

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСТАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МО АЛАПАЕВСКОЕ**

ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП НОО

МОУ «Останинская СОШ»

приказ № 81/2 от 31.08.2018 г

**Рабочая программа
коррекционных логопедических занятий
по коррекции дисграфии и дислексии
для обучающихся с ОВЗ**

Составитель:
Подкорытова Елена
Кахрамановна

Пояснительная записка

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно пользоваться ими.

Среди учащихся с задержкой психического развития, поступающих в школу обнаруживаются стойкие недостатки устной речи и, как следствие они отражаются в письменной речи, проявляющиеся в виде нарушений письма и чтения. При обследовании письменной речи в основном отмечаются смешанные виды дисграфии и дислексии (акустическая, аграмматическая, оптическая и на почве нарушения языкового анализа и синтеза дисграфии; фонематическая, семантическая, аграмматическая и оптическая дислексии). Сложность заключается в том, что ошибки множественны и разнообразны. Школьники испытывают затруднения при различении акустически и артикуляторно схожих звуков, пропускают и переставляют буквы, слоги в словах на письме и чтении, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдаются замены и смешения графически сходных рукописных букв, недописывание элементов, лишние элементы зеркальное написание букв. Словарный запас учащихся с нарушением письменной речи ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, характеризуется неточностью значений (неправомерным расширением или сужением значений, смешением слов по смысловому и звуковому сходству), трудностями актуализации словаря. В речи этих детей отсутствуют сложные синтаксические конструкции, особенно трудна для них монологическая речь. Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи препятствуют усвоению программы по русскому языку и, как следствие, других школьных предметов.

Важное место в процессе коррекции нарушений у детей с задержкой психического развития занимает в школе логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, формированию уверенности в себе, социальной адаптации учащихся в обществе.

Программа адресована учащимся с задержкой психического развития, имеющих нарушением чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка.

Цель программы: коррекция смешанной дисграфии и дислексии у учащихся с задержкой психического развития.

Задачи:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память; логическое мышление;
- уточнять и развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематические процессы: восприятие, анализ, синтез и представления;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать и развивать грамматический строй речи;
- развивать, совершенствовать связную речь.

Программа коррекционной логопедической работы осуществляется на основе **следующих принципов:**

- **общедидактических:** научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, последовательности и систематичности, природосообразности и культуросообразности, развивающего характера обучения, адаптивности, психологической комфортности, динамичности восприятия, продуктивной обработки информации, ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка и т.п.;

- **специальных:** этиопатогенетический, системности, симптоматики нарушения и учета структуры речевого дефекта, степени выраженности нарушений, комплексности, индивидуального и дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, коррекции психических функций, использования обходного

пути, максимальной опоры на различные анализаторы, коммуникативно-деятельностного подхода, постепенного повышения требований, мотивации к учению.

Программа обеспечивает **сформированность универсальных учебных действий (УУД)**, которые делятся на четыре основные группы:

1) **Коммуникативные УУД** - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2) **Личностные УУД** - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

3) **Регулятивные УУД** - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка, волевая саморегуляция.

4) **Познавательные УУД** - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации педагогов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Содержание программы

Логопедическая работа направлена на осуществление коррекции смешанной дисграфии и дислексии. Специфика коррекционной деятельности будет зависеть с одной стороны, от речевого развития школьника и структуры его речевого дефекта, с другой – от психологических особенностей. Нарушения речи этой категории учащихся носят в основном системный характер, они затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи, лексико-грамматический строй и связную речь. Логопедическое воздействие будет направлено на речевую систему в целом, включая работу над развитием психических процессов. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, развитию речи, русскому языку. Календарно-тематическое планирование составляется на группу учащихся одного класса на основе коррекционной программы, с учетом схожести нарушения (*приложение 1*).

