – Двигательная (физкультура)
Четверг	9.00 - 9.20 – Коммуникативная (развитие речи) 10.20 – 10.40 - Музыкальное	9.00 - 9.25 – Коммуникативная (развитие речи) 10.20 – 10.45 - Музыкальное 15.35 – 16.00 - Познавательно-исследовательская (ФЭМП)	9.00 - 9.30 – Коммуникативная (развитие речи) 10.20 – 10.50 - Музыкальное 15.35 – 16.05 - Познавательно-исследовательская (ФЭМП)
Пятница	9.00 - 9.20 – Познавательно-исследовательская (конструирование) 15.35 – 15.55 – Двигательная (физкультура)	9.00 - 9.25 – Познавательно-исследовательская (конструирование) 9.40 – 10.00 - Изобразительная (рисование) 15.35 – 16.00 – Двигательная (физкультура)	9.00 - 9.30 – Познавательно-исследовательская (конструирование) 9.40 – 10.10 - Изобразительная (рисование) 15.35 – 16.05 – Двигательная (физкультура)

Примечание:

- **ФЭМП** – формирование элементарных математических представлений
- **ОММ** – ознакомление с окружающим миром
- **Чтение художественной литературы** – ежедневно

**Календарно – тематическое планирование разновозрастной группы от 4 до 7 лет
на 2023-2024 учебный год**

<p>Тема месяца</p>	<p align="center">До свиданья, лето – здравствуй детский сад!</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</p>	
<p>Тема недели</p>	<p align="center">Разновозрастная группа (4– 5 лет)</p>	<p align="center">Разновозрастная группа (5– 7 лет)</p>
<p>Сентябрь 1 неделя</p>	<p align="center">Детский сад!</p> <p>Обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети - дополнять и конкретизировать представления о труде взрослых, знакомить с представителями разных профессий) воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, повар, дворник и др.). Создавать условия для применения знаний о помещениях детского сада (групповая комната, спальная комната, музыкальный, спортивный зал и т.д.), учить брать на себя различные роли.</p>	<p align="center">День знаний.</p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Праздник «День знаний» 9 сентября - День чтения книги</p>	<p>Праздник «День знаний» 9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи</p>
<p>Праздники по ФОП ДО</p>	<p align="center">-</p>	<p>1 сентября - День знаний. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября- Международный день распространения грамотности.</p>

<p>Сентябрь 2 неделя</p>	<p><i>Неделя осторожного пешехода</i> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p><i>Неделя осторожного пешехода</i> Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Выставка детских рисунков и поделок «Дети – за безопасность» 13 сентября-День парикмахера в России. 15 сентября-Российские дни леса.</p>	<p>Выставка детских рисунков и поделок «Дети – за безопасность» 13 сентября – День парикмахера в России. 15 сентября – Российские дни леса.</p>
<p>Праздники по ФОП ДО</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Сентябрь 3 неделя</p>	<p><i>Дары осени.</i> Продолжить знакомство детей с растениями сада и огорода - фруктами, и овощами, и ягодами. Учить различать овощи и фрукты, ягоды. Формировать представления об их особенностях. Обогащать словарный запас, формировать умение использовать обобщающие слова – овощи, фрукты, ягоды. Продолжать знакомить детей с растениями ягодника, сада- разнообразными ягодами и фруктами.</p>	<p><i>Дары осени.</i> <i>«Откуда хлеб пришел?»</i> Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, эстетическое восприятие развивать окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>

Праздники, развлечения, досуги	Выставка рисунков, поделок из овощей, фруктов, листьев: «Что нам осень подарила?» 19 сентября - День смайлика.	Выставка рисунков, поделок из овощей, фруктов, листьев: «Что нам осень подарила?» 19 сентября - День смайлика.
Праздники по ФОП ДО	-	-
Сентябрь 4 неделя	<i>Деревья и кустарники.</i> Формировать знания о частях, на которые делится дерево (корни, ствол, ветви, листья, для чего они нужны, какую роль выполняют в жизни деревьев.) и кустарник; об отличительных признаках разных видов деревьев (цвет коры, форму листьев) и кустарников. Формировать представление о связи и взаимодействии человека с природой. Познакомить с изменениями, происходящими в жизни деревьев и кустарников осенью. Формировать умение классифицировать деревья. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним	<i>Деревья и кустарники.</i> Познакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев и кустарников. Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.
Праздники, развлечения, досуги	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы с самыми красивыми из собранных листьев. 25 сентября – Всемирный день моря.	Экскурсия в осенний лес. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы с самыми красивыми из собранных листьев. 25 сентября - Всемирный день моря. 30 сентября - День Интернета в России
Праздники по ФОП ДО	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки.

