****

**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………….…. стр.3

Паспорт Программы развития школы……………………………… …стр.4

I. Информация об учреждении..………………………………………..….стр.9

II. SWOT-анализ потенциала развития школы ………………………. ...стр.12

III. Концепция развития школы………………………………..………….стр.26

Модель школы – 2023………………………………………………..… . .стр. 27

Модель педагога школы – 2023 …………………………...…………… стр. 28

Модель выпускника школы- 2023…………………………………… ….стр. 29

Миссия школы …………………………………………………..……..…..стр. 29

IV. Основные направления реализации программы развития школы.….стр. 30

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.……...………………стр.30

4.2. Повышение качества образования ………………………………… стр.32

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

в школе……………………………………………………………………… стр.34

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся… ..стр.35

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения………………………………………………………… ...стр.38

4.6. Развитие информационной среды школы…………………………... ...стр.40

4.7. Инклюзивное образование в школе…………………………… …...…стр.42

4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления …. стр.46

* + 1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы……. .стр.48
		2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ……… стр.49
		3. Механизм управления реализацией Программы развития…….… ..стр.50
		4. Оценка эффективности реализации программы развития….….. …стр. 50
		5. Объём и источники финансирования ……………………… ………...стр.51

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Останинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Останинская средняя общеобразовательная школа» |
| **Цель Программы** | Создание условий для совершенствования образовательного пространства МОУ «Останинская СОШ» в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. |
| **Задачи Программы** | 1.Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.3. Привлечение молодых специалистов.4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждогоребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.11. Совершенствование материально-технической базышколы для обеспечения высокого качества непрерывногообразовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.  |
| **Сроки реализации Программы** | 2018 – 2023 гг. |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);-Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;- Устав МОУ «Останинская СОШ». |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:** - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий:** - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.  |
| **Перечень направлений** | 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.2. Повышение качества образования.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания.6. Развитие информационной среды школы.7. Инклюзивное образование учащихся в школе.8.Развитие системы государственно-общественного управления. |
| **Перечень подпрограмм**  | «Одаренные дети» «Усовершенствование материально-технической базы» |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ;-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;-успешная реализация инклюзивного образования в школе;- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| **Исполнители** | Коллектив МОУ «Останинская СОШ», Совет образовательной организации, родители (законные представители), обучающиеся. |
| **Порядок управления реализацией Программы**  | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом; Советом образовательной организации.Управление реализацией программы осуществляется директором.  |
| **Источники финансирования**  | Бюджетное финансирование. |

**I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Останинская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1970 году. Образовательная организация находится в с. Останино в 27 км. от районного центра г. Алапаевск и в 91 км от областного центра г. Екатеринбург.

Всего в школе в 2018 году 9 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, средняя наполняемость составляет 11 учащихся.

Свою деятельность образовательная организация организует на основании лицензии - серия 66 № 003933 от 16.07.2012, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области бессрочно. Реализует обучение на следующих уровнях образования:

-начальное общее образование;

-основное общее образование;

-среднее общее образование;

-дополнительное образование детей и взрослых;

-профессиональное образование;

-инклюзивное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 №0002546 от 16.11.2015г. министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия до 13.02.2024 г.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

 Из 12 педагогов (без совместителей) школы имеют:

- высшую квалификационную категорию – 1 чел.;

- I квалификационную категорию –8 чел.;

 - высшее образование имеют- 12 чел.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 38 % и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают прочные знания.

 Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают результаты на муниципальных предметных олимпиадах, являются участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Информационно - технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Школа расположена в отдельно стоящем зданием в два этажа общей площадью 849 кв. м. Всего оборудовано 14 учебных кабинетов, 3 специализированных кабинета (кабинеты химии, физики), кабинет информатики, спортивный зал, кабинеты технологии.

Кабинеты физики и химии оснащены в достаточном количестве необходимым лабораторным оборудованием, имеют паспорта.

В кабинете информатики оборудованы 6 рабочих мест с ЭВМ для учащихся, 1 автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет (скорость соединения не менее 2 Мб/с), интерактивная доска, мультимедиа проектор. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование установлены на каждом компьютере. Всего в образовательном учреждении имеется 36 компьютеров, 12 ноутбуков, 13 нетбуков,6 принтеров, проектор-6, 1 телевизор, 2 музыкальных центра, 1 видеокамера, 1 цифровой фотоаппарат, кабинеты начальной школы оборудованы комплектами интерактивного оборудования (мультимедиа проектор, нетбуки для учащихся).

