

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по уровням общего образования, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, реализации школьной системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую информацию о деятельности образовательной организации за 2018 учебный год.

Процедура самообследования МОУ «Останинская СОШ» регулируются следующими нормативными документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской− Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от− 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582− «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10− декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяет: Приказ руководителя образовательной организации о проведении− самообследования

**Раздел 1. «Общие сведения об организации»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование школы | **Полное наименование:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Останинская средняя общеобразовательная школа»**Сокращенное наименование:** МОУ «Останинская СОШ» |
| Адрес  | **Юридический адрес:**624642 Свердловская область, Алапаевский район, с. Останино, ул. Ленина 14**Фактический адрес:** 624642 Свердловская область, Алапаевский район, с. Останино, ул. Ленина 14**Почтовый адрес:** 624642 Свердловская область, Алапаевский район, с. Останино, ул. Ленина 14 |
| Телефон  | **(**34346) 74-3-37 |
| Электронная почта | ostanino@list.ru |
|  Ф.И.О. директора | Подкорытова Ольга Юрьевна |
| Информация об учредителе | Муниципальное образование Алапаевское |
| Реквизиты лицензии и свидетельства об аккредитации | **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 66 № 003933, дата выдачи 16.07.2012, срок действия: **бессрочно.****Свидетельство о государственной:** серия 66А01 № 002429, от 16.11.2015, срок действия до 13 февраля 2024 |
| Режим работы | Обучение проводится в одну смену. 1-11 класс - пятидневная учебная неделя. Начало занятий в 8:30, продолжительность урока 40 минут (в первом классе: первое полугодие - 35 минут, во втором полугодии 40 минут). Продолжительность перемен 10 и 20 минут. После уроков работают дополнительные общеобразовательные программы и спортивные секции, внеурочная деятельность (1-8 класс), очная форма обучения. |
| Сведения о взаимодействии с организациями партнерами | **«Останинский ДК**» **-** проведение совместных праздников, детских конкурсов, соревнований, выставок; дополнительное образование во внеурочное время;**ГБУ СО «Алапаевская центральная районная больница» ФАП с. Останино-** проведение профилактических прививок и вакцинации детей и сотрудников;совместная с ОУ работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; консультационная работа с педагогами и родителями;**«Останинский детский сад»-** обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей.**«Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи МО Алапаесвкое»-** предоставление квалифицированных специалистов согласно заявленной тематике;**Пожарный отряд № 15-** консультирование родителей (законных представителей) по вопросам противопожарной безопасности;**Алапаевский ОВД-** консультирование родителей и сотрудников;беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах.**Комиссия по делам несовершеннолетних МО Алапаевское -** работа с детьми состоящими на учете по деламнесовершеннолетних. |
| Органы исполнительской власти | Администрация МО Алапаевское |

**Раздел 2. «Система управления организации»**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами МО Алапаевское и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность по штатному расписанию |
| Подкорытова Ольга Юрьевна | Директор  |
| Бадьина Раиса Владимировна | Заместитель директора по УВР |

**Органы коллегиального управления учреждения являются:**

- наблюдательный совет;

**-** общее собрание работников Образовательной организации;

- педагогический совет Образовательной организации;

- совет учащихся;

-совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

**Основные документы, обеспечивающие координацию образовательной деятельности и образовательных отношений:**

- годовой план работы;

- план внутришкольного контроля;

- план воспитательной работы школы;

- план методической работы школы;

**Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:**

− гуманитарных дисциплин;

− естественно-научных и математических дисциплин;

− объединение педагогов начального образования

и объединение классных руководителей.

**Выводы по разделу**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Раздел 3. «Образовательная деятельность»**

Образовательные программы, которые реализуются в МОУ «Останинская СОШ»:

 <https://ostanino.uralschool.ru/sveden/education>

- образовательная программа начального общего образования в (соответствии с ФГОС);

- образовательная программа основного общего образования 5-8 класс (в соответствии с ФГОС);

- образовательная программа основного общего образования 9 класс (в соответствии с ФК ГОС);

- образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФК ГОС);

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ (ЗПР в.7.1) НОО;

- адаптированная основная общеобразовательная программа ля детей с ОВЗ (ЗПР в.7.2) НОО;

- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

- дополнительная общеобразовательная программа;

-специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Структура и содержание **дополнительной общеобразовательной программы** МОУ «Останинская СОШ» представлена следующими направлениями: физкультурно-спортивной, художественной; технической, социально-пеагогической.