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Неделя здоровья</p> <p>Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе.</p>	<p style="text-align: center;">Неделя здоровья</p> <p>Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>2 октября - День здоровья.</p>	<p>2 октября - День здоровья.</p>
<p>Праздники по ФОП ДО</p>	<p>4 октября – День защиты животных.</p>	<p>4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя.</p>
	<p style="text-align: center;">Осень золотая.</p> <p><i>Задачи:</i> Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	

Октябрь 2 неделя	<p><i>Золотая осень.</i> <i>Изменения в природе.</i></p> <p>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>	<p><i>Золотая осень.</i> <i>Изменения в природе.</i></p> <p>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p>
Праздники, развлечения, досуги	Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»	Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик»
Праздники по ФОП ДО	15 октября – День отца в России.	15 октября – День отца в России.
Октябрь 3 неделя	<p><i>Наши младшие друзья –животные.</i> <i>Животный мир Урала.</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных</p>	<p><i>Наши младшие друзья –животные.</i> <i>Животный мир Урала.</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>
Праздники, развлечения, досуги	Фотовыставка «Друзья наши меньшие»	Фотовыставка «Друзья наши меньшие»
Праздники по ФОП ДО	16 октября - Международный день хлеба. 20 октября – День повара.	16 октября - Международный день хлеба. 20 октября – День повара.

Октябрь 4 неделя	<i>Лесные обитатели - звери.</i> Обогащать представления детей об образе жизни диких животных, отмечать характерные признаки представителей дикой природы. Дать представление об их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Воспитывать у детей интерес к живой природе.	<i>Лесные обитатели - звери.</i> Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности их образа жизни в осенний период. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в холодный период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в суровых условиях.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник осени	Праздник осени
Праздники по ФОП ДО	-	-
Ноябрь 1 неделя	<i>Перелетные и зимующие птицы.</i> Продолжить формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Знакомство с перелетными и зимующими птицами. Учить видеть элементарные причинно – следственные связи в природе. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им осенне–зимний период.	<i>Перелетные и зимующие птицы.</i> Расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. Знакомить с птицами, обитающими на Урале и с птицами, занесенными в Красную книгу.
Праздники, развлечения, досуги	Оформление стен газеты «День Народного единства».	Оформление стен газеты «День Народного единства».
Праздники по ФОП ДО	4 ноября - День народного единства.	4 ноября - День народного единства.
	Моя семья. Моя Родина. <i>Задачи:</i> Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова–мама.	

Ноябрь 2 неделя	<i>Моя семья. Мой дом</i> Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	<i>Широка страна моя родная!</i> Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
Праздники, развлечения, досуги	12 ноября – Синичкин день	12 ноября – Синичкин день
Праздники по ФОП ДО	-	8 ноября - День памяти Погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Ноябрь 3 неделя	<i>Ты мой друг и я твой друг</i> Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	<i>Ты мой друг и я твой друг</i> Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитию сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы и т.д.)
Праздники, развлечения, досуги	14 ноября – Международный день логопеда 18 ноября – День Рождения Деда Мороза.	14 ноября - Международный день логопеда 18 ноября – День Рождения Деда Мороза.
Праздники по ФОП ДО	-	-

<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Мамина неделя.</p> <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p style="text-align: center;">Мамина неделя.</p> <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>23 ноября - Международный день акварели. Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля» Развлечение «День матери!»</p>	<p>23 ноября - Международный день акварели. Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля» Развлечение «День матери!»</p>
<p>Праздники по ФОП ДО</p>	<p>26 ноября – День матери в России.</p>	<p>26 ноября – День матери в России.</p>
<p>Ноябрь 5 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Все про меня.</p> <p>Формировать знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.</p>	<p style="text-align: center;">Все про меня.</p> <p>Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма. Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других,</p>

		оказывать помощь взрослым и малышам).
Праздники, развлечения, досуги	30 ноября – Всемирный день домашних животных. 1 декабря - Всероссийский день хоккея	30 ноября – Всемирный день домашних животных. 1 декабря – Всероссийский день хоккея
Праздники по ФОП ДО	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы)
Декабрь 1 неделя	Мой дом. Моё село. Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).	Моё село, моя страна. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Праздники, развлечения, досуги	4 декабря – День написания писем Деду Морозу. Коллективное творчество: рисование «Моя малая Родина»	4 декабря – День написания писем Деду Морозу. Коллективное творчество: рисование «Моя малая Родина»
Праздники по ФОП ДО	8 декабря: Международный день художника.	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.
	Вместе встанем в хоровод–дружно встретим Новый год!	
	<i>Задачи:</i> Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Формировать у детей представление о Новом годе, как весело на празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).	

