

СОГЛАСОВАНА

О.Ю. Подкорытова-начальник  
управления образования МО  
Алапаевское  
« 25 » октября 2024г.



УТВЕРЖДЕНА

Врио директора  
МОУ «Останинская СОШ»  
Жолобова И.С.  
приказ от « 20 » октября 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Останинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2024-2028 гг.

с.Останино  
2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Останинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития (далее-Программа) опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);</li><li>6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:<ol style="list-style-type: none"><li>6.1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);</li><li>6.2. Федерального государственного образовательного стандарта 3 начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);</li><li>6.3. Федерального государственного образовательного</li></ol></li></ol>

	<p>стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);</p> <p>6.4. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);</p> <p>6.5. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>6.6. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>6.7. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a>;</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; 4</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p><b>Школьный уровень</b></p> <p>1. Устав МОУ «Останинская СОШ».</p>
<p>Цель</p>	<p>Приоритетная цель Школы - обеспечить в рамках единого образовательного пространства формирование в ОО благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся Школы.</p> <p>Цель Программы развития – определить стратегию развития ОО на период 2024-2028 гг. в условиях модернизации системы образования; создание условий для преодоления разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития); ориентир на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной Школе.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>3. Привлечение молодых специалистов.</li> <li>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-</li> </ul>

	<p>практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ;</li> <li>- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены Совета Учреждения, общешкольного родительского комитета и совета обучающихся, представители сетевых партнеров ОО.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Жолобова Ирина Сергеевна, врио директора ОО.</p> <p>Куратор разработки Программы: Фомина Марина Сергеевна, заместитель директора по учебной части.</p> <p>Администраторы Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Татаринова Мария Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>- Подкорытова Елена Леонидовна, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- Останина Дарья Олеговна, оператор школьного сайта в сети «Интернет».</li> </ul>
Период реализации	2024 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (январь - апрель 2024 г.),</p> <p>Этап реализации (сентябрь 2024г. – декабрь 2027г.),</p> <p>Обобщающий этап (январь - декабрь 2028 г.).</p>

<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>I этап – подготовительный - январь - апрель 2024г. Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общности и социальных партнеров Школы. Разработка концепции профильной школы как школы полного дня. Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО. Подготовка родительской общности к изменениям в образовательной деятельности Школы. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>II этап – реализации – сентябрь 2024г. – декабрь 2027г. Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>III этап - обобщающий – январь - декабрь 2028г. Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год, участие в инициативном бюджетировании</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контроля: - Жолобова Ирина Сергеевна, врио директора ОО. - Шаньгина Ольга Владимировна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО); - Татаринова Марина Юрьевна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общности); - Останина Дарья Олеговна, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов</p>

реализации Программы).

Методы контроля и мониторинга:

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Останинская средняя общеобразовательная школа». МОУ «Останинская СОШ»</li> <li>2. Дату создания (основания) ОО: 1970г.</li> <li>3. ИНН: 6601006914</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования администрации МО Алапаевское.</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: выписка из реестра лицензий серия 66 № 003933 от 16.07.2012, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области бессрочно</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 624643. Свердловская область, Алапаевский район, с. Останино, ул. Ленина, 14</li> <li>7. Контакты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- телефон ОО: 8(34346)75337</li> <li>- адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:ostanino@list.ru">ostanino@list.ru</a></li> <li>- адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://ostanino.uralschool.ru/">https://ostanino.uralschool.ru/</a></li> </ul> </li> </ol>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дошкольное образование - 31</li> <li>-начальное общее образование - 25</li> <li>-основное общее образование - 45</li> <li>- количество детей с ОВЗ - 14</li> <li>-дети-инвалиды - 0</li> </ul>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. структура ОО: структурные подразделения отсутствуют.</li> <li>2. Структура управления ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогический совет;</li> <li>-наблюдательный совет;</li> <li>-совет родителей;</li> <li>-трудовой коллектив;</li> <li>-совет обучающихся;</li> </ul> </li> <li>3. Сведения о реализуемых образовательных программах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОП НОО;</li> <li>- ООП ООО;</li> <li>- НОО для обучающихся ЗПР7.1;</li> <li>- НОО для обучающихся ЗПР7.2;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООО для обучающихся с ЗПР;</li> <li>- ООО для обучающихся с умственной отсталостью (вар1);</li> <li>- ООО для обучающихся с умственной отсталостью(вар2);</li> <li>- Программы дополнительного образования.</li> </ul> <p>Направление физкультурно-спортивное, общеинтеллектуальное, интеллектуально-познавательное, экологическое, гражданско-патриотическое.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Направление естественно-научное, технологическое, социальное используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество смен - 1;</li> <li>- дней в учебной неделе - 5;</li> <li>- особенности календарного учебного графика - 0.</li> </ul>
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее количество работников - 27;</li> <li>- количество педагогических работников - 17;</li> <li>- количество учителей - 17;</li> <li>- количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) - 1;</li> <li>- количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0;</li> <li>- количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 0 -</li> <li>- количество работников, имеющих государственные награды - 0;</li> <li>- доля работников с высшим образованием - 76%;</li> <li>- доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 6%/18%;</li> <li>- количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</li> <li>- выпускники школы – работники ОО - 4.</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>1. Краткая характеристика окружающего социума:</p> <p>Муниципальное образовательное учреждение «Останинская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Останино на территории муниципального образования Алапаевское. Как большинство школ муниципального образования (64% от общего числа общеобразовательных организаций муниципального образования) является малокомплектной (определено на основании Постановления Правительства Свердловской обл. от 16 января 2014 года N 12-ПП «Об определении критериев отнесения к образовательным организациям образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, реализующих основные общеобразовательные программы»). Школа удалена от других образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, сверх норм пешеходной и транспортной доступности составляет более 10 км.</p>