Содержание работы условно делится на несколько этапов. В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений письменной речи. Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях: на фонетическом, лексико-грамматическом и синтаксическом уровнях. Учитель-логопед вправе выбирать или менять направления коррекционного обучения, с учетом программного материала по русскому языку, по основным видам ошибок; определять количество часов для повторения; исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо.

Диагностический этап.

Обследование письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (протоколах). Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап.

Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Основной этап коррекционного обучения.

1) Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1) Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);

2) Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии, необходимо приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по артикуляторно-акустическим признакам.

II. Коррекционная работа на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);

Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на

ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

III. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Логопедическая работа на этом уровне включает в себя следующие направления:

Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Оценочный этап (обследование).

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка письменной речи учащихся, результаты заносятся в протоколы.

Ожидаемый результат.

Преодоление смешанной дисграфии и дислексии (акустической, оптической, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии; фонематической, оптической, семантической и аграмматической дислексии).

К концу курса учащиеся научатся узнавать, различать звуки близкие по артикуляторно-акустическим признакам, давать им характеристику, различать графически сходные рукописные буквы; овладеют навыками языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога, фонемы; будут узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; правильно употреблять беспредложные и предложно-падежные конструкции; овладеют навыками словообразования, построения связного высказывания; научатся составлять, конструировать и распространять предложения.

Ученики будут применять полученные умения и навыки не только в устной, но и в письменной речи.

Организация работы по программе.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий - 6 обучающихся. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, 25 – 45 минут, на индивидуальное занятие – 20 – 25 минут учебного времени. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программа рассчитана на (1 кл - 33) 34 учебные недели. Занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю, общая продолжительность их по программе может составлять от 68 до 102 часов. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и скорости усвоения материала детьми. В программе предложено примерное календарно-тематическое планирование по классам (**приложение 1**). Внесение изменений в такой план будет зависеть от степени тяжести речевых нарушений и уровня успешности детей. Темы могут повторяться или исключаться из плана на усмотрение учителя по результатам логопедической работы.

Формы организации занятий, основные виды деятельности.

Основными формами работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Структура занятия при дисграфии и дислексии.

1. Организация начала занятия (приветствие, установка на активную работу учащихся) с элементами психотерапии или упражнениями зрительно-пространственной координации.

2. Организация деятельности учащегося (определение темы, цели и задач)

3. Основной этап коррекционной работы:

А) НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

При оптических нарушениях:

- Упражнения на развитие фонематического восприятия.
- Упражнения на развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным).

При оптических нарушениях:

- Упражнения на дифференциацию букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (л-м, п-т, и-ш, ц-щ), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д, у-ч, г-р), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ).

Б) НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

- Задания по уточнению и расширению словарного запаса учащихся.
- Упражнения на развитие навыков словообразования и слоговой структуры слов.

В) НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

- Упражнения на усвоение сочетаемости слов, построение предложений.
- Задания на знакомство с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.
- Упражнения на развитие навыков словоизменения.

4. Физминутка (кинезиологические, релаксационные упражнения, элементы драматизации с тренировкой зрительного и слухового восприятия).

5. Закрепление полученных навыков в письменной речи (чтение речевого материала, выполнение письменных заданий).

6. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

(Не все названные выше пункты основного этапа обязательны и необходимы на каждом занятии. Включение их диктуется такими условиями, как целесообразность, индивидуальные особенности учеников, специфика речевых нарушений группы детей. Пункты этого этапа могут меняться на усмотрение логопеда.)

7. Рефлексия в форме ассоциаций, хоку, синквейна, диаманты или диалога типа: Чему учились на занятии? Чем занимались на уроке? Что узнали нового? Где эти знания пригодятся в жизни? Что было интересно на занятии? Что вызывало затруднения?

8. Итог занятия (оценить свои успехи, активность *(оценка должна быть мотивированна, это составляет основу самооценки учащегося)*).