<https://ostanino.uralschool.ru/sveden/document>

**Качество воспитывающей деятельности**

Под воспитанием в МОУ «Останинская СОШ» понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения воспитательных задач. Организация воспитательной работы в школе осуществлялась в соответствии с направлениями программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы на 2017-2018 учебный год и второе полугодие 2018 года включительно. Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности и направлена на достижение цели создания условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;

- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, предметных и тематических недель, ученическое самоуправление, участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы. Большое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады по предметам, конкурсы, предметные недели), внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.). Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

 - системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;

- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса на весь учебный год; - ориентации образовательной деятельности на интересы, потребности и возможности каждого обучающегося.

**Приоритетные направления воспитательной работы**

• гражданско-патриотическое - формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

• духовно-нравственное - воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и, прежде всего, к своим близким; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;

• физкультурно-оздоровительное - формирование потребности в здоровом образе жизни; создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности;

• профориентационное – содействие профессиональному самоопределению учащихся, их подготовка к осознанному выбору профессии; воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях;

• общекультурное - воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей учащихся; сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных и народных традиций; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся.

В соответствии с направлениями воспитательной работы были организованы следующие мероприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| уровень | мероприятие |
| **1 класс** |
| Муниципальный | Ручейки добра |
|
| Всероссийский | Этот праздник новогодний |
|
| **2 класс** |
| муниципальный | Ручейки добра |
| **5 класс** |
| Всероссийский | Мешок добрых дел |
| Всероссийский | Чудеса новогодние |
| Всероссийский | Конкурс рисунков «На неведомых дорожках» |
| Епархиальный конкурс | «Пасха красная - красный звон» |
| муниципальный | Страна Мастеров |
| **7 класс** |
| Муниципальный | Страна Мастеров |
|
| Всероссийский | Герои Великой Победы 2018 |
| Всероссийский | Осторожно, тонкий лед! |
| муниципальный | Символ года |
| Всероссийский | Гоголевские персонажи  |
| муниципальный | ОФП |
| муниципальный | Первенство МО Алапаевское по волейболу |
| муниципальный | Военно-патриотическая игра зарница «Орленок»  |
| муниципальный | Зимний туристический слет |

1. Акция «Сто добрых дел», «Ветеран живет рядом», (помощь пожилым, ветеранам, благотворительные мероприятия, субботники).
2. Месячник защитника Отечества (Митинг, спортивно-туристические, военно-спортивные состязания, конкурс рисунков, выставки книг в школьной библиотеке, открытый микрофон, посвященный родам войск Российской армии).
3. Общешкольные традиционные мероприятия («День Знаний», осенний туристический слет, «День Учителя», «День самоуправления», «День Матери», «Осенний бал, «Осенины» для начальной школы», «Новогодний серпантин», «Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню», «Дни здоровья», «Последний звонок», «День защиты детей»).
4. Систематически проводились заседания Совета обучающихся, выступление агитбригад – Дружина Юных Пожарных, Юных инспекторов дорожного движения, волонтерского отряда «Вверх», военно-патриотического клуба «Память». Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Комсомолу 100 лет». Проведены единые классные часы и классные часы по планам классных руководителей.
5. Школьными методическими объединениями учителей организованы предметные недели, где проведены выставки, викторины, конкурсы по предметам.
6. Профилактические беседы, тренинги, анкетирование учащихся на темы: «Употребление ПАВ», «Вред сигареты и алкоголя», «Наркомания-болезнь 21 века».
7. Организованы беседы с участием инспекторов ПДН, ГИБДД для обучающихся всех возрастов.
8. Совместно с родителями в школе проводится: «День здоровья», «Кросс Нации», «Лыжня России», родительские собрания с приглашением психолога, инспектора ГИБДД.

