

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Останинская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2024г.

Утверждаю
Врио Директора МОУ «Останинская
СОШ»
И. С. Жолобова
Приказ № 166-О/Д от «28» августа
2024г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Краеведение»**

Туристско-краеведческая направленность

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-разработчик:
Суховерхова Людмила Васильевна,
педагог дополнительного образования

с. Останино, 2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012.

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству. Содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Устав МОУ «Останинская СОШ».

6. Положение о дополнительном образовании «Останинская СОШ».

Направленность программы: туристско-краеведческая

Цель изучения - создание условий для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

Данная цель реализуется в следующих **задачах:**

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Педагогическая целесообразность программы кружка состоит в том, что в ходе ее реализации у учащихся воспитывается чувство гордости за своих земляков, она способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своей малой родине, ребята сохраняют её историю для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Отличительные особенности программы

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- изучение особенностей истории своей местности

- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

Новизна программы заключается в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью села, района, области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Адресат программы

Участниками программы являются дети в возрасте 12-14 лет. Программа «Краеведение» рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей. В группе одновременно может находиться 15 человек.

Уровень программы: базовый, т.к. предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Объём и сроки реализации дополнительной программы

Год обучения	Количество учебных недель	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	33	66	2

Форма обучения: очная

Режим занятий: – 66 ч в год, занятия проводятся 1 раз в неделю, каждое занятие проводится по 40 минут с перерывом 10 минут.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Итоговая аттестация может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, зачет, концертное прослушивание, защита творческих проектов.

Учебный (тематический) план

№	Название раздела,	Количество часов	Формы
----------	--------------------------	-------------------------	--------------

п/п	темы	Всего	Теория	Практика	Контроля
1	Введение в программу	2	2		
2	Мой край на карте Родины	11	3	8	Тест, выставка рисунков
3	Я и моя семья	8	2	6	Тест, защита и презентация мини – проекта «Мое родословное древо»
4	Наша школа	8	2	6	Тест
5	Район и село, в котором я живу	11	2	9	Тест, викторина, творческая работа
6	Природный комплекс нашего края	10	2	8	Тест, конкурс рисунков, выставка
7	Славные люди нашего края	6	2	4	Тест, выставка
8	Искусство уральского народа	8	2	6	Тест
9	Итоговое занятие	2	1	1	итоговое тестовое задание «Я в этом селе живу, я это село знаю»
	Итого	66	18	48	

Содержание учебного (тематического) плана

Введение в программу

Теория: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний учащихся на начало учебного года.

Тема 1. Мой край на карте Родины

Теория: Беседа на тему: «Территория и географическое положение нашей области и района», «Государственная Символика России, области и района». Знакомство с картой.

Практика: Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

Тема 2. Я и моя семья

Теория: Беседа на тему: «Моя семья», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

Практика: Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа.

Тема 3. Наша школа

Теория: Беседа на тему: «История и традиции нашей школы», «Выпускники».

Практика: Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников. Оформление альбома «Моя школа».

Тема 4. Район и село, в которой я живу

Теория: Заочная экскурсия по улицам города.

Беседа на тему: «История и причины возникновения: основные этапы формирования, первые поселенцы», «Как выглядел наш район и село в начале своей жизни», «Улицы района, его достопримечательности», «Памятники и памятные места».

Практика: Викторина «Знай и люби свой край». Составление кроссвордов о родном крае. Создание проекта «Мой район».

Тема 5. Природный комплекс нашего края

Теория: Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес. Рассказ на тему: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством местных поэтов. Чтение и разучивание их стихов.

Практика: Составление альбома с пословицами и поговорками о воде. Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду». Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки. Проект «Малая Красная книга».

Тема 6. Славные люди нашего края

Теория: Беседа на тему: «Герои – земляки», «Труженики края».

Практика: Подбор материалов для стенда «Знай и люби свой край». Оформление стенда «Знай и люби свой край».

Тема 7. Искусство уральского народа

Теория: Беседа на тему: «Искусство на территории Урала».

Практика: Знакомство с работами уральских деятелей искусства, оформление стенда «Культура моего края».

Итоговое занятие

Теория: Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».

Практика: Выставка рисунков на тему «Мой край».

Планируемые результаты

Предметные результаты

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и

получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Формы аттестации/контроля: тестирование, творческая работа, выставка, конкурс рисунков, викторина, защита проекта.

Оценочные материалы

1. Тест «Мой край на карте...»

2. Тест «Я и моя семья»
3. Тест «Наша школа»
4. Тест «История края»
5. Тест «Природа края»
6. Тест «Славные люди края»
7. Тест «Устное народное творчество»
8. Викторина «Знай и люби свой край...»

Критерии оценивания проектной деятельности

Форма аттестации	Индивидуальный учебный проект или учебное исследование
Форма проведения:	- комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)
Длительность проведения:	До 25 минут, из них: длительность защиты проекта – 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – 5-10 минут, подведение итогов – 5 минут
Параметры оценки	Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание индивидуального учебного проекта или учебного исследования в системе «зачёт / незачёт»	Система оценки «зачет / незачет» Оценка результатов сдачи проекта оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Проект считается сданным, если обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задачи.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия будут проводиться в кабинете истории, который имеет следующее оборудование:

1. Столы ученические – 9
2. Стулья ученические – 18
3. Компьютер L-1
4. Проектор SANYO- 1

5. Доска аудиторная - 1
6. Принтер SAMSUNG-1

Информационное обеспечение

- использование интернет ресурса;
- работа с сайтом образовательной организации (страница о секции–баскетбола, результаты тестирований, соревнований, работа с родителями, фото- и видеоматериалы, и прочее).
- Видеофильмы и слайд -фильмы о родном крае
- Золотой CD-ROM Свердловской области: Ландшафты Урала, Столица Урала, Наследие времен, Наука и образование, Промыслы и ремесла, Промышленность. Екатеринбург, Изд-во «Баско»,

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее или средне - профессиональное образование по направленности в области соответствующей профилю общеобразовательной общеразвивающей программы, без предъявления требований к стажу работы.