Методы коррекционной работы:

- методы повышения познавательной активности (анализ, сравнения, моделирование, вопросы, повторения, решение логических задач, экспериментирование);
- методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным материалом, создание ситуации творческого поиска, развитие готовности восприятия материала);
- методы повышения эмоциональной активности (элементы новизны, драматизация, воображение ситуаций, придумывание стихотворений, загадок);
- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, использование игровых форм деятельности, постановка системы перспектив: ближней, средней и дальней);
- методы развития творчества, творческих качеств (мотивирование деятельности детей, проблемные задачи и ситуации, прогнозирование, предположения, догадка, творческие задания, дискуссии, создание креативного поля);

Система оценки и достижения планируемых результатов.

В качестве контроля проводится проверка письменной речи (входная, промежуточная и итоговая диагностики). Результаты заносятся в речевую карту и протоколы, динамика отражается в сводных таблицах *(приложение 2)*.

Условия для реализации программы

Материально – техническое оснащение кабинета:

1. столов для обучающихся -5
2. стульев - 6
3. компьютерный стол - 1
4. стул для ПК - 1
5. стул большой
6. зеркало - 1
7. зеркало для занятий - 1
8. тумбочка - 1
9. полка для тетрадей - 1

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М, 1996.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М, 1996.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.— М., 1991.
5. Ефименкова Л.К, Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М, 1991.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. – Воронеж, 2006.
7. Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – М.: Академия развития, 2006.
8. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей.— СПб., 1997, 2003.
9. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция— Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
10. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М., 1989.
11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах.// Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2004.
12. Левина Р.Е.Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
13. Левина Р.Е.Недостатки чтения и письма у детей. // Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова.- М.: ВЛАДОС, 1997.-Пт.-с.287-326.
14. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. – сост. Г.В. Чиркина. П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – с.41 - 77
15. Логинова Е.А. Нарушения письма Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
16. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак-товпед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.— М., 1998.
17. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950.
18. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания
19. русского языка в начальных классах.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.
20. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
21. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
22. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
23. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
24. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная Пресса, 2004.
25. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – С.- П.: Изд – во «Детство – пресс», 2006.
26. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно – методическое пособие. – СПб.: Каро, 2006.
27. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.— М., 1995.
28. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005.

29. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высш. учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
30. Токарева О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии)// Расстройства речи у детей и подростков /Под ред. С.С.Ляпидевского. - М., 1969. –
31. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
32. Фотекова Т. А., Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. — М., 2002.
33. Хватцев М. Е. Логопедия. — М., 2002.
34. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных: Речь и интеллектуальная деятельность. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
35. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – Москва - Воронеж, 2000.
36. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы психологии усвоения грамоты// Вопр. психол.— 1956.— № 5.— С. 51-59.
37. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.:АРКТИ, 2007. –
38. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. - М, 1997.

2. Сетевые источники:

- 1 Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы... (<http://defectus.ru/>);
- 2 Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
- 3 Педсовет: образование, учитель, школа
(http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/);
- 14-й Всероссийский интернет-педсовет. Интернет-площадка для педагогов, работающих с глухими и слабослышащими детьми
(<http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=571&>);
- 4 Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество
(<http://pedsovet.su/load/343>);
Дефектологам раздела "Материалы для коррекционных школ и классов"
(<http://pedsovet.su/load/340>);
- 5 Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
- 6 Электронная библиотека (<http://www.koob.ru/>);
- 7 Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
- 8 Электронный портал логопедов и дефектологов (<http://www.logoped.ru/index.htm>).

Приложения к программе:

1. Календарно-тематическое планирование (*приложение 1*).
3. Речевая карта, протоколы, сводные таблицы (*приложение 2*).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по коррекции смешанной дисграфии и дислексии

Составлено с учетом:

- 1) коррекционной программы;
- 2) индивидуальных слуховых возможностей обучающихся.