	<p>2. Наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Межведомственное взаимодействие МОУ «Останинская СОШ» в профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних: ОПДН (подразделение ОВД по делам несовершеннолетних), ТКДН и ЗП (территориальная комиссия по делам несовершеннолетних), органов опеки и попечительства, органов социальной защиты населения, ДЮСШ (детской спортивной школой), инспекторами ГИБДД, с Центром психолого- педагогической и медико- социальной помощи МО Алапаевское/</li> <li>- Сотрудничество с ГБОУ ДПО СО «ИРО» Г. Екатеринбург, МКОУДПО "Информационно- методический центр" МО Алапаевское, ФСЦ «Орион», Нижнесинячихинский музей, пожарная часть, ГИБДД, газеты «Алапаевская искра», «Алапаевская газета», Останинский ФАП, Останинский ДК, сельская библиотека.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения:</p> <p>2021-2022уч.г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 и 3 место муниципальный конкурс чтецов "День лица";</li> <li>- Победитель муниципальная НПК</li> <li>- 2 и 3 место муниципальный конкурс чтецов "День защитника Отечества";</li> <li>- 4 место муниципальный конкурс "Ученик года-2022";</li> <li>- 1 и 3 место областной конкурс "День Победы в Сердцах наших";</li> <li>- 2 и 3 место всероссийский конкурс "Гордость России";</li> </ul> <p>2022-2023 уч.гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Муниципальный НПК (1 место)</li> </ul> <p>2023-2024 уч.гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 место муниципальный конкурс чтецов "День Лицея";</li> <li>- 3 место муниципальный конкурс чтецов "Рождество Христово";</li> <li>- Участие ИРО Литературный конкурс "Класс";</li> <li>- 2 место областной конкурс "Ручейки добра";</li> <li>- 1 место Всероссийский конкурс "Защитники Отечества";</li> <li>- Участие педагога в ИРО Конкурсе "Открывая книгу-открываем мир";</li> <li>- призер педагог в региональном конкурсе образовательных программ внеурочной деятельности "Развиваем таланты";</li> <li>- Участие в региональном конкурсе образовательных программ внеурочной деятельности "Развиваем таланты";</li> <li>-ИРО Конкурс методических разработок "Читатель года в 2023г.";</li> <li>- 1 место во Всероссийском конкурсе методических разработок "Защитники Отечества";</li> <li>-Участие в муниципальном конкурсе "Учитель года России 2024"</li> <li>- В 2022 году в школе создан центр детских инициатив.</li> <li>- В 2024 году создан центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»;</li> <li>- 2 место в зимней Спартакиаде среди работников образования. Дисциплина «Плавание»;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 место в муниципальном конкурсе юнармейских отрядов МО Алапаевское «Кубок главы»;</li><li>- 1 место в смотре песни и строя среди юнармейских отрядов МО Алапаевское</li><li>- 2 место в командном первенстве по спортивному многоборью среди сельских команд на региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;</li><li>- 2 место в общекомандном первенстве среди сельских команд на региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;</li><li>- 2 место в муниципальном конкурсе «Учитель ОБЖ»;</li><li>- 2 место в муниципальном конкурсе «Молодой учитель»</li></ul> |
|--|---|

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Отсутствие диагностики	Организация психолого-

						запросов на профильное обучение.	педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  Углубленное изучение предметов возможно только при условии 6-дневного обучения. При 5-дневке углубленку вести невозможно в силу ограниченности часов	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
4.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном образовании.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

							Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
5.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
6.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

					интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
7.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
8.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		ОВЗ, с инвалидностью)					
10	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию

							компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
11	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций

						образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
12	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляется редко)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

						состоянии здоровья обучающихся).	состоянии здоровья обучающихся).
13	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

							педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
14	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
16	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной

	том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
1	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
2	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами

		здоровьесбережени я (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		«Здоровье»			СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
4	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	<p>игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>мероприятий.</p>	<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
<p>5</p>	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности,</p>

	нарушениями)						рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						образования.	образования. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных

							<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	
3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						Отсутствие или	Проведение мониторинга

						недостаточное материально-техническое оснащение.	условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и

							развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение,	3–4 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы	Обеспечение Штабом воспитательной работы

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)					школы.	диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
7	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых

							<p>исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	От 10% до 29% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях

	организации						<p>дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия</p>

							обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
9	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с	Обеспечение разработки и внедрения системы

						<p>родителями.</p>	<p>совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии</p>

							<p>с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного</p>

							туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и

							мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными</p>

							учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных

							организаций.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

							школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
4	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к</p>

							<p>реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
5	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения

							<p>чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов</p>

							Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов

								<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ

последних года)

дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана



								<p>обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и</p>

							<p>их тиражирование.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>

							Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
1	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.

							<p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p>
2	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</p>

							технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-

							<p>вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</p>
5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных</p>

							пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об	Размещение на официальном сайте

					использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и

							др.).
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

### 3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, Ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень /количество баллов)
1	Знание	33 балла–средний уровень (62 процента от максимально возможного количества баллов)	+7 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО села, города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+20 баллов для достижения эталонного состояния ОО По магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.</i>
2	Воспитание	18 баллов–средний уровень (82 процента от максимально возможного количества баллов)	+2 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО села, города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+4балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года.</i>
3	Здоровье	17 баллов–средний уровень	+4 балла до достижения высокого уровня за счет

		(71 процентов от максимально возможного количества баллов)	<p>минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение Позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+8 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</i></p>
4	Творчество	19 баллов – средний уровень (66	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне села, города и области.</p> <p><i>+10 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.</i></p>
5	Профориентация	10 баллов– средний уровень (71 процент от максимально возможного количества баллов)	<p>+2 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы</p> <p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне села, города и области.</p> <p><i>+4балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до 2028 года</i></p>

6	Учитель. Школьная команда.	22 балла–средний уровень (71 процент от максимально возможного количества баллов)	<p>+5 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО села, города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+9 баллов для достижения эталонного состояния ОО По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года</i></p>
7	Школьный климат	14 баллов–средний уровень (74 процента от максимально возможного количества баллов)	<p>+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО</p> <p><i>+5баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2028 года.</i></p>
8	Образовательная среда	13 баллов – средний уровень (62 процента от максимально Возможного количества баллов)	<p>+3 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО села, города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+8 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2028года.</i></p>

**3.3 Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:**

№ п/п	Магистральное направление, Ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по Минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации Обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной Программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в Иных организациях.</p>
2	«Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
3	«Творчество»	Наличие технологических программ дополнительного развития на базе ООи/или в рамках сетевого взаимодействия.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Функционирование школьного Медицентра (ТВ,газета, журнал и др.).	Отсутствие школьного медицентра.
4	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Отсутствие МТО для реализации программ по туризму, отсутствие Личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
5	«Профориентация»	Наличие профильных и предпрофильных классов (медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и Предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6	«Учитель. Школьнаякоманда»	Методическое сопровождение педагогических кадров .Система наставничества.	Недостаточный охват диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

		Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Низкая доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенном в Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
7	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного Образовательного контента, при Реализации ООП в соответствии с Методическимирекомендациями ФИЦТО Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям (критический показатель)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации Государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

### 3.4 Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Предлагаемые к реализации на период 2024-2028 гг. управленческие решения <sup>4</sup>
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (2-9 классы).
			Использовать возможности реализации образовательной Программы в сетевой форме.
			Использовать практику взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
2	«Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	Разработать и утвердить единую школьную программу здоровьесбережения.
3	«Творчество»	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-Научной направленности.
		Функционирование школьного Медицентра (ТВ, газета, журнал и др.).	Организация школьного медицентра на базе школьного Центра Детских инициатив.
4	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Начать формирование МТО для реализации программ по туризму, Отсутствие личного и группового снаряжения. Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках Внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5	«Профориентация»	Наличие профильных и предпрофильных классов (медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Организовать работу по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной Школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
6.	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Организовать работу по 100 процентному прохождению педагогическими и управленческими работниками диагностики профкомпетенций на платформе Академии Минпросвещения России.

		Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (за три последних года)	Обеспечить 100 процентный охват управленческих и педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).
		Участие педагогов в конкурсном движении	Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе, на всероссийском уровне, в том числе с использованием Дистанционных технологий.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Обеспечить работу команды тьюторов по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального Мастерства, их мотивированию к достижению высокого результата.
		Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО	Организовать дополнительное обучение педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
7	«Образовательная среда»	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО	Включить в рабочие программы учебных предметов в том числе курсов внеурочной деятельности) видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

8	«Школьный климат»	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Принять в штат сотрудников ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям (критический показатель)	Организовать своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
			Продолжить оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям.
			Разработать и утвердить школьную психолого-педагогическую программу, включая мероприятия адресной поддержки психологической помощи.

### 3.5 Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разнообразие спектра предоставляемых Образовательных программ.</p> <p>Разработаны рабочие Программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие современной ВСОКО. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности.</p> <p>Стабильное качество образования.</p> <p>Активно ведется проектная и Исследовательская деятельность</p>	<p>Недостаточно</p> <p>Образовательные результаты Обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную. Реализация методических Рекомендаций по применению Сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение доступности Образования для всех Категорий обучающихся</p> <p>Через предоставление Возможности выбора различных моделей Интеграции общего и дополнительного образования.</p>	<p>Дефицит кадровых ресурсов, Низкая мотивация обучающихся</p>

Воспитание	Не в полной мере развита система взаимодействия с организациями дополнительного образования.	Возможность участия в конкурсах разного уровня		Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей. Доступность опасной информации в СМИ и социальных сетях
Здоровье	<p>Единые подходы к организации Горячего питания (единое меню, Родительский контроль). Единые рекомендации по Здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, Действует положение по Ограничению использования мобильных телефонов.</p> <p>Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь</p>	Диверсификация деятельности Школьных спортивных клубов (по видам спорта)	<p>Вовлечение в мероприятия По ЗОЖ большого числа участников, включая Родителей обучающихся. Повышение до 60% Участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ Представленных в школьном Спортивном клубе. Увеличение запроса на отдельные виды спорта.</p>	<p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья</p>

Творчество	<p>Реализуются внеурочная Деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся В конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра.</p>	<p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, Мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия города</p>	<p>Работа творческих детских Объединений (школьный театр, школьный музей, Школьный туристский клуб, школьный Музыкальный коллектив, Школьный пресс-центр.</p>	<p>Недостаточное материально-Техническое оснащение Дополнительного образования В технологическом профиле. Дефицит кадрового Обеспечения дополнительного образования.</p>
Профориентация	<p>Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания</p>	<p>Проведение диагностики с использованием цифровых сервисов</p>	<p>Разработка и реализация Профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы</p>	<p>Отсутствие социальных партнеров, заинтересованных в совместном решении вопросов</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Стабильный педагогический коллектив. Создана система материального и нематериального стимулирования</p>	<p>Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Организация системы наставничества</p>	<p>Единый реестр профессиональных конкурсов</p>	<p>Профессиональное выгорание</p>

Школьный климат	<p>Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.</p>	<p>Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>	<p>Современное оборудование зон отдыха (профильная школа полного дня)..</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p>
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. . Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и Дополнительного образования</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг.</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

##### Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся:

##### Ресурсная карта преодоления ключевых дефицитов (неотложные меры Программы):

Показатель самооценки	Выявленные <b>ключевые дефициты</b> / сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы Для преодоления дефицита/ источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/ исполнитель
Магистральное направление «Знание»			

<p><b>Дефицит:</b> Образовательная организация показывает низкие результаты по математике на уровне по итогам ВПР. Фиксируется наличие существенных факторов снижения в ОО образовательных результатов.</p> <p><b>Цель:</b> организация системной работы по снижению влияния конкретных негативных факторов, оказывающих влияние на снижение качества образования в ОО.</p> <p><b>Задача:</b> Повышение качества образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.</p>	<b>1) в части нормативно-правового обеспечения:</b>		
	1.1.разработка программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности, Антикоррупционная экспертиза программы	До 01.10.2024г. Фомина М.С.	
	1.2.разработка управленческих программ работы с низкомотивированными учащимися	До 01.10.2024г. Фомина М.С.	
	<b>2) в части научно-методического обеспечения:</b>		
	2.1. разработка примерных технологических карт педагогической программы работы с детьми испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ)	. До 01.10.2024г. Фомина М.С.	
	2.2. модернизация системы индивидуального коррекционного сопровождения в связи с Переходом к реализации ФАОП и современными подходами к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая документационное обеспечение	До 01.10.2024г. Фомина М.С.	

<b>3) в части программно-методического обеспечения:</b>	
разработка и реализация адресных программ по Работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур	До 01.10.2024г. Учителя русского языка и математики
<b>3) в части информационного обеспечения:</b>	
4.1. целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности	В течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г.
<b>5) в части кадрового обеспечения:</b>	
5.1. диагностика профессиональных дефицитов руководителя ОО в рамках ГЗ ИРО СО	В соответствии с планом-графиком ИРО
5.2. диагностика профессиональных дефицитов педагогов в рамках ГЗ ИРО СО	В соответствии с планом-графиком ИРО
5.3. онлайн повышение квалификации управленческих и педагогических команд по результатам диагностики профессиональных дефицитов	в соответствии с планом-графиком
<b>6) в части организационного обеспечения:</b>	
6.1. проведение мероприятий для родителей по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	В течение всего периода реализации программы развития

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития МОУ «Останинская СОШ» на 2024-2028 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, города;

### **К концу 2024 года**

Школе будут созданы все условия для её развития как *высокотехнологичной среды*: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения «Точка Роста» система дополнительного образования школы включает пространства для занятия робототехникой, 3D -моделированием.

**К концу 2026 года** будут усовершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования ОО - ВСОКО, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

**К концу 2028 года** будет создана среда для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей села и города и региона – школа без стен, среда как третий учитель.

В течение всего периода реализации Программы будет осуществляться непрерывное профессиональное развитие школьной команды.

## 6. Дорожная карта реализации Программы развития

Использование проектного метода позволяет изменить организационную структуру Школы от вертикального к горизонтальному распределению полномочий, так как руководителями реализации конкретных проектов могут быть не директор и его заместители - функциональные руководители, а руководители методических объединений Школы, компетентные квалифицированные педагоги, получающие полномочия руководителя в рамках реализуемого проекта.

### ДОРОЖНАЯ КАРТА № 1 Реализации мероприятий проекта

«ЗНАНИЕ: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ

Мероприятия	Планируемый результат		Сроки реализации		исполнитель	Ответственный
	Измеримый индикатор	Наименование продукта	Плановая дата	Фактическая дата		
Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС НОО, ООО - единые подходы к составлению расписания уроков; - единая линейка учебников.	Качество знаний	Повышение уровня индивидуальных особенностей учащихся, уровень преподавания, уровень внеурочной деятельности, уровень сформированности общих и специальных умений	2024-2028 гг.	2025 год	Зам. Директора по УВР	Директор
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности и системы оценки качества освоения основных общеобразовательных программ	Анализ программ	Рабочие программы учебных Предметов курсов, дополнительного	2024-2025гг.	2024 год	Администрация, учителя	Директор

		образования, внеурочной деятельности, в том числе для углубленного изучения отдельных учебных предметов.				
Модернизация ВСОКО как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности обучающихся объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).	Эффективная система оценки достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.	Программа ВСОКО	Сентябрь 2024 г.	2024 год	Зам. Директора поУВР	Директор
Обновление рабочих программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности и защиты Родины» (ОБЗР) в части включения современных вопросов обеспечения Кибербезопасности и кибергигиены в ОО.	Опрос обучающихся	Рабочие программы, направленные на обеспечение защищённости Обучающихся от девиантных Влияний в сети Интернет.	Сентябрь 2024 г.	2024 год	Администрация, управленческая команда Учитель ОБЗР	Директор
Разработка и реализация в ОО предметной области «Труд (технология)» с опорой на модель эффективного использования высоко оснащенных рабочих мест для обеспечения сетевого взаимодействия с ОО района и города	Положительные результаты Освоения учащимися предметной области «Труд (технология)»	Программа «Труд (технология)».	Сентябрь 2024 г.	2024 год	Администрация, управленческая команда проекта, учителя технологии	Директор

Апробация новых цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения курса информатики при реализации основных общеобразовательных программ .	Результаты доп образования	Активное использование новых цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.	2024-2028 гг.	2024 – 2028 гг	Администрация, управленческая команда проекта, учителя информатики.	Директор
Совершенствование содержания учебного предмета «Физическая культура»	Аттестация , сдача норм ГТО	Положительные результаты освоения учащимися учебного предмета «Физическая культура».	2024-2028 гг.	2024 – 2028 гг	Администрация, управленческая команда проекта, учителя физической культуры	Директор
Разработка и апробация различных способов организации учебных исследований и учебных проектов на всех уровнях образования на материале окружающего мира, физики, химии, биологии, Географии и математики, информатики.		Содействие эффективной работе ОО	2024-2028 гг.	2024 -2025 гг	Администрация, управленческая команда проекта	Директор
Внедрению новых технологий в образовательный процесс.	Методические рекомендации по внедрению новых технологий в Образовательный процесс.	Создание школьной системы показателей результативности и Образовательной деятельности ОО	2024-2028 гг.	2024 год	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив	Директор

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Соответствие нормативной базы;

обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ;

**Кураторы проекта:**

Фомина Марина Сергеевна, заместитель директора по УР.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА №2**  
**Реализации мероприятий проекта**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства МОУ «Останинская СОШ»**

Мероприятия	Планируемый результат		Сроки реализации		Исполнитель	Ответственные
	Измеримый индикатор	Наименование продукта	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		
Совершенствование МТ Б ОО.		Дорожная карта модернизации МТБ согласно требованиям ФГОС.	Сентябрь 2024г.	2024 год	директор	Директор
	Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных	2024 - 2028г.г.	2024 -2028 гг	управленческая команда проекта	Директор
Соответствие инфраструктуры ОО требованиям ФГОС и СанПиН.	Содействие эффективной работе Школы		2024 - 2028г.г.	2024 год	управленческая команда проекта	Директор

Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в условиях модели «ПШПД».	Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Школы.	использование сервисов ФГИС «Моя школа»	2024 - 2028г.г.	2024 год	Зам директора по УВР	Директор
Координация работы по созданию на базе школьных методических объединений электронных библиотек и обеспечению к ним равного доступа для педагогов и обучающихся .	Позитивная динамика использования цифровых технологий в Образовательной деятельности Педагогами и обучающимися Школы.	создание электронных библиотек	2024 - 2028г.г.	2025 год	управленческая команда проекта	Директор
Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного процесса в ОО	Позитивная динамика в преодолении дефицитов в создании современной цифровой образовательной среды В ОО.	Создание современной цифровой образовательной среды	2024 - 2028г.г.	2025 год	управленческая команда проекта	Директор
Расширение возможностей для дополнительного образования технологической направленности.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ.		2024 - 2028г.г.	2024 год	управленческая команда проекта	

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

*Формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства ОО.*

**Кураторы проекта:**

*Жолобова И.С.- врио директора ОО; Копылова О.В. - главный бухгалтер ОО; Останина Д.О. - учитель информатики ОО.*

**ДОРОЖНАЯ КАРТА №3**  
**Реализации мероприятий проекта**

**«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: формирование школьного климата как важного условия эмоционального благополучия детей и эффективного учебного процесса .**

Мероприятия	Планируемые результаты		Сроки реализации		исполнитель	Ответственные
	Измеримый индикатор	Наименование продукта	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		
Повышение уровня комфортности, защищённости обучающихся и педагогов: -зона отдыха; -работа кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций	Содействие эффективной работеОО	Создание «Шахматной зоны»	10.09.2025	2025 год	Администрация, управленческая команда проекта	директор
Проведение диагностических процедур в классах в целях оценки психологического климата в классных коллективах.	Опрос обучающихся	Расширение направлений деятельности психологической службы ОО.	2024, 2026 гг.	2024 год.	Психологическая служба	директор
Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся)	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА профилактики буллинга «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»	01.12.2024	2024 год	Зам по воспитательной работе	директор

<p>Осуществление педагогического наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, организация обратной связи с родителями (законными представителями).</p>	<p>Снижение частоты проявления девиантного поведения обучающихся</p>	<p>Создание педагогического мониторинга</p>	<p>11..01.2025</p>	<p>2025 год</p>	<p>Управленческая Команда проекта, психологическая служба</p>	<p>директор</p>
<p>Использование специальных методов обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.;</li> <li>-создание ситуации успеха;</li> <li>-переключение критики на самокритику.</li> </ul>	<p>Положительная динамика использования педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательной деятельности.</p>	<p>Использования педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательной деятельности</p>	<p>10.10.2025</p>	<p>2025 год</p>	<p>психологическая служба</p>	<p>директор</p>
<p>Формирование у обучающихся в ходе образовательного процесса конфликтной компетентности. Разрешение конфликтов силами участников образовательного процесса. Установление позитивных межличностных отношений</p>	<p>Сформированность у учащихся конфликтной компетентности.</p>	<p>Создание Школьной службы примирения</p>	<p>2024-2028 гг.</p>	<p>2024 год</p>	<p>управленческая команда проекта, психологическая служба</p>	<p>директор</p>
<p>Продолжение работы службы школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в ОО. Организация взаимодействия службы с участника микроконфликтов («агрессоры», «жертва»).</p>	<p>Снижение случаев обращения в ШСП</p>	<p>Сформированность у учащихся конфликтной компетентности</p>	<p>2024-2028 гг.</p>	<p>2025 год</p>	<p>управленческая команда проекта, психологическая служба</p>	<p>Директор</p>

<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> <b>Обеспечение формирования благоприятного школьного климата</b> .	
<b>Кураторы проекта:</b> Татарина М.М.- заместитель директора по В.Р; классные руководители, педагог-психолог.	

**ДОРОЖНАЯ КАРТА №4**  
**Реализации мероприятий проекта**

**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: развитие системы деятельности**

**МОУ «Останинская СОШ» по самоопределению и профессиональной  
ориентации обучающихся**

Мероприятия	Планируемые результаты		Сроки реализации		Исполнитель	Ответственный
	Измеримый индикатор	Наименование продукта	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		
<p>Обеспечение эффективности функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения ими профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям специальностям, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся ;</li> <li>- координация участия обучающихся в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся</li> </ul>	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Создание единой модели профориентации. Реализация профминимума. Продвинутый уровень. Создание программы (80 часов)	2024 год	2024 год	классные руководители	Зам. директора по ВР

«Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;						
Создание банка активизирующих методов профориентации (игр, тренингов, внутришкольных конкурсов и т.д.).	Тестирование	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся	10.09.2025.	2025 год	педагогический коллектив	Зам. Директора по ВР
Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами в проектных группах обучающихся.	Тестирование	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	2024 - 2028гг.	2024 год	педагогический коллектив	Зам. Директора по ВР
Организация участия ОО в мероприятиях, организуемых региональной командой проекта «Школы Минпросвещения РФ».	Результаты участия в мероприятиях	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2024-2028 гг.	2024 год	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив	Зам. Директор по ВР

Мониторинг деятельности ОО по сопровождению Профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся.	Результаты мониторинга	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации Обучающихся	10.09.2026.	2026 год	Заместитель Директора по ВР,	Зам. Директора по ВР
Организация проектной деятельности предпрофильной подготовки учащихся, построение первичной образовательной профессиональной траектории ИОМ обучающегося.			2024-2028г.г.	2025 год	Управленческая команда проекта	Зам. Директора по ВР
Организация профессиональных консультаций для учащихся силами родителей и социальных партнеров ОО	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	Профессиональные консультации для учащихся силами родителей и социальных партнеров ОО	2024 – 2028 г.г.	2025 год	Заместитель Директора по ВР, педагог-психолог.	Зам. Директора по ВР
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b> Создание в ОО системы допрофессиональной ориентации профориентации, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с собственными предпочтениями и способностями.						
<b>Кураторы проекта:</b> Татарина М.М.- заместитель директора; Подкорытова Е.Л. – советник директора по воспитательной работе, классные руководители.						

**ДОРОЖНАЯ КАРТА № 5**  
**Реализации мероприятий проекта**

**«ТВОРЧЕСТВО: организация выявления и поддержка одаренных учащихся МОУ «Останинская СОШ»**

мероприятия	Планируемые результаты		Сроки реализации		Исполнитель	Ответственный
	Измеримый индикатор	Наименование продукта	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		
Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, Конкурсах различной направленности)	Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.	Создание банка одаренных детей	10.11.2024	2024 год	Классные руководители	Педагог-организатор
Пополнение банка данных одаренных учащихся	Увеличение обучающихся в банке данных	Расширение банка данных одаренных учащихся.	2024-2028 гг.	2024 – 2028 гг	Управленческая команда проекта	Зам. директора по УР
Организация новых и развитие существующих востребованных клубных и студийных форм работы .	Новые программы дополнительного образования	Развитие системы дополнительного образования.	2024-2028 гг.	2026	Директор, управленческая команда	Зам. директора по ВР

Развитие направлений работы научного общества учащихся	Результаты конкурсов	Исследовательские проекты, активизация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.	25.05.2026.	2026 год	Заместитель Директора по УР, управленческая команда, кураторы направлений	Зам. директора по ВР
Участие во ВсОШ.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.		2024-2028 гг.	2024-2028 гг.	Заместитель Директора по УР, управленческая команда, Кураторы ШМО.	Зам. директора по УР
Участие в творческих интеллектуальных конкурсах разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.		2024-2028 гг.	2024 - 2028г.г.	Директор, заместитель Директора по УР, заместитель Директора по ВР,	Зам. директора по УР
Участие в научно-практических конференциях разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в НПК различного уровня.	Участие обучающихся в НПК различного уровня.	2024-2028 гг.	2024 - 2028г.г.	Заместитель Директора по УР, управленческая команда, кураторы направления.	Зам. директора по УР

<p>Организация мониторинга поотслеживанию состояния психолого- педагогического сопровождения одаренных учащихся.</p>	<p>Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.</p>	<p>Создание мониторинга по отслеживанию состояния психолого- педагогического сопровождения одаренных учащихся.</p>	<p>25.05.2026</p>	<p>2026 год</p>	<p>Заместитель Директора по УР, управленческая команда, кураторы направления.</p>	<p>Зам . директора по ВР</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b>          Обеспечение творческой самореализации обучающихся МОУ «Останинская СОШ»; повышение квалификации педагогов в вопросах применения новых гуманитарных и информационных технологий в условиях штатной Работы по обновленным ФГОС НОО и ООО.</p>						
<p><b>Кураторы проекта:</b>          Жолобова И.С. – врио директора ОО; Подкорытова Е.Л. – советник директора по воспитательной работе, руководители ШМО.</p>						

**ДОРОЖНАЯ КАРТА №6**  
**Реализации мероприятий проекта**

**«КАДРЫ: оптимизация системы работы с педагогическим коллективом»**

Мероприятия	Планируемые результаты		Сроки реализации		Исполнитель	Ответственный
	Измеримый индикатор	Наименование продукта	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		
<p>Системная деятельность по внедрению в образовательную практику элементов персонализированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий</p> <p>В том числе:</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня; Активизация работы педагогов в работе сетевых сообществ</p> <p>« Педагогический интернет–клуб», «Открытый класс», «Интернет–педсовет» и др.;</p> <p>-представление опыта работы педагогов; проведение внутренних тренингов, анкетирования, направленных на повышение</p>	<p>Участие педагогов в работе сетевых сообществ</p> <p>«Педагогический интернет–клуб», «Открытый класс», «Интернет–педсовет» и др</p>	<p>Обеспечение системной деятельности по внедрению в Образовательную практику элементов персонифицированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегаю</p>	<p>Май</p> <p>2025, 2026, 2027</p>	<p>2025 год</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор</p>

<p>профессиональной компетентности педагогов; активизация участия педагогов ОО в федеральных программах повышения квалификации учителей;</p> <p>проведение внутренних тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов; активизация участия педагогов ОО в федеральных программах повышения квалификации учителей;</p>		<p>щи х технологий Т.д.</p>				
<p>Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в том числе:</p> <p>отслеживание показателей успеваемости и формирования внеучебных достижений обучающихся у конкретных педагогов;</p> <p>поддержка и поощрение творчески работающих учителей в том числе стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами;</p> <p>проведение мероприятий по оздоровлению педагогов,</p> <p>организация коллективные посещения</p>	<p>Повышение творческой активности учителей</p>	<p>Создание школьной системы стимулирования труда педагогов вне зависимости от стажа их работы</p>	01.09.2024	2024 год	Управленческая команда	Директор
	<p>Положительная динамика качества знаний учащихся. Рост общей и профессиональной культуры педагогов.</p>	<p>План повышение квалификации учителей</p>	15.11.2024	2024 год	Управленческая команда	Зам директора по УВР

<p>учителями культурных мероприятий, театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива; разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов; Выбор программ повышения квалификации.</p>						
<p>Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом - наставником. Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОО. Организация при наличии возможностей дополнительных выплат молодым специалистам; Участие молодых педагогов в смотре достижений молодого учителя в ОО.</p>	<p>Омоложение педагогического коллектива. Расширение мотивационной сферы деятельности. Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; прослеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов.</p>	<p>Привлечение в школу молодых специалистов</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>2024 год</p>	<p>Заместитель директора по УР Управленческая команда</p>	<p>Директор</p>

<p>Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;</p> <p>Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет-ресурсов, возможностей сетевого образования;</p>	<p>Выход на новый уровень педагогической культуры в ОО. Рост общей и профессиональной культуры педагогов.</p> <p>Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций.</p> <p>Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения в ходе образовательного Процесса и психологического климата</p>		2024–2028 гг.	2024 год	Управленческая команда	Директор
<p>Обеспечение открытости результатов педагогического труда посредством использования цифровых ресурсов.</p>	<p>ОО.</p> <p>Укрепление взаимодействия между Участниками Образовательного процесса.</p>					
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b></p>						
<p>Совершенствование форм работы с педагогами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОСов.</p>						
<p><b>Кураторы проекта:</b>          Жолобова И.С. – врио директора ОО; Фомина М.С. - заместители директора по УР; Татарина М.М.- заместители директора по ВР; руководители ЦМО.</p>						

**ДОРОЖНАЯ КАРТА №7**  
**Реализации мероприятий проекта**

**«ВОСПИТАНИЕ: расширение возможностей воспитательной системы МОУ «Останинская СОШ» в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч.с ОВЗ**

Мероприятия	Планируемые результаты		Сроки реализации		Исполнитель	Ответственные
	Измеримый индикатор	Наименование продукта	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена»;</li> <li>- Совершенствование работы школьного Медиа-центра;</li> <li>- Расширение деятельности юнармейского движения;</li> <li>- Расширение направлений работы школьного спортивного клуба;</li> <li>- участие ОО в конкурсах «Безопасное колесо»,</li> </ul>	Позитивная динамика расширения направлений детского творчества в ОО.	Участие в конкурсах «Большая перемена», в конкурсах юнармейского движения, спортивного клуба	ежегодно	ежегодно	Администрация Управленческая команда проекта.	Зам директора по ВР