Методы обучения: словесный, частично-поисковый, проектный

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация

Технологии обучения

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технология игровой деятельности
3. Технология проектной деятельности
4. Технология личностно-ориентированного обучения
5. Информационно-коммуникативные технологии

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов.

Формы организации образовательной деятельности: занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Методические материалы

Пособия для педагога

1. Никонова М.А Краеведение. – Академия, 2009
2. Никонова М.А. Academia, 2012
3. Прокопович И.М. И край родной откроет тайны. Система школьного краеведения. – четыре четверти, 2006
4. Сейненский А. Школьное историческое краеведение. Пособие для педагога. – Педагогическое общество России, 2013

Дидактические материалы

1. Атлас Свердловской области. Екатеринбург: Роскартография, 2005.
2. Экологическая карта Свердловской области. Учебная карта по курсу «География Свердловской области». Масштаб 1:2 500 000. Автор В.Г.Капустин. М., Роскартография, 1993.
3. Физическая карта Свердловской области (учебная карта), стенная карта масштаба 1:75000. М., Роскартография, 2019.
4. Охраняемые природные объекты в Свердловской области. Авторы Н.П.Архипова и В.В. Ипполитов. Настенная карта масштаба 1:500 000. Екатеринбург, 2004
5. Коллекции горных пород и минералов
6. Гербарии растений

Список литературы

Литература для учителя

1. Ершова Н.В. Географическое краеведение. Учебная программа для 6 класса.- Екатеринбург, 2006
2. Ершова Н.В.В. Методическое пособие для учителя по географическому краеведению для 6 класса.- Екатеринбург, 2006
3. Капустин, В. Г География Свердловской области / В. Г. Капустин, И. Н. Корнеев. – Екатеринбург: Сократ, 2006. – 400 с.
4. Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы / отв. ред. Н. С. Корытин. – Екатеринбург: Баско, 2008. – 256 с.
5. Олимпиадные задания. История. Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала» 2000/2001 учебный год / ИРРО.- Екатеринбург, 2002
6. Задания заочного тура для участников областного конкурса «Юные знатоки Урала» (период детства, II ступень обучения).- Екатеринбург.
7. Этнокультурное образование. Программно-методический комплект.: Пособие для учителя / Сост., ред., вступ. ст. Н.П. Лабзенко. Екатеринбург: Учебная книга, 2003.

Литература учащимся (родителям)

1. Волкова, Т.С. История Урала: учебное пособие / Т.С. Волкова, Ю.Б. Шувалова. - 2-е изд.-е, испр. и доп. - Пермь: Изд-во ФГОУ ВПО Пермской ГСХА, 2007. – 239 с.
2. Баяндина, Н.П. Пермь купеческая / Н. П. Баяндина. - Пермь: Пушка, 2002. - 158 с.
3. Верховланцев, В.С. Город Пермь, его прошлое и настоящее. Краткий исторический очерк. - Пермь: Пушка, 2002. - 255 с.
4. Виноградов, Н.Б. История Урала с древнейших времён до конца XVIII в. / Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин. - Екатеринбург: Сократ, 2005. – 168 с.
5. Военная история Урала: События и люди/ Под общей редакцией А.В. Сперанского. – Екатеринбург: Издательский дом «Сократ», 2008
6. История Урала. Словарь-справочник.- Екатеринбург: Издательский дом «Сократ», 2006
7. Земля городов: Культурно-исторические очерки.-Екатеринбург: ИД «Сократ», 2008
8. Матвеев А. К. Географические названия Свердловской области: топонимический словарь / А. К. Матвеев. – Екатеринбург: Сократ, 2007. – 256 с.
9. На восточном склоне Урала./ Автор-составитель Л.М. Матвеева. - Алапаевск, 2011
10. Огоновская И.С., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века. 6-7 класс. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001.
11. Официальные символы Свердловской области и составляющих ее муниципальных образований / А. К. Гrefенштейн, В. К. Кондюрин, Е. Ю. Рукосуев. – Екатеринбург: Средне – Уральское книжное издательство, 2007. — 399 с.
12. Рундквист, Н. А. Свердловская область: иллюстрированная краеведческая энциклопедия / Н. А. Рундквист, О. В. Задорина. – Екатеринбург: Квист, 2009. – 456 с.
13. Свердловская область // Уральская историческая энциклопедия. – 2 – е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург: Академкнига, 2000. – С. 476 – 478.
14. 85 книг о Свердловской области: библиографический указатель в помощь путешественнику по Свердловской области / МБУК «Библиотечная система» городского округа Рефтинский; сост. Н. А. Голикова. – Рефтинский, 2019. – 24 с. : ил. – (85 лет Свердловской области).