Образовательное учреждение имеет свой сайт, адрес сайта https://ostanino.uralschool.ru/, который обновляется ежемесячно не менее двух раз.

В школе имеется библиотека, основной фонд которой составляет 5 600 экземпляров: естественные и прикладные науки - 1123 экземпляров, педагогические науки – 70 экземпляров, художественная литература -622 экземпляров, учебники- 1327 экземпляров. Для обучения по новым образовательным стандартам обучающиеся 1-4, 5-8 классов и педагоги обеспечены в полном объеме учебниками и методическими пособиями.

Обеспеченность учебной литературой – 100 %. В школе имеется в достаточном количестве учебники по всем предметам.

Учебные аудитории оснащены в достаточном количестве необходимым оборудованием, учебно-методическими, дидактическими и техническими средствами, соответствующими требованиям к реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Учебные аудитории зонированы: выделена зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, зона хранения информации. Доступ в школу оборудован пандусом

Для осуществления питания обучающихся в ОУ имеется школьная столовая на 70 посадочных мест. В 2012 году произведена замена технологического оборудования в столовой. Реализация программы «Здоровье» позволила уменьшить количество обучающихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата.

На территории школы имеются пришкольный участок площадью 19,100 кв.м. для выращивания овощей, фруктовый сад.

**II. СВОД-АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОУ «ОСТАНИНСКАЯ СОШ» ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 ***Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы***

Открытая в 1970 году МОУ «Останинская СОШ»динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ работы школы за 2017-2018 учебный год, является итоговой формой такого анализа.

Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и вне учебных достижений учащихся.

**SWOT – анализ потенциала развития школы**

**КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности**  | **Внешние угрозы (риски)** |
| Матричная организационная модель школы, тесная кооперация учебного и воспитательного направлений:* учебное направление призвано реализовать социально-сбалансированную учебную программу.
* воспитательное направление имеет главной задачей реализовывать и развивать стратегию воспитания учащихся, исходя из личностного развития и социального функционирования учащихся.

Сплоченность и работоспособность коллектива.Высокий авторитет директора в школе.Авторитет школы в МО Алапаевское.Реализуетсяцелевая комплексная программа развития на период с 2015- по 2018 годы, которая определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации. Стабильность и устойчивость детского сообщества: 1 место в Муниципальной военно-спортивной игре «Орленок», 1 место в первенстве МО Алапаевское по волейболу среди команд СОШ юношей 2000-2002 г.р., 1место в муниципальной военно-патриотической игре «Зарница», 1 место в зимнем туристическом слетеВнеурочной деятельностью охвачен 82 % учащихся.В школе организованы и работают: спортивная секция по волейболу и баскетболу, дополнительные программы социально-педагогической, художественной, технической направленности, существует военно-патриотический клуб «Память». ЮИД «Юный пожарный»Эффективно работает общешкольный Совет родителей | Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к учащемуся. Применение в коллективе традиционных подходов в образовательном и воспитательном процессе.Недостаток практического оборудования для сопровождения образовательного процесса.Отсутствие психолого-педагогической и медицинской службы в ОО. Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов. Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ.Недостаточная заинтересованность учащихся в эффективном самоуправлении.  | Активизация роли Совета родителей в решении вопросов стратегического развития школы.Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для эффективного развития системы образования. | Затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью, низким образовательным уровнем. Низкая правовая культура участников образовательного процесса школы. |

**КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |
| --- |
| **Кадровые ресурсы** |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности**  | **Внешние угрозы (риски)** |
| Укомплектованность школы кадрами – 12 учителей. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Квалификационную категорию имеют 68 % от общего числа педагогических кадров: * высшую квалификационную категорию - 1 человека (10 %);
* первую квалификационную категорию – 8 человек 67 %);
* соответствие-3 (23%).