Составитель:

Подкорытова Елена Кахрамановна

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по коррекции смешанной дисграфии и дислексии у обучающихся 1 класса

№	Название темы	Кол. часов	Дата	Коррекционная работа
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4 часа)				
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
2				
3				
4				
2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА (20 часов)				
Активизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи, формирование навыков связного высказывания проводится на протяжении всего учебного года.				
5	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения): а) интонационное оформление предложений в устной речи; б) дифференциация предложений по теме высказывания; в) развитие анализа текста из предложений; г) грамматическое оформление предложений на письме	2		• Сформировать (закрепить) навык выделения предложения из речевого потока. • Сформировать (закрепить) навык смыслового и интонационного оформления предложения в устной речи. • Формировать (закреплять) умение определить количество предложений в тексте. • Формировать (закреплять) навык грамматического оформления предложения на письме
6	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова): а) дифференциация понятий «предложение», «слово»; б) развитие анализа предложений на слова; в) определение количества, последовательности слов в предложении	2		• Уточнить (закрепить) понятия «предложение», «слово». • Формировать (закреплять) навык определения количества и последовательности слов в предложении
7	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации: а) звуки речи и неречевые звуки; образование неречевых звуков;	2		• Сформировать понятие «звук речи» Познакомить со способами образования звуков речи.

	б) «звук» — «буква»: дифференциация понятий; в) гласные звуки и буквы («а», «о», «у», «э», «ы»); выделение гласных звуков I ряда из звукового ряда, слога, слова; г) согласные звуки и буквы; д) дифференциация гласных и согласных звуков и букв			• Сформировать (уточнить, закрепить) понятие о букве как о графическом образе звука. • Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления. • Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления. • Развивать (закреплять) умение различать на слух гласные и согласные фонемы.
8	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога: а) слогообразующая функция гласных; б) ударение; ударный слог	2		• Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры. • Сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах

9	Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов: а) гласные звуки и буквы; образование гласных II ряда; б) развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными «я», «е», «е», «ю»: — в начале слова, — в середине и в конце слова после гласной, — в середине и конце слова после разделительного «ь»	2		• Познакомить со способом образования гласных II ряда. • Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова. • Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированным в середине и конце слова после гласной. • Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированным в середине и конце слова после разделительного мягкого знака
---	--	---	--	--

10	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных: а) дифференциация твердых и мягких согласных; б) буквы «а—я» после твердых и мягких согласных: — в словах и словосочетаниях; — в предложениях и текстах; г) буквы «у—ю» после твердых и мягких согласных: — в словах и словосочетаниях; — в предложениях и текстах; д) буквы «ы—и» после твердых и мягких согласных: — в словах и словосочетаниях; — в предложениях и текстах; е) буква «ь» после мягких согласных на конце слов; ж) буква «ь» после мягких согласных в середине слов.	3		• Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «а—я» после твердых и мягких согласных на письме: в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «у—ю» после твердых и мягких согласных на письме: в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «ы—и» после твердых и мягких согласных на письме: в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах. • Сформировать (закрепить) навык употребления букв «ь» после мягких согласных на конце слова.
----	--	---	--	---

	Дифференциация гласных звуков [о—у]: в словосочетаниях и предложениях; в текстах. Дифференциация гласных звуков [о—у] после мягких согласных. Обозначение мягких согласных на письме буквами «е—ю»			• Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о—у]: в словосочетаниях и предложениях; в текстах. • Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о—у]. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв «е—ю» после мягких согласных — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах.
11	• Развитие зрительной дифференциации на материале букв «о—а». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [о—а].) • Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и—ы». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и—ы].) • Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и—у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и—у].) • Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и—е». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и—е].)	3		• Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «о-а»: — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-ы»: — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-у»: — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. • Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-е»: — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах

12	Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков [с—з]: — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах. Аналогично ведется работа с остальными парными звонкими и глухими согласными: [в—ф], [б—п], [д—т], [з—с], [г—к] (твердые и мягкие), [ж—ш] Развитие фонематических дифференцировок в группе: — свистящих — шипящих; — аффрикат и звуков, входящих в их состав ([с—ш], [с—ц], [ш—ч], [ш—ад], [ц—ч], [ч—т'], [ц—т], [ц—т']).	2		• Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [с—з]. • Развивать фонематическую дифференциацию звуков [с—з]: — в словосочетаниях и предложениях; — в текстах
13	Развитие зрительной дифференциации: — строчных букв «п—т», «л—м», «х—ж», «к—н», «т—н», «п—н», «ш—щ», «и—ш», «б—д», «б—в», «д—в», «д—з», «р—з», «п—р», «к—н», «к—т», «к—п», «и—т», «н—п»; — заглавных букв «П—Т», «Л—М», «Х—Ж», «К—Н», «Ш—Щ», «И—Ш»	2		• Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «п—т», «л—м», «х—ж», «к—н», «т—н», «п—н», «ш—щ», «и—ш», «б—д», «б—в», «д—в», «д—з», «р—з», «п—р», «к—н», «к—т», «к—п», «и—т», «н—п». • Развивать зрительную дифференциацию заглавных букв «П—Т», «Л—М», «Х—Ж», «К—Н», «Ш—Щ», «И—Ш»
3 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (2 часа)				
14	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. ИТОГО: 33ч (резерв – 7ч)			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по коррекции смешанной дисграфии и дислексии у обучающихся 2 класса

№	Название темы	Кол. часов	Дата	Коррекционная работа
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4 часа)				
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
2				
3				
4				
2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ (18 часов)				
	ЗВУКИ И БУКВЫ (2часа)			
5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы) Согласные звуки и буквы	1		Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем
6	Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1		Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.
	ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ (2 часа)			
7	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1		Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать

	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных			навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
8	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	1		
	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное сходство (8 часов)			
9	Звонкие и глухие парные согласные Непарные звонкие и глухие согласные	1		Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.
10	Дифференциация звуков С – Ш	1		
11	Дифференциация звуков З – Ж	1		
12	Дифференциация звуков Ц – С	1		
13	Дифференциация звуков Ч – Ш	1		
14	Дифференциация звуков Ч – Щ	1		
15	Дифференциация звуков Ч – Т – Ть	1		
16	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	1		
	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (5 часов)			
17	Буквы а-о Буквы у-и	1		Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
18	Буквы б – д – в	1		
19	Буквы п – т	1		
20	Буквы ш – щ – ц	1		
21	Буквы л – м	1		
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (5 часов)				
22	Слово-предмет Слово-действие Слово-признак	1		Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и
23	Дифференциация изученных частей	1		

	речи			Ср. рода.
24	Слоговой анализ и синтез Ударение Ударные и безударные гласные	1		Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса
				Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)
				Схемы слогоритмической структуры слова.
25	Безударные гласные А-О в корне	1		Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
26	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1		
4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (1 час)				
27	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. ИТОГО: 34ч. (резерв – 7ч.)			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по коррекции смешанной дисграфии и дислексии у обучающихся 3 класса

№	Название темы	Кол-во часов	дата	Коррекционная работа
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4 часа)				
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
2				
3				
4				
2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА				
Работа на фонетическом уровне (2 часа)				
5	Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смысловоразличительная роль ударения. Буквы и звуки а-о Буквы и звуки и-у Буквы и звуки а-о и-у Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
6	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных Дифференциация гласных о-у Дифференциация гласных ё-ю	1		Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ				
(8 часов)				
7	Однокоренные слова.	1		Развитие умения

	Понятие «однокоренные» слова Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями			проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
8	Однокоренные слова и слова-омонимы Однокоренные слова и слова-паронимы Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов	1		
9	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы Суффиксы профессии Суффиксы прилагательных	1		Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий”, “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”.
10	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования	1		
11.	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения Приставки временного значения Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	1		Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения . Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного

12	Различение приставок и предлогов	1		случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
13	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования	1		
14	Состав слова. Закрепление	1		
4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (12 часов)				
15	Словоизменение имен существительных Склонение имен существительных Множественное число имен существительных	1		Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода.
16	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен существительных	1		
17	Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	1		Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам
18	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	1		
19	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен прилагательных	1		
20	Согласование глаголов с именем существительным в числе	1		Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов
21	Согласование глаголов с именем существительным в роде	1		

22	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов	1		прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
Развитие связной речи				
23	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи	1		Текст; анализ содержания; логическая последовательность.
24	Работа над пониманием структуры предложения	1		Работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа по опорным словам; составление рассказа-описания.
25	Составление плана рассказа	1		
26	Описание предметов Пересказ текста	1		
5 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (1 час)				
27	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. ИТОГО: 34ч. (резерв – 7ч.)			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по коррекции смешанной дисграфии и дислексии у учащихся 4-6 классов

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов.	Коррекционная работа.
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (1час)			
Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
2 этап КОРРЕКЦИОННЫЙ. (90 часов).			
<i>I. Словоизменение имен существительных (22 часа).</i>			
1.	Именительный падеж единственного числа.	2	Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов; Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже); Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—у в родительном падеже; -у—е в предложном падеже; -а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие); Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа); Дифференциация верных и
2.	Родительный падеж единственного числа.	2	
3.	Дательный падеж единственного числа.	2	
4.	Винительный падеж единственного числа.	2	
5.	Творительный падеж единственного числа.	2	
6.	Предложный падеж единственного числа.	2	
7.	Проверочная работа.	1	
8.	Именительный падеж множественного числа.	1	
9.	Родительный падеж множественного числа.	1	
10.	Дательный падеж	1	

	множественного числа.		нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа); Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц.
11.	Винительный падеж множественного числа.	1	
12.	Творительный падеж множественного числа.	1	
13.	Предложный падеж множественного числа.	2	
14.	Проверочная работа (тестирование).	1	
15.	Игра «Умники и умницы».	1	
II. Словоизменение имен прилагательных (10 часов).			
16.	Род имен существительных.	1	Устранение ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными. Уточнение понятия род имени существительного. Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам.
17.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	2	
18.	Образование имен прилагательных по заданным признакам.	2	
19.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	2	
20.	Развитие связной речи. Рассказа по опорным словосочетаниям.	1	
21.	Проверочная работ (тестирование) .	1	
22.	Слуховой диктант.	1	
III. Согласование глаголов (10 часов).			
23.	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе.	2	Устранение ошибок в согласовании глаголов с существительными. Согласование глаголов настоящего времени с

24.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	1	существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
25.	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде.	3	
26.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	1	
27.	Проверочная работа (тестирование).	1	
28.	Слуховой диктант.	1	
29.	Игра «Умники и умницы».	1	
IV.Словообразование. Однокоренные слова (9 часов).			
30.	Понятие об однокоренных словах.	1	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
31.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
32.	Однокоренные слова и омонимы.	1	
33.	Однокоренные слова и паронимы.	1	
34.	Происхождение слов.	1	
35.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	1	
36.	Проверочная работа (тестирование).	1	
37.	Слуховой диктант.	1	
38.	Игра «умники и умницы».	1	
V.Суффиксальное словообразование (9 часов).			
39.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного
40.	Суффиксы профессий.	2	
41.	Развитие связной речи. Рассказа по серии картинок.	1	
42.	Суффиксы	2	

	прилагательных.		отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий” , “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”.
43.	Проверочная работа (тестирование).	1	
44.	Игра «умники и умницы».	1	
VI. Приставочное словообразование (9 часов).			
45.	Приставки пространственного значения.	2	Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения . Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
46.	Приставки временного значения.	1	
47.	Многозначные приставки .	1	
48.	Развитие связной речи. Деформированный текст.	1	
49.	Приставки и предлоги.	2	
50.	Проверочная работа (тестирование).	1	
51.	Слуховой диктант.	1	
VII. Состав слова. Закрепление (3 часа).			
52.	Разбор слов по составу.	1	Совершенствование словаря в процессе подбора родственных слов. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов.
53.	Составление слов из морфем.	1	
54.	Проверочная работа (тестирование).	1	
VIII. Однозначные и многозначные слова (6 часов).			
55.	Однозначные и многозначные слова .	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте .
56.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	2	
57.	Фразеологизмы и свободные сочетания.	2	

58.	Проверочная работа (тестирование).	1	
IX. Синонимы (6 часов).			
59.	Синонимы и однокоренные слова.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
60.	Использование синонимов в речи.	1	
61.	Подбор синонимов к заданным слова.	2	
62.	Грамматическая сочетаемость синонимов.	1	
63.	Проверочная работа (тестирование).	1	
XI. Антонимы (6 часов).			
64.	Нахождение антонимов в текстах.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор антонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
65.	Подбор антонимов к слова различных частей речи.	2	
66.	Подбор антонимов к многозначным словам.	1	
67.	Фразеологизмы-антонимы.	1	
68.	Проверочная работа (тестирование).	1	

3 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (1 час).

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

ИТОГО: 104ч. (9 ч. - резерв

Речевая карта

1. Дата поступления ребенка в группу _____
2. Фамилия, имя ребенка _____
3. Дата рождения: _____ (возраст на момент обследования) _____
4. Дом. адрес, _____
5. Откуда поступил _____
6. Ф.И.О. родителей: Мать _____
Отец _____
7. Данные о ходе развития речи
Когда появились первые слова _____ фразы _____
Речевое развитие шло с особенностями, прерывалось, нет _____
Речь в настоящее время: в пределах возрастной нормы, отставание от возрастной нормы; билингвизм; использование жестов, речевая активность, понимание речи окружающих _____
Речевая среда: дефицит речевого общения, норма _____
8. Физическое развитие (в пределах возрастной нормы; отставание от возрастной нормы).
■ Зрение (в пределах нормы; нарушено: дальновзоркость, близорукость, астигматизм).
■ Слух (в пределах нормы; снижен).
9. Заключение ПМПК, психоневролога, невролога _____
10. Характеристика речи:
■ Данные психолого-педагогического обследования
■ Понимание речи _____
■ Связное речевое высказывание
(сформировано; недостаточно сформировано, не сформировано) _____

■ Словарный запас
Соответствие возрастной норме (в пределах возрастной нормы; не соответствует
возрастному уровню (снижен) ограничен (лепетными словами, бытовой лексикой).

■ Грамматическое оформление
(не нарушено; нарушено, недостаточно сформировано, не сформировано)

■ Языковой анализ
(не нарушен; недостаточно сформирован, нарушен, не сформирован)

■ Фонематическое восприятие
(не нарушено; нарушено, недостаточно сформировано, не сформировано)

■ Звуковое оформление
(чёткое, нечёткое и крайне неустойчиво, смазано, речь неразборчивая)
• Состояние слоговой структуры слов

• Звукопроизношение
(сформировано; не сформировано, грубо нарушено, выраженные нарушения: пропуск,
искажение, замена) _____

11. Паралингвистические средства

- Речь выразительная, маловыразительная, невыразительная; интонационно оформленная, монотонная, наличие затруднений в использовании вопросительной и (или) восклицательной интонации; выделении логического, словесного ударения;
- Паузация - употребление пауз в потоке речи (нормальное, излишне частое, излишне редкое);
- Особенности голоса:
 - сила (громкий, тихий, слабый, иссякающий в процессе речи);
 - высота (высокий, низкий)
 - тембр (глухой, назализованный, хриплый, монотонный, сдавленный, тусклый; может быть гортанным, форсированным, напряженный, прерывистый; резкий, с носовым оттенком, силпый, хриплый, назализованный);
- Атака голоса (мягкая, твёрдая, придыхательная).
- Речевое дыхание (без особенностей, поверхностное, короткий речевой выдох, несовпадение вдоха и логических пауз, короткий судорожный выдох, речь на вдохе).
- Темп (речь скандированная, брадилалия (замедленный темп речи), тахилалия (ускоренный темп речи), без особенностей).
- Наличие продолжительных пауз.
- Хезитации (э-э-э – подбор слов; наличие раздумий, сомнений).
- Наличие заикания (заикается, не заикается, иногда повторяет первый слог в словах, сложных по структуре или семантике).