Декабрь 2 неделя	<i>Зимняя лаборатория.</i> Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	<i>Зимняя лаборатория.</i> Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Праздники, развлечения, досуги	13 декабря - День медведя. Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	12 декабря – Международный день пряничного домика 13 декабря - День медведя. Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»
Праздники по ФОП ДО	-	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Декабрь 3 неделя	<i>Жизнь животных и птиц зимой.</i> <i>Животные Севера. Зимующие птицы Урала</i> Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	<i>Жизнь животных и птиц зимой.</i> <i>Животные Севера. Зимующие птицы Урала</i> Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.
Праздники, развлечения, досуги	Акция «Птичья столовая»	Акция «Птичья столовая»
Праздники по ФОП ДО	-	-
Декабрь 4 неделя	<i>Новый год.</i> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально – положительное отношение к	<i>Новый год.</i> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику,

	<p>предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p>26 декабря - День подарков.</p> <p>Праздник «Новый год»</p>	<p>26 декабря - День подарков.</p> <p>Праздник «Новый год»</p>
Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год.	31 декабря – Новый год.
	<p>Зимушка–зима белоснежная.</p> <p><i>Задачи:</i> Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p> <p>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством.</p>	
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы
Январь 2 неделя	<p>Зимние виды спорта, зимние забавы.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей.</p> <p>Уточнить правила игр зимой на улице.</p> <p>Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух.</p>	<p>Зимние виды спорта, зимние забавы.</p> <p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей.</p> <p>Уточнить правила игр зимой на улице.</p> <p>Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух.</p>

Праздники, развлечения, досуги	11 января – День спасибо. Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»	8 января – День детского кино. 11 января -День спасибо. 13 января – День российской печати. Спортивное развлечение «Малая зимняя олимпиада»
Праздники по ФОП ДО	-	-
Январь 3 неделя	Народная культура и традиции, промыслы. Искусство, традиции и обычаи Урала. Российские промыслы Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Народная культура и традиции, промыслы. Искусство, традиции и обычаи Урала. Российские промыслы Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннему убранству, предметах быта, одежды
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Колядки» 18 января – День Винни - Пуха	Развлечение «Колядки» 18 января – День Винни - Пуха
Праздники по ФОП ДО	-	-
Январь 4 неделя	Неделя здоровья «Зима». Показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье. Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	Неделя здоровья «Зима». Показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье. Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремлении побеждать, умения проигрывать.
Праздники, развлечения, досуги	23 января – Всемирный день снега.	23 января – Всемирный день снега. Фотовыставка «Спорт зимой всегда со мной!»
Праздники по ФОП ДО	-	27 января – День снятия блокады Ленинграда;

	Защитники Отечества.	
	<i>Задачи:</i> Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать Основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)	
Февраль 1 неделя	<i>Мы путешествуем по Африке</i> Создание условий для формирования и расширения знания детей о животных жарких стран. Формировать представление о природных зонах земли. Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	<i>Мы путешествуем по Африке</i> Создание условий для формирования и расширения знания детей о животных жарких стран. Формировать представление о природных зонах земли. Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.
Праздники, развлечения, досуги	1 февраля -День Робинзона Крузо. Выставка совместного творчества детей и родителей <i>«Не ходите, дети, в Африку гулять!»</i>	31 января - Международный день ювелира. 1 февраля -День Робинзона Крузо. Выставка совместного творчества детей и родителей <i>«Не ходите, дети, в Африку гулять!»</i>
Праздники по ФОП ДО	-	2 февраля – День разгрома советскими войсками Немецко – фашистских войск в Сталинградской битве
Февраль 2 неделя	<i>Неделя Науки</i> Развивать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно- следственные связи.	<i>Неделя Науки</i> Проводить беседы о научных достижениях нашей страны, роли роботов в развитии медицины и производства. Развивать трудолюбие, уважение к людям разных профессий, закреплять правила безопасного поведения. Создавать условия для разнообразных экспериментов с песком, водой, почвой, электричеством, химическими элементами. Учить работать с дневниками наблюдений, изготавливать схемы-алгоритмы. Расширять знания о свойствах различных материалов, учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности

Праздники, развлечения, досуги	7 февраля - День огнетушителя. 10 февраля - День домового	9 февраля – Международный день стоматолога. 10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 11 февраля – День зимних видов спорта в России
Праздники по ФОП ДО	8 февраля - День российской науки.	8 февраля – День российской науки.
Февраль 3 неделя	<i>Безопасность на улице.</i> Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.	<i>Безопасность на улице.</i> Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
Праздники, развлечения, досуги	Акция «Засветись» Акция «Ребенок - важный пассажир» 19 февраля – День смешивания разных красок.	Акция «Засветись» Акция «Ребенок - важный пассажир» 19 февраля – День смешивания разных красок.
Праздники по ФОП ДО	-	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
Февраль 4 неделя	<i>День Защитника Отечества.</i> Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	<i>День Защитника Отечества.</i> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День защитника Отечества» 26 февраля - День рассказывания сказок.	Праздник «День защитника Отечества» 26 февраля – День рассказывания сказок.
Праздники по ФОП ДО	23 февраля – День защитника Отечества	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля – День защитника Отечества
	Все цветы для мамочки!	
	<p><i>Задачи:</i> Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать информировать положительное отношение к театральному искусству.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p>	
Февраль 5 неделя	Отправляемся в поход	Мы туристы
	Расширяем и закрепляем знания детей о туризме. Расширяем и закрепляем знания детей о родном крае как целостной взаимосвязанной системе; формируем эколога - туристские знания и умения.	Расширяем и закрепляем знания детей о туризме. Расширяем и закрепляем знания детей о родном крае как целостной взаимосвязанной системе; формируем эколога - туристские знания и умения.
Праздники, развлечения, досуги	Экскурсия в весенний лес. 1 марта - День кошек в России.	Экскурсия в весенний лес. 1 марта – День кошек в России. 3 марта – Всемирный день писателя.
Праздники по ФОП ДО	-	-
Март 1 неделя	Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки весны.
	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Организовывать все виды детской деятельности	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Праздники, развлечения, досуги	Праздничный утренник «Каждый по – своему маму поздравит».	Праздничный утренник «Каждый по – своему маму поздравит».
Праздники по ФОП ДО	8 марта – Международный женский день.	8 марта – Международный женский день.
Март 2 неделя	<i>Свойства материалов (бумаги, дерева, камней и др.)</i> Закреплять умение детей узнавать предметы, из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строение и материалом предмета. Дать детям понятие о стекле, керамике, бумаге, коже и дереве как о материалах, из которых человек делает разнообразные вещи, предметы быта. Познакомить с историей создания (изготовления) таких вещей. Вызвать познавательный интерес у детей. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	<i>Свойства материалов (бумаги, дерева, камней и др.)</i> Закреплять умение детей узнавать предметы, из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строение и материалом предмета. Дать детям понятие о стекле, керамике, бумаге, коже и дереве как о материалах, из которых человек делает разнообразные вещи, предметы быта. Познакомить с историей создания (изготовления) таких вещей. Вызвать познавательный интерес у детей. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
Праздники, развлечения, досуги	11-17 марта - Масленица 12 марта – День посадки цветов. 14 марта - Международный день рек.	11-17 марта - Масленица 12 марта – День посадки цветов. 14 марта – Международный день рек.
Праздники по ФОП ДО	-	-
Март 3 неделя	<i>Земля–наш общий дом</i> Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля- «голубая планета?»	<i>Земля–наш общий дом</i> Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета?»
Праздники, развлечения, досуги	20 марта – Всемирный день воробья. 21 марта – Международный день лесов. Реализация образовательных проектов.	20 марта – Всемирный день воробья. 21 марта – Международный день лесов. Реализация образовательных проектов.

Праздники по ФОП ДО	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
Март 4 неделя	Театральная весна Познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол. Познакомить с профессией актер, с различными видами театров. Закрепить названия театров, которые есть в группе. Способствовать развитию театральных способностей у детей. Рассказать о театрах родного города.	Театральная весна Продолжать знакомить с театрами разных народов, с театрами родного города. Способствовать коллективному составлению сказок и театральных игр. Побуждать изготавливать театральные атрибуты. Развивать умение передавать особенности героям и мимикой и жестами. Использовать психоэмоциональные этюды для развития умения расслабляться.
Праздники, развлечения, досуги	Совместное творчество детей и взрослых, театрализованные представления (показ постановок и спектаклей, взаимопосещение).	25 марта – День работника культуры России. Совместное творчество детей и взрослых, театрализованные представления(показ постановок и спектаклей, взаимопосещение).
Праздники по ФОП ДО	27 марта – Всемирный день театра.	27 марта – Всемирный день театра.
	Капель весны чудесной.	
	<i>Задачи:</i> Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.	
Апрель 1 неделя	Транспорт Закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения, систематизировать знания детей о значении разных видах транспорта, об особенностях их конструкции и способах их передвижения.	Транспорт Закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения, систематизировать знания детей о значении разных видах транспорта, об особенностях их конструкции и способах их передвижения.
Праздники, развлечения, досуги	1 апреля – День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. Выставка рисунков «Транспорт»	1 апреля -День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. Выставка рисунков «Транспорт»
Праздники по ФОП ДО	-	-