В 2018 году школа активно участвовала в международных конкурсах-олимпиадах: «Инфоурок- Мириады открытий», Портал «Знанио», «КИТ».

**Число учащихся с ОВЗ:**

**Вывод**

В текущем учебном году наша  школа обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений  VIII вида.

**Дополнительное образование**

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

 С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2017-2018 учебном году и во втором полугодии 2018 года функционировало 8 кружков и секций различной направленности: социально - педагогическое, физкультурно-спортивное, художественное, техническое. Осуществляли обучение по дополнительному образованию педагоги школы (7 учителей школы) и педагог дополнительного образования ДЮСШ (1 человек). В 2018 году – учащихся, стоящих на учете в ОПДН -2 человека.

Налажено тесное сотрудничество с Останинским домом культуры.

При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 86 человек, вне школы – 35.

Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 87,5%; состоящих на учёте ОДН – составляет – 100%.

**Занятость в системе дополнительного образования**

**(за три года)**

**Вывод**

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

**Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся**

Статистика показателей за 2015–2018 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016 год  | 2017год | 2018 год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: | 114 | 119 | 106 |
| – начальная школа | 44 | 47 | 43 |
| – основная школа | 59 | 65 | 57 |
| – средняя школа | 11 | 6 | 2 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | 0 | 1 | 1 |
| – основная школа | 1 | 0 | 1 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |
| – в основной школе  | 0 | 0 | 0 |
| – средней школе | 0 | 0 | 0 |

 Профильного и углубленного обучения в школе нет.

**Динамика качества образования**

за три последних учебных года

**Показатели успеваемости обучения**

**Вывод:** по итогам успеваемости 2015-2016 учебном году аттестованы все учащиеся. В 2016-2017 году успеваемость составила 99,3 % оставлен на второй год ученик 9 класса за академическую неуспеваемость. В 2017-2018 году успеваемость составила 99%, на повторное обучение оставлена 1 учащаяся начальной школы (на основании заключения ПМПК, диагноз ЗПР в.2) и 1 учащийся 9 класса за академическую задолженность по трем учебным предметам.

**Показатели качества обучения**

**Вывод:** Данные таблицы свидетельствуют о стабильности качественных характеристик.

Качеству обучения способствовала систематическая работа на всех уровнях:

1. Индивидуальные консультации педагогов по трудным вопросам программы;

2. Совершенствование системы работы с родителями обучающихся;

3. Мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся.

4. Использование различных видов контроля для получения объективной информации;

5. Анализ промежуточных результатов с обоснованием учебных дефицитов и трудностей, выявляемых в процессе контроля качества, на информационно-методических совещаниях, педсоветах, родительских собраниях.

Следует отметить, что проводимый мониторинг образовательных результатов, позволяет зафиксировать изменения в образовательном процессе, принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки как учителям, так и обучающимся.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

 **учащихся 9 классов в форме ОГЭ**

по основным предметам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во сдающих | Средний балл |
| 2017 год | 2018 год | 2017 год | 2018 год |
| Русский язык  | 15 | 15 | 3,9 | 3,7 |
| Математика  | 15 | 15 | 3,3 | 3,3 |

**Вывод:** В 2017-2018 учебном году качество образования выпускников школы стабильное.

**Ранжирование предметов при выборе экзаменов**

**учащихся 9 классов в форме ОГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по учебным годам |
| 2016-2017 | 2017-2018 |
| география | 5 | 9 |
| обществознание | 9 | 14 |
| история | 1 | - |
| биология | 11 | 6 |
| химия | 4 | - |
| физика | 2 | 1 |

**Вывод:** Ранжирование предметов по выбору свидетельствует о том, что обществознание по-прежнему самый востребованный предмет, его сдавали 80 % выпускников. В 2017-2018 учебном году существенно повысился процент выбора экзамена по ОГЭ учебного предмета география.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**учащихся 9 классов** предметы по выбору