12. Состояние общей моторики: двигательная неловкость, медлительность, нарушение координации движения, чувства ритма; ДЦП.

13. Состояние мелкой моторики: движения рук неточные; пробы Хеда не выполняет, выполняет замедленно; недостаточно развита и скоординирована мелкая моторика рук; тонус рук снижен, на рисунках линии неровные, прерывистые.

Ведущая рука: правая (левая).

14. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

1) Строение: (губы, зубы, прикус, челюсти, язык, небо) _____

2) Подвижность артикуляционного аппарата _____

15. Характеристика письменной речи:

■ **Письмо** (протокол №1 + диктант) _____

(навыки не сформированы, не пишет; пишет некоторые буквы; не нарушены; нарушены)

■ **Чтение** (протокол №2) _____

(не сформировано, не читает, узнаёт некоторые буквы; чтение механическое, не понимает смысла, не отвечает на вопросы по тексту, понимание прочитанного неполное; нарушено)

Способ _____ Скорость _____

Заключение: _____

Дата заполнения _____ Подпись логопеда _____

Приложение 3

Протокол № 1

_____ учебный год
_____ класс

Анализ письменных работ.

	№	Ф.И. учащихся	Сентябрь					Май				
			Всего ошибок	Кол-во орфогр. ошибок	Кол-во дисграф. ошибок	Кол-во баллов	%	Всего ошибок	Кол-во орфогр. ошибки	Кол-во дисграф. ошибок	Кол-во баллов	%
	1											
	2											
	3											
	4											
	5											
	6											
	7											
	8											
	9											

	10											
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание _____

Протокол № 2

_____ учебный год
_____ класс

Анализ чтения

№	Ф.И. учащихся	Сентябрь					Май				
		Всего ошибок	Кол-во баллов	%	Способ чтения	Осознанность	Всего ошибок	Кол-во баллов	%	Способ чтения	Осознанность
1											
2											
3											
4											
5											
6											

7											
8											
9											
10											

Примечание _____

_____учебный год

Сводная таблица по анализу письменных работ за учебный год

классы	ФИО логопеда	Сентябрь					Май				
		Всего ошибок	Кол-во орфогр. ошибок	Кол-во дисграф. ошибок	Кол-во баллов	%	Всего ошибок	Кол-во орфогр. ошибки	Кол-во дисграф. ошибок	Кол-во баллов	%

Примечание _____

_____ учебный год

Сводная таблица по анализу чтения за учебный год

Уч.г.	класс	Сентябрь					Май				
		Всего ошибок	Кол-во баллов	%	Способ чтения	Осознанность	Всего ошибок	Кол-во баллов	%	Способ чтения	Осознанность

Примечание _____

_____ Ф.И.О. логопеда

Сводная таблица по анализу письменных работ по годам

Уч.г.	класс	Сентябрь					Май				
		Всего ошибок	Кол-во орфогр. ошибок	Кол-во дисграф. ошибок	Кол-во баллов	%	Всего ошибок	Кол-во орфогр. ошибки	Кол-во дисграф. ошибок	Кол-во баллов	%

Примечание _____

_____ Ф.И.О. логопеда

Сводная таблица по анализу чтения по годам

Уч.г.	класс	Сентябрь					Май				
		Всего	Кол-	%	Способ		Всего ошибок	Кол-	%	Способ	

		ошибок	во баллов		чтения	Осознанность		во баллов		чтения	Осознанность

Примечание _____