<p>профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах по профилактике ДТТ и</p> <p>Обучению безопасному участию в дорожном движении.</p> <p>Расширение направлений дополнительного образования по выбору обучающихся .</p>	<p>Удовлетворение запросов обучающихся и родительской общественности (опрос)</p>	<p>Развитие личностного творческого потенциала обучающихся ОО на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств).</p>	<p>10.10.2024 ежегодно</p>	<p>2024 - 2028г.г.</p>	<p>Администрация Управленческая команда проекта.</p>	<p>Зам директора по ВР</p>
<p>Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам деятельности и формам взаимодействия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании .</p>	<p>Позитивная динамика результатов участия обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.</p>	<p>Штатное расписание дополнительного образования</p>	<p>2024-2028 гг.</p>	<p>2024 - 2028г.г.</p>	<p>Администрация Управленческая команда проекта.</p>	<p>Зам директора по ВР</p>
<p>Организация обучающих программ для педагогов, родителей и</p> <p>Иных специалистов, участвующих во внеурочной деятельности</p>	<p>Удовлетворение запросов обучающихся и родительской общественности (опрос)</p>	<p>Реализация различных программ повышения квалификации.</p>	<p>2024-2028 гг.</p>	<p>2024 - 2028г.г.</p>	<p>Администрация Управленческая команда проекта.</p>	<p>Зам директора по ВР</p>
<p>Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся</p> <p>Состоянием воспитательной деятельности, реализацией</p>	<p>Позитивная динамика оценки Участниками образовательного процесса</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся</p> <p>Состоянием воспитательной деятельности, реализацией</p>	<p>Ежегодно в апреле</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по ВР,</p>	
<p>Мероприятий рабочих программ воспитания</p>	<p>Состоянием</p>	<p>Рабочие</p>	<p>месяце</p>		<p>классные</p>	

в ОО .	Воспитательной работы в ОО.	программы воспитания	Согласно программе ВСОКО.		Руководит ели.
<p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта:</b></p> <p>сформированность мировоззренческих обучающихся, основанных на позитивном вхождении личности в социум, позволяющих самоопределиться и самореализоваться в социальной среде;</p> <p>развитие личностного творческого потенциала обучающихся на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств);</p> <p>сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.</p>					
<p><b>Кураторы проекта:</b></p> <p>Татаринова М.М. - заместитель директора по ВР; Подкорытова Е.Л. - советник директора по воспитанию, классные руководители.</p>					

**ДОРОЖНАЯ КАРТА №8**  
**Реализации мероприятий проекта**

**«ЗДОРОВЬЕ: совершенствование здоровьесозидающей среды МОУ «Останинская СОШ»**

Мероприятия	Планируемые результаты		Сроки реализации		Исполнитель	Ответственный
	Измеримый индикатор	Наименование продукта	Плановая дата получения результата	Фактическая дата		
Обновление необходимым оборудованием спортивной Инфраструктуры ОО..	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной Деятельности обучающихся и педагогов.	Капитальный ремонт спортзала	10.09.2024	2024 год	Управленческая команда проекта.	Директор
Поддержание на высоком уровне качественного горячего питания.	Позитивная динамика сохранения и Укрепления здоровья обучающихся и педагогов.	Меню	ежемесячно	ежегодно	Администрация Управленческая команда проекта	Директор

	Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.				Заведующая школьной столовой	
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки, к объемам домашних Заданий на всех уровнях обучения	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной Деятельности обучающихся и педагогов.	Учебные планы	ежегодно	ежегодно	Управленческая команда проекта	Зам. Директора по УР
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной Деятельности обучающихся и педагогов.	Рабочие программы педагогов		ежегодно	Управленческая команда проекта	Зам. Директора по УР
Строгое соблюдение всех требований СанПиН к использованию ТСО (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).	Отсутствие предписаний Роспотребнадзора	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных	ежегодно	ежегодно	управленческая команда проекта	Директор

		программ			
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Постоянный контроль соблюдения требования СанПин к 70% моторной плотности уроков физической культуры	Отсутствие предписаний Контролирующих органов	Выполнение санитарно-Эпидемиологических требований при реализации основных общеобразовательных программ.		ежегодно	Управ ленческая команда проекта
Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по Проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.	Реализация программы совместных мероприятий педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.	Программа совместных мероприятий педагогов и родителей по проведению Спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.	10.11.2024	ежегодно	Управле нческая команда проекта
Создание оптимальных условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов .	Реализация программы профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов	Программа профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов	2024-2028 гг.	ежегодно	Управл команда проекта Педагог- психолог

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

создание в ОО необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса в условиях реализации и требований ФГОСов, отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья обучающихся и педагогов.

**Кураторы проекта:**

Фомина М.С., Татарина М.М. - заместители директора.

## 1. Риски Программы и минимизация их влияния:

Риски Программы	Пути минимизации их влияния
Сопротивление части педагогического коллектива обновлению Содержания образования, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к полноценному использованию в образовательном процессе ИКТ, соответствия требованиям обновленных ФГОС и внедрению новых образовательных технологий; из-за увеличения нагрузки учителей.	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами Программы развития и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО.
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения (90-ых годов), приводящее к возникновению конфликтных ситуаций.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы.
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Рост открытости ОО. Обновление и эффективное использование возможностей сайта ОО.
Низкий уровень информационной культуры части родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.