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во оценок/процент от общего числа | средняя оценка |
| «2» | «3» | «4» | «5» | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| география | - | - | 3 | 3 | 2 | 4 | - | 2 | 3 | 4 |
| обществознание | - | - | 5 | 7 | 4 | 7 | - |  | 3 | 3 |
| история | - | - | 1 | - | - |  | - |  | 3 | - |
| биология | - | - | 8 | 6 | 1 |  | - |  | 3 | 3 |
| химия | - | - | - |  | 3 |  | 1 |  | 4 | - |
| физика | - | - | - |  | 2 | 1 | - |  | 4 | 4 |

**Вывод:** средняя оценка предметов по выбору стабильная в сравнении с прошлым годом.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**учащихся 11 классов в форме ЕГЭ**

(основные предметы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во сдающих | Средний балл/средняя оценка |
| 2017 год | 2018 год | 2017 год | 2018 год |
| Русский язык  | 4 | 2 | 68,25 | 74 |
| Математика (б) | 4 | 2 | 4,25 | 18,5 |
| Математика (п) | 2 | - | 31 | - |

**Ранжирование предметов при выборе экзаменов**

**учащихся 11 классов в форме ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по учебным годам |
| 2016-2017 | 2017-2018 |
| обществознание | 2 |  |
| история | 1 |  |
| биология | 1 | 2 |
| химия | 1 | 1 |
| информатика и ИКТ | 1 |  |

 **Вывод:** В 2018 году 100 % выпускников выбрали биологию и 50 % химию, так как свой профессиональный выбор связывают с медициной.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**учащихся 11 классов** предметы по выбору

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл |
| 2016-2017 | 2017-2018 |
|
| обществознание | 53,5 | 62 |
| история | 53 |  |
| биология | 59 | 61 |
| химия | 61 | 57 |
| информатика и ИКТ | 14 |  |

**Результаты ВПР в 4-х классах:**

В целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявления уровня подготовки школьников обучающиеся 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы по предметам:

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1343844 | 1442098 |  3,8 | 21,7 | 45,7 | 28,8 | 4,6 | 25,1 | 46,8 | 23,5 |
| Свердловская область | 41354 | 44164 | 5,6 | 22,5 | 45,7 | 26,3 | 6,3 | 24,1 | 45,5 | 24,2 |
| Алапаевское | 283 | 295 | 8,8 | 33,2 | 38,9 | 19,1 | 8.5 | 32,2 | 46,4 | 12,9 |
| МОУ «Останинская СОШ» | 10 | 11 | 0 | 0 | 60 | 40 | 0 | 0 | 36,4 | 63,6 |

**Вывод:** Повышенный и высокий уровень по русскому языку в 2017 и 2018 году имеют 100 % учащихся. Что является фактом «натаскивания» обучающихся подготовки к ВПР. В данном случае реальный уровень знаний школьников очень сложно проследить.

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1368910 | 1460995 | 2,2 | 19,2 | 31,9 | 46,7 | 1,9 | 20 | 30,1 | 48 |
| Свердловская область | 42868 | 44488 | 3,3 | 20 | 28 | 48,7 | 3 | 20,5 | 28,4 | 48,1 |
| Алапаевское | 288 | 296 | 6,2 | 27,8 | 29,9 | 36,1 | 6,8 | 31,8 | 30,7 | 30,7 |
| МОУ «Останинская СОШ» | 10 | 11 | 10 | 20 | 30 | 40 | 0 | 18,2 | 36,4 | 45,5 |

**Вывод:** В 2018 году 45,5 % процентов показали высокий уровень (2017 40%), 36,6 % повышенный уровень (2017 год 30%), базовый уровень составляет 18,2 % (2017 год 20 %), пониженный уровень 0% (2017 год 10 %).