Курсовую подготовку повышения квалификации (в том числе и обучающие семинары) прошли 12 педагогов школы, что составило 100 % в 2018 году.Возрастной состав педагогических работников выглядит следующим образом: до 25 лет – 1 ( 5%); от 30-39 -5 (45 %) -40-49-3(20%); от 55 и старше -3 (20%). | Наличие совместителей.Отсутствие школьной психолого-педагогической и медицинской служб.Отсутствует в штатном расписании организации наличие технического специалиста, который долженподдерживать работу локальной сети школы и сервера; обеспечивать надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту. | Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров.Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации.Включение в срочный договор для педагогов-совместителей пункт о необходимости обязательной курсовой подготовки и аттестации.Создание перспективного плана бюджетной курсовой подготовки педагогов.Планирование расписания уроков и дополнительных занятий с учётом занятости педагогов курсовой подготовкой.Нагрузка на учителя в среднем 18,1 часа. | Курсовая подготовка и процедура аттестации педагогов-совместителей находится под контролем администрации других школ.У 2 педагогов школы в 2017-2018 уч. году проходила курсовая переподготовка с частичным отрывом от производства. |
| **Материально-технические ресурсы** |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности**  | **Внешние угрозы (риски)** |
| Проектная мощность типового здания школы - 180 человек в одну смену. 14 кабинетов - 9 комплектов классов.Наличиемастерскиха) обработке древесины - 1;библиотеки: площадь 15 кв. м.;книжного фонда -5 600 экземпляра в том числе учебного 2446 экземпляра.;наличие учебной литературой по всем предметам в каждом кабинете;спортивного зала- 1, площадью 178 кв.м., спортивных площадок- 1, площадью 800 кв.м;столовой- 1, площадью 155 кв.м с 70 посадочными местами;Наличие двух информационно- программных комплекса. В школе имеется сеть Интернет, мультимедийного оборудования, 3 интерактивных доски, копировальной техники.Создание без барьерной образовательной среды, адаптированной к потребностям особых детей. Дополнительные ресурсы: школьный автобус, пандусы. Школа оборудована системой внутреннего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. | При не высокой наполняемости – 11 человек в классе - максимальное количество учащихся в школе на 2017-2018 учебный год составило 106 человек. Неготовность некоторой части педагогов к работе с информационными технологиями и использованием инновационных технологий.  | Возможность завершить изучение предмета в рамках одной ступени обучения по учебникам из предыдущего федерального перечня. Организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы по предоставленным им учебникам.  | Недостаточное финансирование для приобретения учебной литературы для учащихся школы.Наличие одного спортзала создает угрозу для проведения 3-х часов физической культуры в неделю и внеурочной деятельности в 1-8 классах в неделю.Устаревшее программное обеспечение для компьютеров и интерактивных досок, установленных в кабинетах. Отсутствие интерактивных мобильных комплексов. |
| **Информационные ресурсы** |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности**  | **Внешние угрозы (риски)** |
| Наличие подключения к сети Интернет компьютеров. Ведение мониторинга качества обучения. ведение электронного журнала; проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, группы в социальных сетях, информационные стенды. Ведение педагогами школы электронного журнала и электронных дневников.Наличие банка электронных образовательных ресурсов. | Отсутствие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутри школьные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа). Недостаточное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для СМИ и сайта.Отсутствие сайтов школьных методических объединений и не 100% наличие сайтов учителей.  | Ведение мониторинга качества обучения.Контроль ведения педагогами электронного журнала и дневника со стороны администрации.Создание локального акта с указанием ответственных лиц за обновление информации школьного сайта.Составление плана работы по внесению изменений в школьную нормативную базу согласно изменениям в законодательстве.Организация тестирования учащихся на сайте ООО «ЦДО Отличник».Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет- формах.Дистанционное обучение по прохождению курсов повышения квалификации. | Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом, заходят в электронный журнал и дневник.Отсутствует скоординированный перспективный план работы с местными СМИ. |
| **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности**  | **Внешние угрозы (риски)** |
| Разработаны и осуществлены планы методических и педагогических советов, планы ШМО педагогов по предметным областям.Наличие у педагогов портфолио достижений.Разработаны и реализуются программы: программа организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях ФГОС, программа «Одаренные дети». Организовано внутрикорпоративное повышение квалификации (педагогические пары – наставничество, семинары), работа в составе МО педагогов, творческих групп, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов. | Недостаточное участие педагогов в традиционных конкурсах на муниципальном и областном уровне («Учитель года», «Учитель сельской школы», «Учитель- профессия мужская», педагогические чтения, «Самый классный классный», конкурсе методических разработок и другие).Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.Отсутствие обобщения опыта работы педагогов на школьном и муниципальном уровнях.Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков и педагогической деятельности в целом.Преобладание знание во- ориентировочного подхода к уроку.Недостаточное взаимопосещение уроков с целью повышения профессионального уровня педагогов.Отсутствие желания у некоторых педагогов заниматься проектной и научно-исследовательской деятельностью с учащимися. | Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой школы.Возможность участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив учащихся и педагогов, привлечение финансовых средств для реализации планов школы.Изучение особенностей, возможностей современного урока, изучение и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.  | Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов. |
| **НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ*.* ФГОС НОО, ФГОС ООО** |
| Внутренние сильные стороны | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности**  | **Внешние угрозы (риски)** |
| Наличие: - базисного учебного плана, примерных программ учебных дисциплин; - доступ к ЭОР;Результативное использование технологии деятельностного, личностно-ориентированного обучения и технологий здоровье сбережения, способствующих интеллектуальному развитию учащихся и сохранению их здоровья.Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствующими ФГОС.Создание портфолио учащимися во всех классах.  | Применение некоторыми педагогическими работниками традиционных подходов к образовательному процессу.Отсутствие или недостаточность помещений для организации внеурочной деятельности (отсутствие актового зала). | Разнообразие форм работы с родителями и учёт их потребностей; Планирование внутри школьного повышения квалификации педагогов для реализации программ ФГОС.Поиск социальных партнёров.Организация внеурочной деятельности на базе МОУ «Останинская СОШ», программы Единая промышленная карта региона; дополнительного образования- на базе ДЮСШ. | Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования (недостаточный уровень подготовки воспитанников ДОУ). Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. |
| **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**  |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности**  | **Внешние угрозы (риски)** |
| Взаимодействие педагогов с учащимися направлено на социализацию учащихся.Традиционное проведение Недели профориентации: тематические классные часы, тестирование «Темперамент и профессия», родительские собрания по профориентации, экскурсии на предприятия региона, открытые уроки на тему: «Профессии, которые мы выбираем». Наличие учебного предмета «Твоя профессиональная карьера».Наличие программ по профессиональной ориентации и самоопределению школьников.Ежегодное анкетирование учащихся 8-9-х классов по выбору профессии.Наличие условий для развития склонностей, интересов и способности учащихся 8-9 классов к социальному самоопределению через курсы по выбору: «Твоя профессиональная карьера», Учись писать грамотно (трудные случаи правописания), Демографические проблемы России. | Низкое сетевое взаимодействие с организациями способствующими к профессиональному и личностному самоопределению | Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся по профориентации учащихся. | Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить дальнейшее образование в учреждениях СПО. |
| **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ** |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности**  | **Внешние угрозы (риски)** |
| Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.Стабильный режим работы школы. Пятидневная учебная неделя в 1-9 классах. Продолжительность урока в 1-м классе – 35 минут, во 2-9 классах – 40 минут. Занятия организованы в 1 смену.Посещение учреждений дополнительного образования - 49% учащихся, внеурочной деятельности, организованной в школе – 83 % учащихся.Ведение третьего часа физической культурыОрганизация и проведение Недели здоровья и спорта. Дня Солнца, Туристических слетов.Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, акциях, марафонах (85% учащихся).Занятия по ПДД согласно программе «Безопасного поведения на дороге».Работа творческого объединения ЮИД «Светофор». Участие в районных .конкурсах по БДД.Проведение (по вторникам) политинформаций. Работа летнего лагеря дневного пребывания учащихся школы на 48 человек, 3-х разовое питание. Продолжительность смены 21 день).Работа школьного педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательного процесса. Коррекционная работа для всех возрастных категорий учащихся в форме индивидуальных занятий (145), групповых занятий: 17 тренингов, из них 5- адаптационных, 3- на сплочение, 4- личностного роста, 5- на снижение тревожностиКонсультирование психологом учащихся, педагогов и родителей по заявленным проблемам.Наблюдение, анализ медицинских карт.Пропаганда здорового питания в школе.Соответствие школьного пищеблока требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.Обеспеченность учащихся 2 –х разовым горячим питанием в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами. Охвачено горячим питанием: 100%- учащихся. Реализации комплекса «Готов к труду и защите Отечества» в 2017-2018 учебном годуУчастие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников (Президентских играх.) Организация спортивных состязаний совместно с учащимися с ОВЗ.Наличие системы экологического воспитания учащихся. | Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, формированию ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.Недостаточная двигательная активность школьников. | Выполнение санитарно – гигиенических норм образовательного и воспитательного процесса.Соблюдение режима рационального труда и отдыха учащихся. Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся начальной школы.Организация режима питания для всех учащихся школы.Возможность получения бесплатного горячего питания учащимися из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ и умственной отсталостью.Проведение физкультурно – оздоровительных и просветительских мероприятий для детей, учителей и родителейВнедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся;Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья учащихся.Развитая муниципальная система спортивно-­оздоровительных мероприятий (спартакиада СОШ). Ведение ежегодного мониторинга физического развития учащихся МОУ «Останинская СОШ».Предоставление путевок учащимся школы в оздоровительные лагеря региона и южного направления.Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы. | Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.Низкая культура поведения взрослого населения на дорогахНизкая платежеспособность родителей, невозможность оплачивать платные услуги дополнительного образования, предоставляемые социальными партнерами образовательной организации. Невозможность для определенной части учащихся школы иметь желаемый спортивный инвентарь и спортивную форму, которая мотивировала бы их на занятия физической культурой. Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.Отсутствие специальной спортивной площадки, приспособленной для занятий спортом учащихся с ОВЗ.Для учащихся особых медгрупп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля; |
| **УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ВЫСОКОГО УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ** |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности**  | **Внешние угрозы (риски)** |
| Разработка учебного плана на 2018-2019 учебный год в преемственности с планом 2017-2018 гг. на основе федеральной нормативно-правовой базы, с учётом ряда рекомендаций регионального учебного плана для образовательных учреждений Свердловской области.Выполнение рабочих учебных программ и практической части в полном объёме.Стабильный уровень качества образования учащихся в целом по школе за последние три года.Соответствие качества знаний выпускников 11-го класса государственным образовательным стандартам: что подтвержают выпускники. Более 50% в 2017 году поступили в ВУЗ, и 100 % поступили в ВУЗ в 2018 гоу все выпускники получили аттестат об основном общем и среднем образовании. По сравнению с результатами сдачи ЕГЭ за три года улучшение результатов по математике базовый уровень на 0.3 балла, по математике профильный уровень на 23, 3 балла, по обществознанию на 6 баллов, по биологии на 2 балла, по химии на 3 балла.Создана система работы с одаренными детьми: создана база данных одаренных детей, созданы необходимые и достаточные условия для включения всех учащихся в исследовательскую и проектную деятельность; педагогами составлены планы работ с одаренными детьми. Включение в рамках инновационного проекта в рабочие программы по всем предметам содержание деятельности по формированию информационной культуры учащихся. | Средний балл, полученный на ГИА-9 по русскому языку, в 2017-2018 уч. году снизился по сравнению с 2016/2017 учебным годом на 0,3 балла. По сравнению с результатами сдачи ЕГЭ за три года, результаты ниже прошлогодних по русскому языку на 0,3, на 5 баллов, по биологии.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.Недостаточное участие учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, отсутствие победителей на областном и всероссийском уровне.Недостаточное количество участников конкурсов и олимпиад, вошедших в официальный утвержденный перечень всероссийских олимпиад и конкурсов. | Заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования.Контроль состояния преподавания литературы, физики, информатики и обществознания. Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса, разработка плана устранения недостатков. Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях.Составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей. Система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. | Отсутствие мотивации участия педагогов в конкурсах, организованных учреждениями культуры (Грани таланта, Две звезды, конкурс молодых исполнителей и др.). Перегруженность учащихся школы, участвующих одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам.Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента учащихся. |
| **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ** |
| **Внутренние сильные стороны** | **Внутренние слабые стороны** | **Благоприятные возможности**  | **Внешние угрозы (риски)** |
| Имеется система воспитательной работы;наличие органов ученического соуправления, Совет учащихся. Наличие школьных традиций ;Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.Осуществление оперативной связи с семьей. Организована работа общешкольного Совета родительской общественности.Организована система внеурочной деятельности учащихся. Социальное партнерство с учреждениями села, города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся.Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов философии инклюзивного образования.Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». | Перегрузка классных руководителей.Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера у учащихся. | Выполнение социального запроса жителей села- обучение и воспитание детей с ОВЗ, умственной отсталостью помощь родителям таких детей.Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.Регулярное повышение квалификацииклассных руководителей.Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Создание отрядов ЮИД, ДЮП.Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Совершенствование детской модели соуправления в школе | Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями.Наличие семей состоящих в ТЖС и СОП , неполных семей, семей приемного вида.Дефицит временного ресурса.  |

**Итоги SWOT-анализа работы школы**

* Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования и повышения качества образования школьников.
* Школа располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
* Создана и реализуется программа информатизации школы, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать образовательный и воспитательный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
* В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования ФГОС ООО.
* Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
* Расписание, образовательная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам. Ежегодный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьясбережения, учителя физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
* Ведется работа с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, внутри школьные олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, мероприятиях и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов и родителей.
* Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ и умственной отсталостью. Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.
* Сформирована система органа ученического соуправления, организована работа органов общественного соуправления школой, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
* Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

**III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МОУ «Останинская СОШ»: создание условий для совершенствования образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

1. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
2. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
3. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
4. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
5. вестиздоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий,знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Останинская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

**4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной и основной школы выделено 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

***Цель***: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

***Задачи***:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО | До августа 2018 г | Директор ОУ |
| 2 | Приведение основной общеобразовательной программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ООО | До августа 2018 г | Директор ОУ |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ДР, ВПР) | По графику Минобр РФ | Зам. директора по УВР |
| 5 | Развитие системы независимой оценки качества образования  | В течение 2018-19 учебного года | Зам. директора по УВР |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2023 г | Зам. директора по УВР |
| 7 | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 1-4, 5-9 классов | В течение 2018-19 года | Зам. директора по ВР |
| 8 | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2018-19 учебного года | Зам. директора по ВР |
| 9 | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню | Начало 2018-19 учебного года | библиотекарь |
| 10 | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы  | Начало 2018-19 учебного года | Директор, зам. директора по УВР |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности | Октябрь-ноябрь 2018 г | Зам. директора по ВР |
| 12 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся  | Ежегодно  | Зам. директора по УВР |
| 13 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  | В течение 2018-19 г | Зам. директора по ВР |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС  | К 2019 г | завхоз |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений МО Алапаеское  | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ | 1-2 раза в год | Директор, зам. директора по УВР |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС СОО | Конец 2023 г | Администрация |

**4.2. Повышение качества образования**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно сентябрь | Зам директора по УВР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы | По отдельному графику | Зам директора по УВР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | ЕжегодноИюнь-июль | Зам директора по УВР |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Зам директора по УВР |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС | ЕжегодноАпрель Май  | Зам директора по УВР |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам  | Ежегодно конец четверти, года | Зам директора по УВР |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.  | В течение года | Зам директора по УВР |
| 8 | Анализ внеурочной деятельности | Ежегодно конец четверти | За директора по ВР |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году | Ноябрь, январь, апрель, июнь | Зам директора по УВР |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1- класса  | Сентябрь Май  | Зам директора по УВР |
| 11 | Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах | В сроки Управления образования администрации МО Алапаевское | Зам директора по УВР |
| 12 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику Министерства общего и профессионального образования Свердловской области | Зам директора по УВР |

* 1. **Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога**

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ | 2 полугодие 2018 г | Директор школы |
| 2 | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта  | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 3 | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов | В течение 2018-2020 гг | Зам. директора по УВР |
| 4 | Разработка плана внедрения стандарта | 2 полугодие 2018-2020 г | Директор школы |
| 5 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов | В течение 2018-2020 гг | Зам. директора по УВР |
| 6 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов | В течение 2018-2020 гг | Зам. директора по УВР |
| 7 | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 8 | Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарта | 2 полугодие 2021 г | Зам. директора по УВР |
| 9 | Корректировка планов профессионального развития педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 10 | Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в МО Алапаевское | Ежегодно | Директор школы |
| 11 | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований | В течение года | Педагогические работники |
| 12 | Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет  | 2018 г | Зам. директора по УВР |
| 13 | Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций | Сентябрь 2018 г | Зам. директора по УВР |

**4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников  гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления** | **Виды деятельности** | **Формы занятий и мероприятия с обучающимися** |
| - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Свердловской области;- познакомиться с героическими страницами истории России, Свердловской области, Алапаевского района, школы;- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Урочная | 1. Мини-проекты по истории и обществознанию.
2. Викторины на уроке истории.
3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.
4. Тематические уроки литературы и русского языка.
5. Тематические уроки музыки.
6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».
7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
 |
| Внеклассная | 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.
2. Участие в Неделе права.
3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
4. Составление родословных семьи.
 |
| Внеурочная  | 1. Классные часы «Уроки мужества».
2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.
3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.
4. Всероссийский Урок Мира.
5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
 |
| Внешкольная | 1. Экскурсия по материалам местного музея.
2. Шефство над памятником участникам Великой Отечественной войны.
3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.
 |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностные****установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | **1. Когнитивный компонент:**- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Свердловской области и с. Останинского, основные права и обязанности гражданина России, школьника;- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы;- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.**2. Компонент ценностного отношения:**- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;**3. Деятельностный компонент:**- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

1. Аналитический этап (2018 -2019 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

1. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

1. Рефлексивно-оценочный этап (2022 - 2023 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

**4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

**Сохранение и укрепление здоровья школьников** – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель**: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1 | Проведение мониторинга состоянияфизического развития детей и влияние учебной нагрузки на ихздоровье. | 2018-2019гг | Учитель физической культуры, фельдшер (по согласованию) |
| 2 | Создание системы информирован-ности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2018-2019 гг | Фельдшер, классныеруководители |
| 3 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода кучащимся на уроках физкультуры. | 2018-2023 гг | Учитель физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2018-2023 гг | Директоршколы, |
| 5 | Организация и проведение ДняЗдоровья («Школы безопасности») | 2018-2023 гг | Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2018-2023 гг | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Создание системы информирован-ности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2018-2023 гг | Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры |
| 8 | Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся,(проведение физ. минуток для глаз). | 2018-2023 гг | Заместитель директора по ВР, завхоз |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организациядежурства учителей). | 2018-2023 гг | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация полноценного двухразового горячего питания в школьной столовой. | 2018-2023 гг | Директор, заведующая столовой |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2018-2023 гг | учитель физической культуры, сотрудники школы |

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**4.6. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы занятия курсов внеурочной деятельности по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели**:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственныйисполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
| 1 | Разработка концепцииинформационногообеспечения образова-тельного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора по УВР | 2018-2020 гг | Концепцияинформационногообеспеченияобразовательногопроцесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора по УВР  | 2018-2020 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор  | 2018-2020 гг | Организация и проведение КПК |
| 4 | Ведение школьногоделопроизводства в электронном виде | Директор, специалист отдела кадров | 2018-2023 гг  | Созданиекомпьютерной базы |
| 5 | Информированиенаселения о деятельности школы через средствамассовой информации (в том числе школьныйсайт)  | Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики | В течение года | Расширениеинформированностиучастников ОП с целью наиболееполной реализацииправ граждан наобразование |
| 6 | Внедрениеэлектронныхжурналов идневников. | Администрация, педагоги | В течение года | Переход наэлектронные журналы |
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса | Директор, учитель информатики | В течение года | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

**4.7. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), умственной отсталостью. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ, умственной отсталостью обусловливает необходимость создания для их адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование –это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.  Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования  – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:**реализацияинклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

* Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
* Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
* Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
* Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-конвульсивного, социально-трудового направлений деятельности.
* Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
* Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

* Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
* Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
* Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
* Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

***В работе с педагогами:***

* Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
* Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
* Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

* Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
* Результаты диагностики:
	+ развития детей,
	+ уровня детско-родительских отношений,
	+ личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
* Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
* Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные  |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)  | 2018-2023 гг | Администрация  |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2018-2020 гг ,по мере необходимости | Зам директора по УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2018-2023 гг | Зам директора по УВР |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2018-2023 гг | Директор |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2018-2023 гг | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2018-2023 гг | Зам директора по УВР,ВР |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки) | 2020-2022 гг | Директор  |
| 8 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2019-2021 гг | Администрация  |
| 9 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2018-2023 гг | Администрация  |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2018-2023 гг | Администрация  |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2018-2023 гг | Директор |
| 12 | Организация взаимодействия с МОУ ДО ППМС-центром  | 2018-2023гг | Директор  |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебногоплана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей  | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.  |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

**4.8. Развитие системы государственно-общественного управления**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления  образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

 Основные **задачи**:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и советом образовательной организации для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы , внесение необходимых изменений | 2018-2019 гг | Директор  |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы Совета ОО, Совета обучающихся | 2018-2019 гг | Администрация  |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | 2018-2019 гг | Администрация  |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Совета ОО (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2018-2023 гг | Администрация  |
| 5 | Проведение заседаний Совета оо с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения  | 2018-2023 гг | Директор, председатель Совета ОО |
| 6 | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса | 2018-2023 гг | Директор, председатель Совета ОО |
| 9 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2018-2023 гг | Администрация  |
| 10 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2018-2023 гг | Директор  |
| 11 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2020-2022 гг | Директор  |
| 12 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.  | 2020-2022 гг | Администрация  |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

* Система общественного наблюдения (контроля) за проведениемпроцедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
* Участие Совета ОО в оценке качества образования.
* Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
* Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

* Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
* Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
* Создание положительного имиджа школы среди общественности.
* Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

**V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков  | Пути минимизации рисков  |
| ***Нормативно-правовые риски*** |
| - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом  | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом  |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах- Систематическая работа по расширению партнерства.  |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)***  |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе.- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях- непонимание отдельными педагогами  | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.  |

**VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

 2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 80 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ т умственной отсталостью.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. 40 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

**VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

**VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Все годы МКОУ «Ялунинская СОШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

**IХ.ОБЪЁМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

 **Сведения об исполнении мероприятий в рамках субсидий на иные цели и бюджетных инвестиций**

По состоянию на 01.01.2018 г. согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности на иные цели на 2018 год Учреждению утверждено Учредителем плановых назначений в рамках субсидии на иные цели 395 141,55 рублей. Кассовые расходы средств иной субсидии на 01.01.2018 г. составляют 395 141,55 рублей. Исполнение плановых назначений поступлений и плановых назначений выплат составило 100%.

Направления расходования субсидии на иные цели в 2018 г.:

- развитие системы профориентации и трудоустройства несовершеннолетних граждан в свободное от учебы время на территории муниципального образования Алапаевское (трудоустройство несовершеннолетних граждан в летний период (июнь) (расходы на заработную плату и начисления на заработную плату)) – 11 346,95 рублей;

- мероприятия по профилактике наркомании, СПИДа, алкоголизма, курения в муниципальных образовательных организациях – 5 000,00 рублей;

- оформление информационных стендов, содержащих информацию о профилактике ВИЧ-инфекции и туберкулеза – 5 000,00 рублей;

- проведение профилактических мероприятий по снижению детского дорожно-транспортного травматизма - 5 000,00 рублей;

проведение военно-спортивных игр и оборонно-спортивных лагерей с целью допризывной подготовки молодежи к военной службе - 50 000,00 рублей;

- мероприятия по капитальному ремонту, приведению в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства зданий и помещений, в которых размещены образовательные организации - 18,60 рублей;

- осуществление мероприятий, направленных на устранение нарушений, выявленных органами государственного надзора в результате проверок в муниципальных общеобразовательных организациях - 288 776,00 рублей.

 **Сведения об обязательствах, принятых учреждением**

За отчетный период по приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения) Учреждением приняты и исполнены обязательства в пределах утвержденных плановых назначений на 2018 год – 207 426,80 рублей.

За отчетный период по средствам субсидии на выполнение муниципального задания Учреждением принято и исполнено обязательств в объеме, соответствующем утвержденным плановым назначениям – 13 798 396,67 рублей.

За отчетный период по средствам иной субсидии Учреждением принято и исполнено обязательств в объеме, соответствующем утвержденным плановым назначениям – 395 141,55 рублей.

 **Анализ показателей отчетности учреждения**

 **Сведения о движении нефинансовых активов Учреждения**

За отчетный период чистое поступление основных средств составило 768 292,61 рублей, в том числе

- библиотечный фонд 69 529,69 рублей: учебники и учебные пособия (442 экземпляра),

- машины и оборудование 40 000,00 рублей: ноутбук LENOVO (1 шт. х 40 000,00 рублей).

Остатки на забалансовых счетах.

Счет 01 «Имущество, полученное в пользование» - компьютерный класс (1 шт х 1 руб.), мяч волейбольный (2 шт х 530 руб.), спальный мешок (1 х 1 000 руб.), учебники и учебные пособия для апробации пилотного проекта по ФГОС (207 х 1 руб.), калькулятор бухгалтерский (1 х 697 руб.), фотоаппарат (1 шт. х 8 400 руб.), настольные шашки (3 шт. х 120 руб.), настольные шахматы (2 шт. х 231,84 руб.), фотоаппарат Nikon (1 шт. х 9 500 руб; получен от ИМЦ в качестве подарка).

Счет 03 «Бланки строгой отчетности» - на данном счете учитываются бланки аттестатов (остаток 7 шт. х 1 руб.) и приложений к ним (11 шт. х 1 руб.).

Счет 07 «Переходящие награды, призы, кубки и ценные подарки, сувениры» - серебряная медаль (1 ш. х 239,46 руб.), футляр для серебряной медали (1 шт. х 231,21 руб.), удостоверение к золотой медали (1 шт. х 85,88 руб.).

Счет 09 «Запасные части к транспортным средствам, выданные взамен изношенных» - в 2016 году списаны израсходованные запчасти на сумму 77 140,00 рублей. Запчасти были установлены на транспортных средствах взамен изношенных.

Счет 21 «Основные средства стоимостью до 3 000 рублей включительно в эксплуатации»: в 2017 году по результатам проведенной инвентаризации на данный счет оприходованы все объекты основных средств, имеющиеся в учреждении и не находящиеся на балансовом учете (полученные в результате дарения, пожертвований).

Счет 23 «Периодические издания для пользования» - ежемесячные номера журнала «Учет в сфере образования» за 2014 год (12 шт. х 1 руб.), ежемесячные номера журнала «Учет в сфере образования» за 2015 год (12 шт. х 1 руб.), ежемесячные номера журнала «Кадровое дело» за 2015 год (12 шт. х 1 руб.)