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p><i>Тайны космоса.</i> Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p>	<p><i>Тайны космоса.</i> Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не заучивая научные истины, а открывая их самому. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.</p>
<p>Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>8 апреля – День российской анимации. 11 апреля - День Берёзы. Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»</p>	<p>8 апреля – День российской анимации. 11 апреля - День Берёзы. Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»</p>
<p>Праздники по ФОП ДО</p>	<p>12 апреля - День космонавтики.</p>	<p>12 апреля - День космонавтики.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p><i>Неделя детской книги.</i> Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; -выявить знание детских сказок через различные виды игр; -привлечь родителей к совместному творчеству в</p>	<p><i>Неделя детской книги.</i> Формирование интереса к книгам и детскому чтению; Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к</p>

	рамках «Книжкиной недели»; -воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.
Праздники, развлечения, досуги	15 апреля - Международный день цирка. Творческая встреча со специалистами районной библиотеки	15 апреля - Международный день цирка. Творческая встреча со специалистами районной библиотеки
Праздники по ФОП ДО	-	-
Апрель 4 неделя	<i>Мир предметов и техники.</i> Познакомить детей с бытовой техникой, показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.	<i>Мир предметов и техники.</i> Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.
Праздники, развлечения, досуги	25 апреля – посвящение в «Эколята» 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. Выставка работ прикладного искусства «Посуда»	25 апреля – посвящение в «Эколята» 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. Выставка работ прикладного искусства «Посуда»
Праздники по ФОП ДО	-	-

	Скоро лето красное!	
	<p><i>Задачи:</i> Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициями интересам своей семьи.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p> <p>Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	
Май 1 неделя	<i>Первоцветы.</i>	<i>Первоцветы.</i>
	<p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>
Праздники, развлечения, досуги	<p>5 мая - День водолаза.</p> <p>Выставка детского творчества «Лето красное и прекрасное».</p>	<p>5мая - День водолаза.</p> <p>Выставка детского творчества «Лето красное и прекрасное».</p>
Праздники по ФОП ДО	1 мая – Праздник Весны и Труда.	1 мая – Праздник Весны и Труда.

Май 2 неделя	<i>День победы!</i> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	<i>День победы!</i> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День победы» 12 мая – Международный день медицинской сестры	Праздник «День победы» 12 мая – Международный день медицинской сестры
Праздники по ФОП ДО	9 мая - День Победы.	9 мая - День Победы.
Май 3 неделя	<i>На полянке, на лугу насекомых я найду</i> Уточнять и закреплять понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Уточнить особенности внешнего вида насекомых, закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формировать желания получать удовольствие от общения с природой.	<i>На полянке, на лугу насекомых я найду</i> Уточнять и закреплять понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Уточнить особенности внешнего вида насекомых, закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формировать желания получать удовольствие от общения с природой.
Праздники, развлечения, досуги	18 мая - Международный день музеев в России	18 мая – Международный день музеев в России
Праздники по ФОП ДО	-	19 мая - День детских общественных организаций России.
Май 4 неделя	<i>Волшебница вода</i> Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.	<i>Водный мир</i> Обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой, активизировать словарь терминами по теме, воспитывать бережное отношение к воде, обитателем водного мира. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе.

Праздники, развлечения, досуги	26 мая – День бумажных самолётиков. Просмотр познавательного фильма о рыбах.	26 мая – День бумажных самолётиков. Просмотр познавательного фильма о рыбах.
Праздники по ФОП ДО	-	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Май 5 неделя	Скоро Лето Расширить знания о празднике Дне защиты детей. Углубить знания о временах года, основных приметах лета.	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.
Праздники, развлечения, досуги	Развлечение «Здравствуй лето!» 27 мая – Общероссийский день библиотек.	Выпускной бал 27 мая – Общероссийский день библиотек.
Праздники по ФОП ДО	1 июня – День защиты детей.	1 июня – День защиты детей.

3.5.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»
- «Масленица»
- «Колядки»
- «Праздник русской березки».

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»
- «Всемирный день воды»
- «Международный день птиц»
- «Международный день животных»

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»
- «Всемирный день улыбок»

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты
- фестивали

- выставки совместных коллекций
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми
- спортивные и музыкальные праздники

Традиции и ритуалы группы:

- **«Утренний сбор»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день
- **«Итоговый сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков
- **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности
- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе
- **«Обживание группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия
- **«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- **«Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков
- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам

