

(с использованием оборудования центра «Точка роста»)

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса . . .	4
3. Содержание курса	5
4. Календарно - тематическое планирование.	5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие Познавательных Способностей: Информатика, логика, математика» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г

Курс имеет **обще-интеллектуальное направление**.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще-учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием (ПИСЬМО от 3 августа 2015г. №08-1189)

- 1) Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 3) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Рабочая программа разработана с учетом использования оборудования центра образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста».

Программа является документом, открытым для внесения изменений, дополнений. Корректировка рабочей программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с полученными результатами.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другим учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Изучение курса позволят сформировать следующие умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п\п	Развиваемые способности	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический	1	сентябрь	

	диктант (вводный урок)			
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	сентябрь	
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	сентябрь	
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	сентябрь	
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	октябрь	
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	октябрь	
7.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	октябрь	
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	октябрь	
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	ноябрь	
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	ноябрь	
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	ноябрь	
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	ноябрь	
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	декабрь	
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	декабрь	
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	декабрь	
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	декабрь	
17.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	январь	
18.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	январь	
19.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		январь	
20.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	февраль	
21.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	февраль	
22.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	февраль	

23.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	март	
24.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	март	
25.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	март	
26.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	апрель	
27.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	апрель	
28.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	апрель	
29.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	апрель	
30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	май	
31.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	май	
32.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	май	
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	май	
итого		33		

2 класс (34 часа)

№ п\п	Тема занятия	Количес тво часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	сентябрь	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	сентябрь	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	сентябрь	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	сентябрь	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	октябрь	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	октябрь	

7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	октябрь	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	октябрь	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	ноябрь	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	ноябрь	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	ноябрь	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	ноябрь	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	декабрь	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	декабрь	
15	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	декабрь	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	декабрь	
17	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	январь	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	январь	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	январь	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	январь	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	февраль	
22	Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	февраль	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	февраль	

24	Тренировка внимания. Развитие способности рассуждать	1	февраль	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей	1	март	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие способности рассуждать	1	март	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1	март	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	апрель	
29	Развитие быстроты реакции. Развитие способности рассуждать	1	апрель	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей	1	апрель	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	апрель	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей	1	май	
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1	май	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	май	
	итого	34		

3 класс (34 часа)

№ п\п	Развиваемые способности	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	сентябрь	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	сентябрь	
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	сентябрь	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	сентябрь	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	октябрь	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	октябрь	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	октябрь	

8	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	октябрь	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	ноябрь	
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	ноябрь	
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	ноябрь	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	ноябрь	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	декабрь	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	декабрь	
15	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	декабрь	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	декабрь	
17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	январь	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	январь	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	январь	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	январь	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	февраль	
22	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	февраль	
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	февраль	
24	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	февраль	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	март	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	март	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	март	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	апрель	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	апрель	

30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	апрель	
31	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	апрель	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	май	
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	май	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	май	
итого		34		

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	сентябрь	
2	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	сентябрь	
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	сентябрь	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	сентябрь	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	октябрь	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	октябрь	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	октябрь	
8	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	октябрь	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	ноябрь	
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	ноябрь	
11	Тренировка слуховой памяти Развитие умения решать нестандартные задачи	1	ноябрь	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	ноябрь	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	декабрь	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	декабрь	

15	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	декабрь	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	январь	
17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	январь	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	январь	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	февраль	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	февраль	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	февраль	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	февраль	
23	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	март	
24	Тренировка внимания. Развитие умения решать логические задачи	1	март	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать логические задачи	1	март	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	апрель	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	апрель	
28	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	апрель	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	апрель	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	май	
31	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	май	
32	Тренировка слуховой памяти Развитие умения решать нестандартные задачи	1	май	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	май	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	май	
	итого	34		