**Результаты ВПР в 5-х классах:**

В целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявления уровня подготовки школьников обучающиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы по предметам:

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Распределение групп баллов в % |
| 2018 | 2018 |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1300922 | 15,1 | 39,7 | 33,9 | 11,3 |
| Свердловская область | 40186 | 25,2 | 38,6 | 28,4 | 7,8 |
| Алапаевское | 252 | 36,1 |  36,1 | 22,6 | 5.2 |
| МОУ «Останинская СОШ» | 7 | 28,6 | 28,6 | 28,6 | 14,3 |

**Вывод:** В 2018 году 14,3% процента показали высокий уровень, 28,6 % повышенный уровень, базовый уровень составляет 28,6 % , пониженный уровень 28,6% .

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Распределение групп баллов в % |
| 2018 | 2018 |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1296774 | 13.6 | 37,5 | 33.1 | 15,8 |
| Свердловская область | 40220 | 25,5 | 37,9 | 26,1 | 10,5 |
| Алапаевское | 256 | 33,6 | 36,7 | 20,7 | 9 |
| МОУ «Останинская СОШ» | 5 | 0 | 40 | 20 | 40 |

**Вывод:** В 2018 году 40 % процента показали высокий уровень, 20 % повышенный уровень, базовый уровень составляет 40 % , пониженный уровень 0% .

 **Сравнительный анализ ВПР одной параллели**

**Русский язык**

**Вывод**: Произошло резкое изменение одной параллели. Данные результаты не подтвердили высокий результат прошлого года.

1. Необходимо в 4-х классах перестать «натаскивать» учащихся на ВПР, чтобы получить объективную оценку данных работ.

2. Усилить контроль за преемственностью при переходе из начального уровня в основной уровень.

**Математика**

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2018 год.**

**школьный этап (основная школа)**

**школьный этап (начальная школа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Класс**  | **Кол-во человек** | **Достижение** |
| Русский язык | 2 | 6 | 4-призера |
| 3 | 5 | 4-призера |
| 4 | 2 | 1-призер |
| Литература  | 2 | 10 | 1-призер |
| 3 | 6 |  |
| 4 | 2 | 1-призер |
| Английский язык | 3 | 3 | 1-призер |
| 4 | 2 |  |
| Математика  | 2 | 8 | 1-призер |
| 3 | 4 |  |
| 4 | 3 | 1-призер |
| Окружающий мир | 2 | 7 | 7-призеров |
| 3 | 7 | 3-призеров |
| 4 | 2 | 1-призер |
| Технология  | 2 | 7 | 4-призера |
| 3 | 7 | 4-призера |
| 4 | 2 | 1-призер |
| Искусство-изо | 2 | 4 | 5-призеров |
| 3 | 9 | 4-призера |
| 4 | 2 | 1-призер |
| Искусство-музыка | 2 | 3 |  |
| 3 | 8 | 2-призера |
| 4 | 2 |  |
| Физическая культура | 2 | 10 | 1-победитель, 8-призеров |
| 3 | 9 |  |
| 4 | 2 | 1-призер |
| Информатика  | 2 | 5 | 2-призера |
|  | 3 | 4 | 2-победителя,1-призер |
|  | 4 | 2 | 1-победитель,1-призер |

**Муниципальный этап**

| **Класс** | **Предмет** | **Количество баллов\ % выполнения** | **Средний по району** | **Достижение** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Русский язык | 35\ 75% | 87% | Призёр -3 |
| 4 | литература | 20\44% | 44% |  |
| 3 | Английский язык | 28\90% | 87% | Призёр- 3 |
| 4 | технология | Нет данных |  |  |
| 4 | Искусство-изо | 16\62% | 62% | Призёр -2 |
| 3 | Искусство-музыка | Нет данных |  |  |
| 3 | физкультура | Не участвовали |  |  |
| 3 |  |  |

**Результаты НПК**

**Раздел 5. Востребованность выпускников**

**Вывод:** в 2018 году выпускники 9-го класса, которые хотели бы продолжить обучение в 10 классе в нашей ОО было 2 человека, в связи с этим открытие 10 класса оказалось нерентабельным. Эти учащиеся продолжили обучение в средней школе другой ОО. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, в 2018 году составляет 100 % от общего количества выпускников 11-го класса. Данный мониторинг по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники Школы успешны, самоопределились по разным профилям.

 **Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных и личностных результатов - средний.

По результатам анкетирования родителей о качестве образования в школе в 2018 году выявлено:

**Раздел 7. Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную учебно-методическую деятельность Школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС, это опытные, владеющие методикой предмета специалисты, 1 педагог имеет высшую и 8 человек первую квалификационные категории, 3 педагога соответствие занимаемой должности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | 2017-2018уч. г. |
| 1 | ***Численность педагогов*** |  |
|  | Количество руководящих работников | 2 |
|  | Количество педагогических работников без совместителей | 12 |
|  | Количество педагогических работников – внешних совместителей  | 3 |
| 2 | ***Уровень образования педагогических и руководящих работников*** |  |
|  | Количество руководящих работников имеющих высшее профессиональное педагогическое образование | 2 |
|  | Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование | 11 |
|  | Количество штатных педагогических работников, занимающих должность, не соответствующую направлению профессионального образования | 1 |
|  | Количество штатных педагогических работников, занимающих должность, не соответствующую направлению профессионального образования, из них: направленных на переподготовку | 0 |
| 3 | ***Уровень квалификации педагогических работников*** |  |
|  | Количество штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 1 |
|  | Количество штатных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | 8 |
|  | Количество штатных педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности | 3 |
| 4 | ***Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды*** |  |
|  | Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня | 1 |
|  | Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды регионального уровня | 3 |
| 5 | ***Распределение педагогов по возрасту*** |  |
|  | Количество штатных руководящих работников в возрасте от 55 лет  | 1 |
|  | Количество штатных руководящих работников в возрасте от 35 лет | 1 |
|  | Количество штатных педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 |
|  | Количество штатных педагогических работников в возрасте от 35 лет | 4 |
|  | Количество штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет | 4 |
|  | Количество штатных педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 |
| 4 | ***Распределение педагогов по стажу*** |  |
|  | Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых менее 1 года | 0 |
|  | Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 3-5 лет | 3 |
|  | Количество штатных педагогических работников педагогический стаж которых от 5-10 лет | 4 |
|  | Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 10-15 лет | 2 |
|  | Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 15 лет | 5 |

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

 *повышение квалификации педагогических кадров за 2018 год*

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации в ИРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 9 учителей по программам «Основы техники водного туризма» (Строкин В.С.), «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС с ОВЗ» (Строкина О.Е., Строкин В.С., Подкорытова Е.К., Подкорытова О.Ю.), «Профилактика дорожно - транспортного травматизма» (Татаринова М.М.), «Оказание первой медицинской помощи» (Никонова Л.А.), «Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов среди несовершеннолетних» (Подкорытова Е.К.), «Современное методическое обеспечение школьного курса «Технология»» (Подкорытова Е.Л.), «Методическое сопровождение начальной школы с низкими образовательными результатами» (Шаньгина О.В.), «Актуальные направления классных руководителей» (Хорькова Л.В.).

**Выводы:** Профессиональный рост в 2018 году составил - 56%, что выше показателей запрошлый год на 19%.

В текущем учебном году в целях повышения мастерства педагогов в школе прошли открытые уроки, на которых учителя показали, как работают над своей методической темой

**Педагогическая активность учителей**

1. Муниципальные педагогические чтения (Никонова Л.А.);

2. Муниципальный туристический слет педагогических работников;

3. Конкурс на лучшую методическую разработку на инфоурок.ру

4. Профессиональная спартакиада работников образования;

5.На базе школы обобщение опыта по поддержанию системы работы с одаренными детьми по физической культуре.

6. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2018» муниципальный этап (Никонова Л.А.).

**Раздел 7. Материально-техническое обеспечение**

Инфраструктура школы представлена отдельно стоящим зданием в 2 этажа общей площадью 849 кв.м. Прилегающий земельный участок 19 100 кв.м.

Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся  – 180.

 В школе есть оборудованные учебные кабинеты, библиотека, объекты спорта, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в школе 14 кабинетов, из них – 14 предназначено для учебы. В школе имеется библиотека. В библиотеке есть Интернет. В учреждении имеется  спортивный зал с двумя раздевалками. На школьной территории имеется спортивная площадка. Спортивная база школы укомплектована в соответствии с потребностями образовательного процесса. Кабинет физики оснащен необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ. Кабинет химии имеет необходимый объем оборудования и реактивов для проведения практических работ с использованием лабораторных столов. Мастерские технического труда имеют достаточное количество инструментов. В кабинете обслуживающего труда для девочек: три швейные машины, 1оверлок, гладильная доска, утюг, оборудовано место для проведения уроков по кулинарии.

**Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 5 600 единицы;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 3578 единиц в год;

− объем учебного фонда – 1333 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
| 1 | Учебная | 2446 |
| 2 | Педагогическая | 70 |
| 3 | Художественная | 622 |
| 4 | Справочная | 16 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 1176 |
| 6 | Естественно-научная | 1123 |
| 7 | Техническая | 147 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о учебной литературе, разрешенной к использованию в учебном процессе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Общие выводы:**

Самообследование образовательной деятельности школы в 2018 году по показателям деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач по созданию условий для обеспечения качественного общего образования и образовательными программами разного уровня образования в настоящее время и в перспективе:

1. Успешно реализуется образовательная программа начального общего образования, соответствующая требованиям ФГОС НОО. Результаты ВПР свидетельствуют о 100 % освоении ООП НОО;

2. Активно используются учителями образовательные технологии, способствующие развитию интеллектуальных способностей, логического мышления, общей культуры обучающихся, формированию метапредметных образовательных результатов (читательской, математической, естественнонаучной компетентности), технологии поддержки индивидуальных образовательных маршрутов;

3. Анализ посещенных в течение учебного года уроков и внеурочных занятий свидетельствует о владении учителями методологией системно-деятельностного подхода;

4. Совершенствуются организационные формы индивидуальноориентированного и дифференцированного обучения в классах;

5. Сохранена и получила дальнейшее развитие эмоционально привлекательная воспитывающая среда школы, ресурсы которой позволяют проектировать образовательные отношения в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;

6. В течение 2018 года действия администрации были направлены на поддержку развития профессионального мастерства учителей, проведению мероприятий по обеспечению качества образования;

7. Реализация задач Годового плана работы школы в течение учебного года позволила минимизировать риски достижения качества образовательных результатов освоения ООП разного уровня. Выявленные проблемы в организации и обеспечении образовательной деятельности предопределяют постановку следующих актуальных задач:

- активизировать деятельность предметных кафедр в соответствии с мероприятиями дорожной картой введения ФГОС ООО (5-7 классы);

- проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ в 4-х классах, результатов ОГЭ, ЕГЭ и внесение изменений в систему оценки качества образования в части усиления персонального мониторинга достижений обучающих и обучающихся, тематическое планирование образовательной деятельности на основе региональных, федеральных. Международных исследований качества образования;

- оформление позитивных изменений в виде школьных, муниципальных и региональных инновационных проектов;

- распространение позитивных результатов педагогической деятельности в форме проведения семинаров, педагогических мастерских и мастер-классов, педагогических сессий (педагогического фестиваля профессионального мастерства).

- дальнейшее развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;

- дополнение системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами индивидуальной психолого-педагогической поддержки талантов детей и подростков.

Задачи кадровой политики МОУ «Останинская СОШ» на следующий отчетный период: оказание действенной помощи педагогическим работникам в:

• совершенствовании организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта в части обеспечения индивидуального и дифференцированного подходов, поддержки обучающихся с учебными дефицитами; оказание научно-методической поддержки учителям, проявляющим

• стремление к росту, саморефлексии, самосовершенствованию, готовности к решению профессиональных задач, готовности к педагогическому творчеству; совершенствование научно-методической работы по развитию

• корпоративных моделей повышения квалификации педагогических кадров; содействие развитию профессионального мастерства педагогических

• кадров в части вовлечения в профессиональные конкурсы разного уровня; содействие укреплению норм профессиональной этики в

• педагогической культуре; решение вопросов материального стимулирования педагогов,

• повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества образовательных результатов обучающихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся